

**INFORME**  
DE RESULTADOS

# PRÁCTICAS CON TIC EN LA UC TEMUCO

---

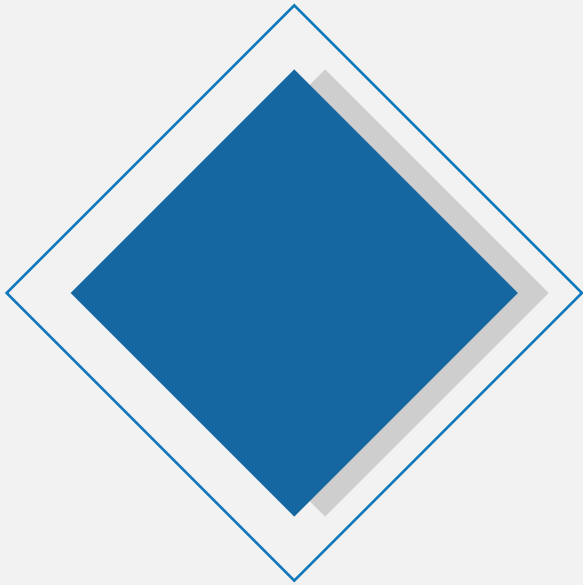
## CONTENIDO

Presentación	3
Buenas Prácticas con TIC	4
› Actividades con TIC en proyecto de innovación a la docencia	8
› TIC para la mediación de los aprendizajes	9
› Promoción del uso de las TIC para el aprendizaje en proyectos externos	12
› ¿Qué se está haciendo con TIC en la UC Temuco?	13

## Presentación

Este informe describe las practicas que incorporan TIC en la Universidad Católica de Temuco, en los últimos cinco años, desde 2012 a 2016. Durante este tiempo docentes y académicos de la universidad han recurrido al uso de las TIC para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

Del mismo modo, la institución ha destinado esfuerzos por desarrollar apoyos tanto a las prácticas pedagógicas mediadas por TIC, como el desarrollo de sistemas que apoyen la gestión curricular utilizando tecnologías. A continuación, se presenta una breve reseña de la historia en el uso de TIC de la universidad para posteriormente centrarse en el desarrollo que se ha impulsado en las dos direcciones que orienta el modelo educativo: mediación del aprendizaje y gestión de la docencia.



# Buenas Prácticas con TIC

## Buenas Prácticas con TIC

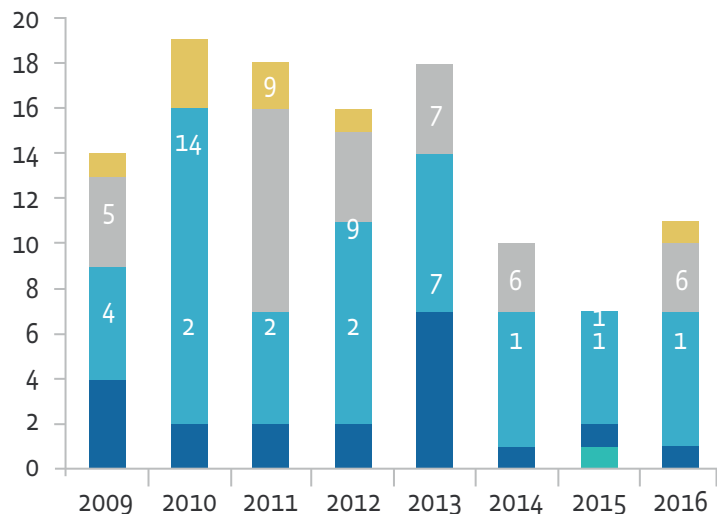
Entenderemos por buena práctica con uso de TIC a las iniciativas educativas que, usando recursos digitales y/o recursos educativos digitales, facilitan el desarrollo de las actividades de aprendizaje, en las que se logren los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo (Pere Marqués 2002 citado en García, Guerrero & Romero, 2015). En este marco las buenas prácticas con uso de TIC se caracterizan por su eficiencia, creatividad, sostenibilidad, transferibilidad e innovación.

La identificación de las buenas prácticas en una institución, permite la replicabilidad de las mismas y la generación de nuevo conocimiento, en base a procesos sistemáticos de investigación.

La UC Temuco no ha estado al margen de la influencia que las tecnologías de la información y la comunicación han ejercido sobre el campo educativo. Tal como muestran los proyectos de innovación a la docencia (2009-2016) la preocupación sobre la incorporación de nuevos dispositivos al trabajo docente para mediar el aprendizaje de los estudiantes se ha vuelto habitual, tal como lo muestra el gráfico “Número proyectos PID”, en el cual se observa la importancia que adquiere incorporar TIC en los procesos de innovación.

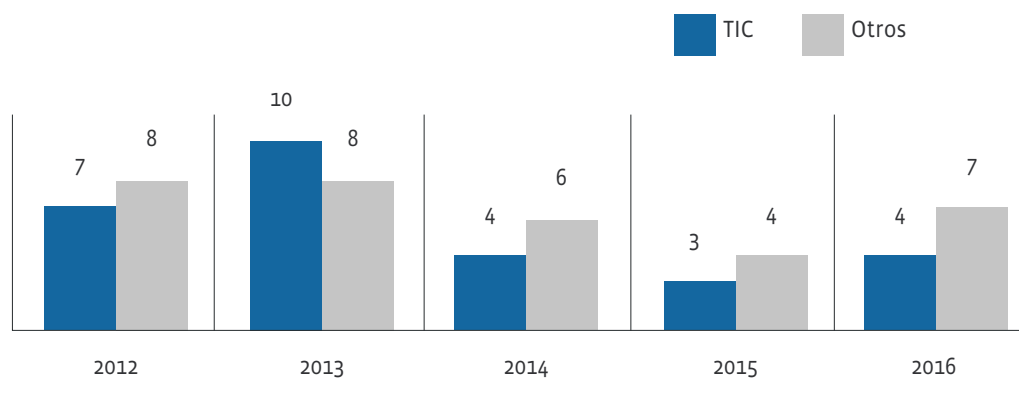
Se consideran en este gráfico expresamente proyectos con aplicación de TIC.

➤ **Informe PID,**  
Dirección General de Docencia (sin publicar)



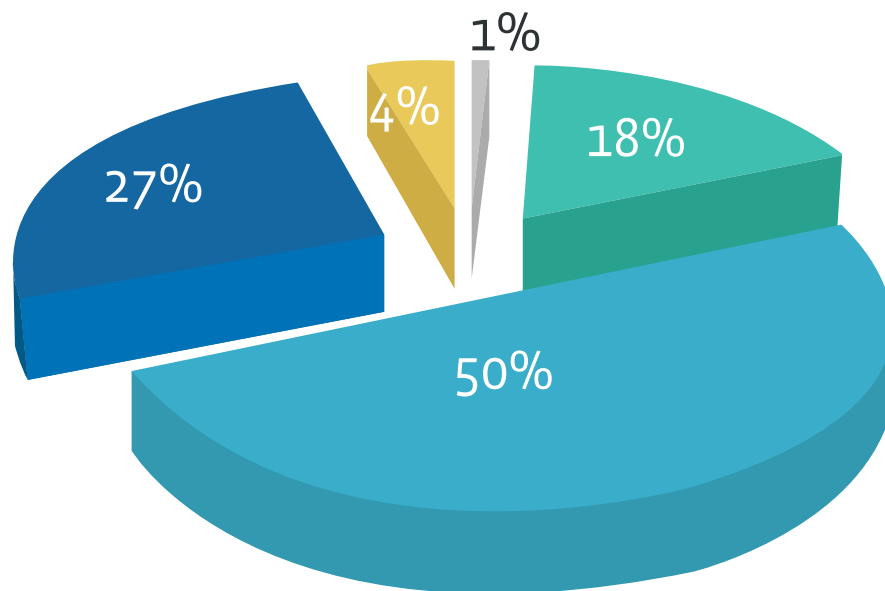
- Sistematización de procesos de innovaciones docentes y curriculares
- Proyectos de Innovación Docente con elaboración de material didáctico
- Proyecto de implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras
- Proyectos con aplicación de tecnologías de la información y comunicación
- Proceso de articulación

➤ **Nº Proyectos PID**  
que usan TIC por año



## PROYECTO PID

Entre 2012 y 2016



- Proceso de articulación
- Proyectos con aplicación de tecnologías de la información y comunicación
- Proyectos de implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Proyectos de innovación docente con elaboración de material didáctico
- Sistematización de procesos de innovaciones docentes y curriculares

## > Seguimiento PID



## Actividades con TIC

en proyectos de innovación a la docencia

- > Elaboración de material audiovisual para mejorar los aprendizajes
- > Rediseño de guías con foco en la competencia TIC
- > Uso de Tablet
- > Átomo: El baúl de materiales didácticos para química
- > Herramientas de autoría 2.0 vinculadas a Moodle para estudiantes productores y consumidores de conocimiento
- > Portafolio digital, una propuesta de mejora al monitoreo de los aprendizajes de los estudiantes de la carrera de Pedagogía



## ➤ TIC para la mediación de los aprendizajes

A continuación, es posible revisar los proyectos de innovación a la docencia entre los años 2012 y 2016.

### Construcción de mapas conceptuales

como estrategia para fomentar el aprendizaje significativo en estudiantes de primer año de la carrera de Derecho

(Facultad de Educación, 2013)

Mejorar aprendizajes usando mapas conceptuales.

Dentro de los hitos importantes posteriores a la ejecución de este proyecto destacamos los siguientes: a) El Decano de Ciencias Jurídicas nos solicitó que se dictara un curso de habilitación de los docentes de la carrera de Derecho sobre la estrategia de construcción de mapas conceptuales con la utilización del software CMap Tools para ello; b) El CeDID nos pidió dictar un taller de perfeccionamiento en docencia universitaria CeDID, denominado “Mapas conceptuales. La experiencia en Derecho”, durante el ciclo de primavera 2014.

### Percepción de los docentes y estudiantes

sobre las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje: Una mirada desde la carrera de Sociología de la UC Temuco

(Facultad de Ciencias Sociales, 2012)

El trabajo que se desea realizar busca divulgar una investigación basada en el análisis de un grupo de docentes y estudiantes de la Carrera de Sociología de la Universidad Católica de Temuco, en relación a la percepción de las tecnologías de información y comunicación (TIC) que utilizan en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo General: Analizar y describir la percepción de los docentes y estudiantes de Sociología de la Universidad Católica de Temuco de las Tecnologías de Información y Comunicación en su proceso de enseñanza aprendizaje.

## Cápsulas anatómicas, innovación educativa por medio de herramientas audiovisuales

(Facultad de Ciencias de la Salud)

Implementación de la innovación metodológica; “Indagación Guiada”, con la que se pretende lograr un aprendizaje más activo y profundo de los estudiantes, pues éstos no seguirían una receta, sino que, resolverían un desafío en donde deben integrar, analizar y aplicar los conocimientos adquiridos en la asignatura.

Enriquecer las condiciones de estudio autónomo por medio de videos cortos explicativos y demostrativos a los alumnos de primer y segundo año que cursen los cursos dependientes de la unidad de morfofisiología de la Escuela de Ciencias de la Salud de la UC Temuco.

## Portafolio digital, una puesta de mejora al monitoreo de los aprendizajes de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Inglés en Taller Pedagógico y Didáctica

El proyecto tuvo como objetivo la implementación de un portafolio digital que permitiera el monitoreo del progreso de los estudiantes perfeccionando procedimientos de evaluación de progreso con el fin de contribuir al desarrollo de la competencia profesional.

La innovación en el proceso de enseñanza demandó la integración de pares cercanos (near peers), de modo que estudiantes de Cuarto año colaboraron con sus compañeros de Tercero, entregando retroalimentación sobre las planificaciones diseñadas a través de la plataforma Moodle.

Para conocer el grado de satisfacción que los participantes tuvieron del proyecto en cuanto al uso de portafolio electrónico, la retroalimentación, y de la plataforma, se procedió a recoger información a través de una encuesta, de grupo focal y de una entrevista. Los resultados fueron satisfactorios con respecto al uso del portafolio electrónico y de la retroalimentación por parte de los pares cercanos; sin embargo, una amenaza fue encontrada con relación al funcionamiento de la plataforma.

## Fonopedia

(Facultad de Ciencias de la Salud, 2014)

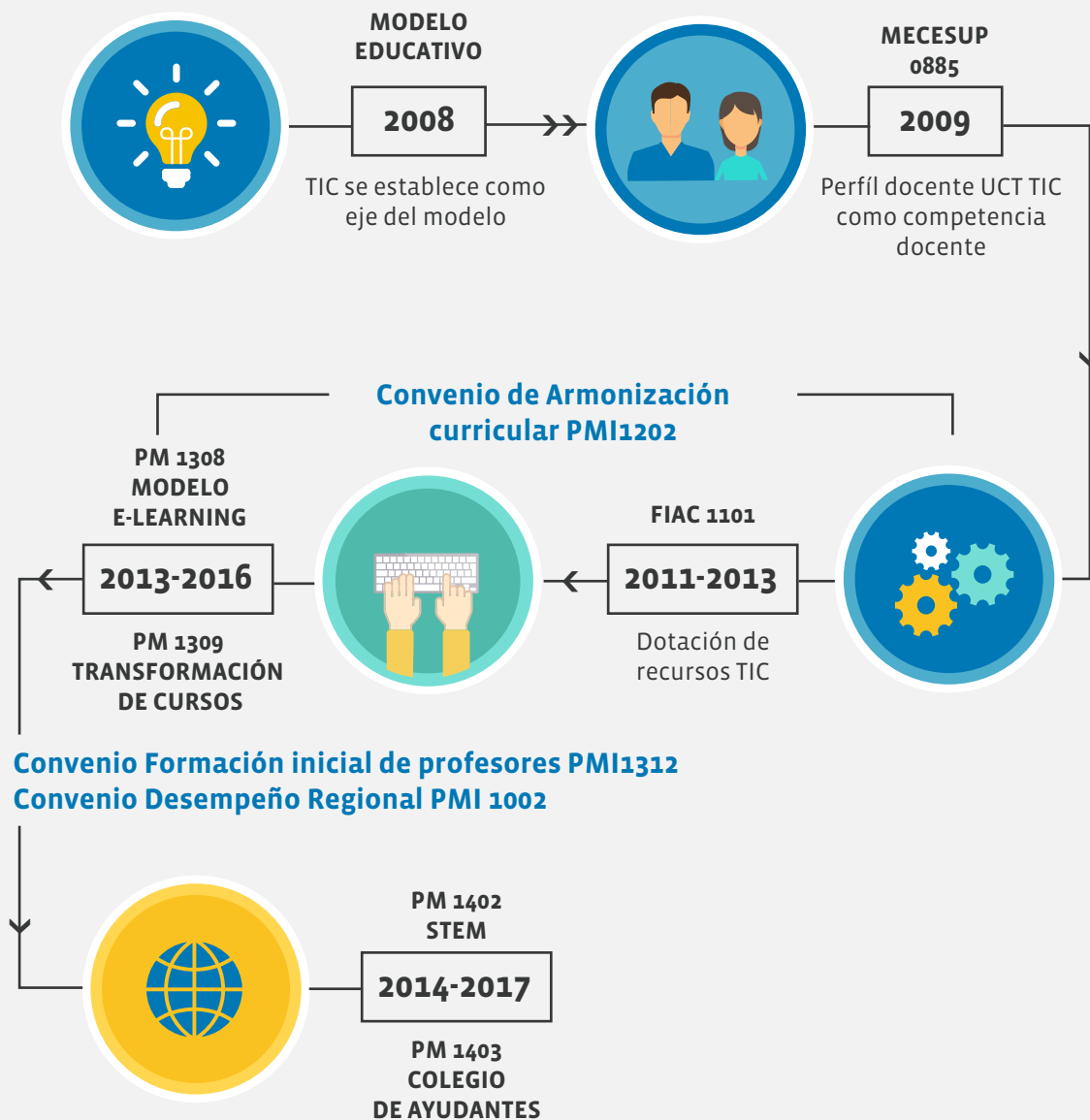
La innovación en el proceso de enseñanza demandó la integración de pares. Este proyecto tiene por objetivo innovar en las prácticas pedagógicas en cursos que incluyen aspectos de diagnóstico fonoaudiológicos en la carrera de fonoaudiología. Para alcanzar este objetivo, se propone diseñar, implementar y evaluar una estrategia de aprendizaje innovadora denominada Flipped Classroom con apoyo de una aplicación móvil para dispositivos con sistema operativo Android, que provea de acceso a contenidos de cursos de diagnósticos fonoaudiológicos durante las horas autónomas del curso, y así poder desarrollar aprendizaje profundo en las clases presenciales con apoyo del profesor.

## **Construcción y explotación de corpus textuales** como apoyo en la enseñanza de la traducción especializada

(Facultad de Artes y Humanidades)

Este proyecto tuvo por objeto la construcción de recursos documentales para su utilización sistemática y efectiva en procesos de traducción dentro y fuera del aula. Los corpus textuales son de carácter bilingüe inglés-español, de tipo paralelo y comparable, y tratan sobre diversos temas asociados a las áreas de las ciencias sociales y de las ciencias duras. Para tales fines, en el laboratorio computacional de la carrera se instalaron programas de concordancias que facilitaran la consulta de estos corpus y se dictaron talleres para el uso efectivo del software y la aplicación de estrategias eficaces de búsqueda de información.

## TRAYECTORIA UCTEMUCO Proyectos y Convenios Externos

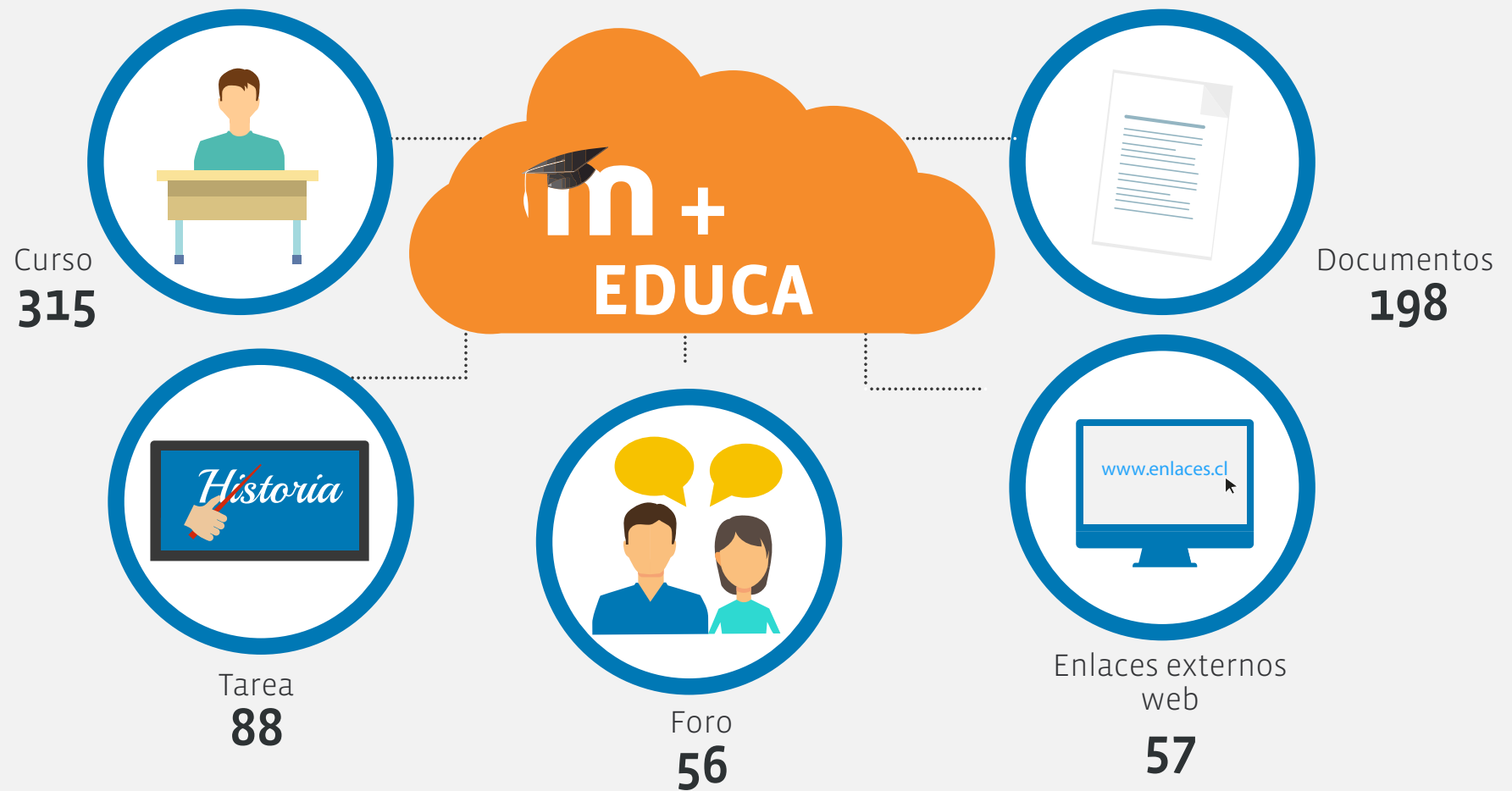


## ➤ ¿Qué se está haciendo con TIC en la UC Temuco?

### Uso de Moodle: Educa

- Desde el año 2011 se incorpora a la universidad el uso de la plataforma Moodle. Sistema de LMS que permite organizar en ambiente virtual los cursos de la universidad.
- Cada semestre se programan todos los cursos de pregrado, posgrado y Educación Continua.
- El sistema actualmente cuenta con 12.887 usuarios de los cuales hay 11.587 activos. De estos últimos 775 son profesores de un universos de 883. Se considera un usuario activo aquel que ha ingresado al menos una vez dentro del semestre.
- Actualmente se utiliza la versión 2.7
- La plataforma tiene distintos usos vinculados con prácticas unidireccionales y prácticas bidireccionales.
- Las prácticas unidireccionales se refieren al uso de la plataforma como un sistema de repositorio en la cual la interacción entre estudiantes y profesor se limita al intercambio de información.
- Las prácticas bidireccionales se refieren al uso de la plataforma favoreciendo las relaciones de intercambio de información en sus variados formatos entre estudiantes y entre profesores y estudiantes.

> **Uso** de EDUCA



## ➤ Metodología e-Learning

- Se han desarrollado 40 unidades con componente e-learning y formando a 35 profesores en las carreras de educación, ingeniería, salud en pregrado.
- Se desarrollan dos programas de magíster con componente e-learning en Recursos Naturales y 7 diplomados e-learning en la Escuela de la Salud.

### Clase Invertida

- La metodología se ha estado desarrollando desde el año 2015 en las carreras de la salud en el curso de Anatomía Humana. Ha involucrado a 4 profesores y a 1020 estudiantes en los años de implementación.
- Desde el año 2014 en el marco de los proyectos vinculados con Transformación de cursos y STEM se ha desarrollado esta metodología en ingeniería involucrando a 40 profesores tanto de ciencias básicas como cursos de ingeniería.



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
TEMUCO

DIRECCIÓN DE  
TECNOLOGÍA EDUCATIVA  
DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA