

CRITERIOS DE CALIDAD PARA LA PRODUCCIÓN DE CONTENIDOS VIRTUALES¹

A continuación te ofrecemos un conjunto de indicadores con la finalidad de medir el curso que desarrollas en EDUCA y puedas autoevaluarlo.

Este instrumento cuenta con ocho dimensiones, a través de las cuales puedes orientar tu desempeño docente en el área e-learning. En este sentido, no todos los indicadores pueden aplicarse en esta oportunidad, por lo que hemos marcado como n/a (no aplica) a aquellos que en este proceso no puedes implementar, pero que en el futuro debieran ser parte de todo curso EDUCA.

Todos los indicadores que no están marcados previamente con n/a deberían estar presentes en tu curso.

I. Estructuración del contenido	
1.El curso presenta al comienzo la información general, una bienvenida que contextualiza al estudiante con descripción resumida del curso, los resultados de aprendizaje, los métodos e instancias de evaluación, información sobre los libros o contenidos de texto que contempla la asignatura.	
2. El curso cuenta con la Guía de Aprendizaje.	
3. El contenido es correcto, acorde al alcance de los temas planteados en el programa de estudio.	
4. Se presentan todos los elementos obligatorios planteados en el diseño instruccional (video de presentación del curso, guía de aprendizaje, video de presentación del módulo, foro consulta, documentos generales, guía de aprendizaje, batería de actividades)	
5. El contenido es original (no plagio).	
6. Se presenta la bibliografía utilizada en el curso y en cada módulo.	
7. El contenido se presenta en el idioma del alumnado.	
8. Se enfatizan los puntos clave y las ideas más significativas con un nivel adecuado de detalle.	
9. Los materiales que se dejan en el curso son imprimibles.	
Observación	

¹ El Online Learning Consortium (OLC), es la principal organización de los Estados Unidos dedicada a integrar la educación en línea en las prácticas centrales de la Educación Superior y asesorar a instituciones e individuos a mejorar la calidad. <http://onlinelearningconsortium.org/>

II. Motivación	
1. Los elementos del diseño instruccional están encarados o contruidos desde una perspectiva que otorga experiencias interactivas y/o motivantes de aprendizaje.	
Observación	

III. Retroalimentación y adaptación (feedback)	
1. Existen vías para realizar sugerencias o consultas y se encuentran correctamente comunicadas.	
2. Existen foros o trabajo con Collaborate para la retroalimentación.	
3. Existen cuestionarios y tareas.	
4. Las actividades de autoevaluación dan una retroalimentación de los resultados alcanzados al alumno.	
Observación	

IV. Alineación con los Resultados de Aprendizaje(RA)	
1. Los materiales se adecuan al tipo de alumnado al que se dirige	n/a
2. Las actividades propuestas, contenidos y tipo de evaluación están alineados con los RA planteados.	
3. Los materiales virtualizados, como cápsulas, son suficiente para que el alumnado alcance los resultados aprendizaje.	n/a
4. El grado de dificultad de las actividades, es el adecuado acorde a los RA y a las características de los estudiantes (nivel dentro de sus itinerarios formativos).	
5. Las instrucciones y criterios de evaluación de los exámenes se pueden resolver con el contenido presente en el material de estudio.	n/a
6. Incluye criterios y modalidades de evaluación y aprobación.	
7. Se incluyen otros recursos extra y actividades que permitan concretar lo aprendido.	
Observación	

V. Diseño y presentación	
1. La secuencia de contenidos es adecuada (coincide la distribución de recursos en la plataforma con el programa de contenidos), mostrándose la distribución de unidades y temas de contenidos de forma coherente y equilibrada.	
2. La información de los cursos se encuentra organizada en módulos.	
3. Se presenta el contenido en distintos formatos (esquemas, imágenes, tablas).	
4. Las imágenes, audios, videos y elementos multimedia se encuentran bien insertados en su ubicación correspondiente.	n/a
5. El formato y esquema de títulos es adecuado.	n/a
6. La gramática y ortografía está correcta.	
7. Los videos y las imágenes se encuentran en su correcta resolución y es clara su visualización.	
8. Los recursos complementarios (enlaces, lecturas, videos, etc.) se encuentran contextualizados promedio de una síntesis y/o relación con el contenido principal del curso.	
Observación	

VI. Cumplimiento de estándares	
1. Se utilizan correctamente las normativas de referenciación APA.	
2. Se referencia adecuadamente el contenido reutilizado.	
Observación	

VII. Accesibilidad	
1. Los videos tienen subtítulos o pueden ser activados.	n/a
2. Los archivos de audio se oyen claramente, sin ruidos ni interrupciones.	
3. Se proporciona control del volumen para audio.	
4. Se ofrecen equivalentes en texto para todos los elementos no textuales del recurso educativo digital.	n/a
5. La resolución de la imagen/video es correcta o se puede ampliar.	n/a
6. No se utilizan solamente los colores para explicar un contenido o gráfico	n/a
7. El contraste entre el fondo y el texto, es el adecuado. (WCAG).	n/a
8. El texto es claramente legible: no tiene imágenes de fondo, los caracteres pueden ampliarse, no se presentan el texto en una imagen	n/a
9. El texto está en un formato informático accesible, por ejemplo texto, PDF, word, que pueda mostrarse en cualquier dispositivo de lectura	
10. Los videos no se reproducen automáticamente. Se puede controlar su reproducción.	n/a
11. El curso tiene integradas herramientas de accesibilidad.	n/a
Observación	

VIII. Usabilidad de la interacción	
1. La navegación por el contenido de los cursos es continua sin fallas e intuitiva.	n/a
2. Funcionan todos los enlaces o botones.	n/a
3. Se llega a los objetos de aprendizaje en forma rápida e intuitiva.	
4. Los enlaces web se encuentran destacados con un color diferente al del texto.	n/a
5. Los enlaces externos no sacan al usuario del contenido central del curso (se abre en otra ventana o iframe).	
6. Configuración y carga correcta en el LMS (Moodle, Blackboard) de las actividades evaluables.	
Observación	

Desde la DTE, agradecemos que tengas en cuenta estos criterios de calidad.

Dirección de Tecnología Educativa (DTE)