

CONSEJOS PARA UNA **DOCENCIA INCLUSIVA** CON ESTUDIANTES CON BRECHA DIGITAL

SEIS CONSEJOS PARA UNA DOCENCIA INCLUSIVA CON ESTUDIANTES CON BRECHA DIGITAL

Uno de los principales desafíos que enfrentaremos en la actual situación para poder desarrollar docencia online, es cómo incluir de la mejor manera posible a aquellos estudiantes que presentan una situación de brecha digital o simplemente una conexión a Internet que es poco estable, lenta o limitada en cuanto al tráfico de datos. Una parte son las posibles “becas de internet”, pero eso no soluciona todo el problema. Otro tanto lo podemos hacer los docentes y los que diseñan cursos y materiales. A continuación, les presentamos consejos en seis ámbitos para contribuir a aminorar esta situación y contribuir a los esfuerzos institucionales para que ningún estudiante quede fuera.

Rodrigo del Valle

Director General de Inclusión y Acompañamiento



1. Diagnóstico de brecha digital:

- > Al inicio del curso consultar a los estudiantes si es que tienen acceso a computador y a internet que les permita participar de las actividades de la clase.
- > Durante el curso, monitorear el acceso de los estudiantes del curso a Educa usando las herramientas disponibles (*"último acceso al curso" y otras*) para saber efectivamente quién se conecta, con qué frecuencia, quién no, etc.
- > Recuerde que el desafío es la inclusión de todos, por lo tanto, hay que buscar formas para hacer llegar el material, actividades, etc. a todos y todas sus estudiantes.



2. Curso online NO es sinónimo de aula virtual:

- > Privilegia las **actividades asincrónicas** que en general usan una menor cantidad de datos y dan más flexibilidad a los alumnos para trabajar cuando tengan acceso a Internet y computador (puede que en su casa el Internet o computador, si hay, sean compartidos, y no siempre los tenga disponibles a la hora de clases).
- > Puede diseñar actividades (muchas veces simplemente adaptando un poco lo que hacía en forma presencial), y luego carga las instrucciones y material, si se requiere junto con un breve video o podcast.
- > Si hace una clase por video conferencia recuerde dejarla grabada y disponible en Educa para que los que no pudieron estar la puedan ver después cuando dispongan de conectividad.

3. Peso de los archivos



- > Procure disminuir el peso de los archivos que los estudiantes deben ver o bajar al mínimo posible, manteniendo una calidad razonable.
- > Para un formato online una imagen de 1350 pixeles de ancho por 900 es más que suficiente. Ideal que pese en torno a unos 150 kb, pero muchas veces también basta con una imagen más pequeña.
- > Disminuya el uso de imágenes innecesarias en sus PPT o inserte imágenes cuyo tamaño sea reducido.
- > Utilice software o servicios online para reducir el tamaño de sus archivos:
 1. Para imágenes utilice o descargue <https://www.fotosizer.com> o utilice servicios como <http://webresizer.com> u otros similares.
 2. Para PDF utilice servicios como <https://smallpdf.com/es> o <https://www.ilovepdf.com/es>.
 3. Para videos baje <https://handbrake.fr> o utilice servicios como <https://www.videosmaller.com/es>.

4. Canales alternativos de comunicación



- > Recuerde que los estudiantes suelen tener el acceso ilimitado a las redes sociales que ofrecen las compañías, pero no a otros servicios de Internet como plataformas educativas, servicios de video conferencia, sitios web y correo electrónico.
- > Además de Educa utilice canales alternativos de comunicación y para subir el material de ser necesario, tales como Facebook, Instagram, WhatsApp y otros.



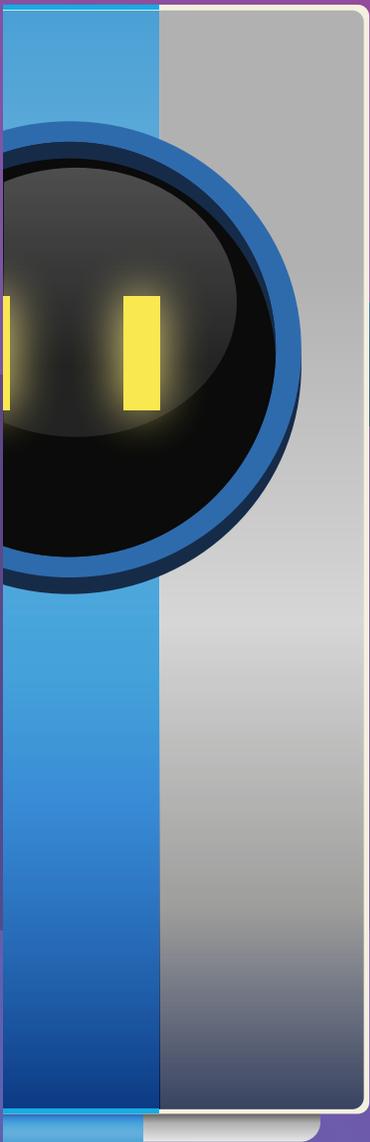
5. Flexibilidad

- > Sea flexible en los plazos con los estudiantes que presenten brecha digital.
- > Considerando que no todos tienen computador o las licencias de software requeridas, permita, en caso de ser necesario, la entrega de trabajos en formatos que no requieran de licencias instaladas como las de Office, por ejemplo, la suite de productividad de Google Drive.



6. Solidaridad

- > Fomente la colaboración y solidaridad entre los estudiantes, en especial, con aquellos que están en alguna situación de brecha digital.
- > Los estudiantes se pueden mandar los archivos por vías alternativas, compartir sus apuntes de clases, armar grupos de apoyo por redes sociales, etc.



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

DIRECCIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN
Y ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO
VICERRECTORÍA ACADÉMICA