



# ORIENTACIONES **DE CÓMO ENSEÑAR Y BUSCAR** contenidos en la web

## Orientaciones de cómo enseñar y buscar contenidos en la web.

- a.** Elegir el buscador. Google, Yahoo o Bing , no son las únicas opciones. Instruir a los estudiantes probar con otras alternativas para ciertos casos:

**Google Scholar:** Versión académica de Google, diseñada para localizar bibliografía, artículos, tesis, libros, resúmenes y opiniones.

**Microsoft Academic:** Versión académica de Microsoft que opera sobre una base de datos de más de 80 millones de publicaciones, actualizada permanentemente.

**Dialnet:** Base de datos con más de 5 millones de documentos referenciados, artículos de revistas, libros y tesis doctorales.

**WorldWideScience:** Buscador en portales científicos y académicos internacionales.

**Jurn:** Motor de búsqueda de artículos libres académicos, textos, revistas y tesis de varias disciplinas. <http://www.jurn.org/#gsc.tab=0>

**RefSeek:** Buscador que filtra las respuestas para dar prioridad a documentos y páginas web de interés académico y enciclopédico.

**Redalyc:** Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, para localizar temas científicos.  
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, para localizar temas científicos.

**Buscabiografías:** Base de datos con biografías variadas de personajes relevantes, históricos y actuales, que incluye frases célebres, curiosidades o cronologías.

**Scholarpedia:** Enciclopedia académica online, cuyos textos están revisados por expertos de todo el mundo.

- b.** Realizar búsquedas eficaces. Técnicas que se pueden enseñar a los estudiantes:

**Filtrar resultados:** Dentro de los buscadores generalistas hay múltiples opciones para centrarse en el tipo de resultados deseados: páginas web, imágenes, videos, noticias, mapas, libro.

*Enseña a tus estudiantes a utilizar estas posibilidades para evitar información en formatos que no se ajusten a lo que les interesa.*

**Utilizar búsqueda avanzada:** Se puede optar por un lenguaje natural, frases literales o palabras clave asociadas según el tema que se investigue.

*Los motores de búsqueda permiten ajustar los resultados que se obtendrán.*

**Utilizar operadores:** Estos permiten ajustar más la búsqueda, añadiendo o quitando términos, buscando dentro de una web concreta. Ejemplos en [Google](#) o [Bing](#).

*[Revisa más información Aquí](#)*

**c. Completar y contrastar los datos.** Explica a tus estudiantes que deben tener una visión crítica ante la información que encuentran en Internet y contrastar los datos para comprobar que son ciertos, completos y objetivos.

- > Variar los criterios.
- > Ampliar el rango de búsqueda.
- > Reducir el rango de búsqueda.
- > Contrastarla.

**d.** Valorar y seleccionar la información. Explica a tus estudiantes que, entre los millones de resultados que ofrece cualquier buscador, habrá información creíble y dudosa, esencial y secundaria, relevante o irrelevante para el objetivo concreto de su búsqueda.

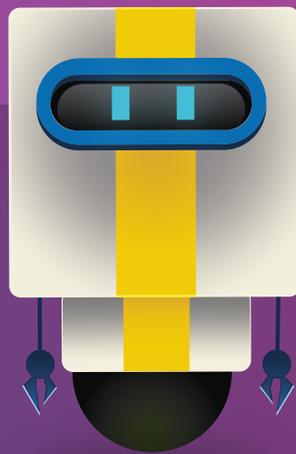
*Para realizar la selección se debe tener en cuenta a lo menos:*

- > El origen o fuente de la información y su autoridad y fiabilidad
- > El enfoque de la información, las versiones y el contenido que aporta
- > La actualización de los contenidos
- > La legibilidad y la calidad del texto.

**e.** Recopilar las fuentes y almacenar la documentación. Instruye a tus estudiantes la importancia de anotar y recopilar las fuentes de información utilizadas y la documentación que consideren importante para apoyar la investigación o trabajo encomendado: (Ejemplo: documentos de texto, PDF, direcciones de páginas web, imágenes, videos, audios etc.) Para ello pueden:

- > Copiar y pegar direcciones web, referencias, títulos de bibliografía o fragmentos de texto en un documento de texto o una tabla que guarden en su ordenador o en la nube, con Google Docs , por ejemplo, de modo que puedan compartirlo.

- > Guardar documentos PDF, audios, videos, imágenes, presentaciones, tablas u otros formatos que permitan la descarga y almacenarlos en una carpeta local o en la nube, como [Dropbox](#), [Drive](#), debidamente etiquetados con su origen.
  
- > Elaborar listado de fuentes online añadiéndolas a los marcadores del propio ordenador, o mediante un agregador de marcadores como [Feedly](#), [Symbaloo](#), [Delicious](#) o [Scoop.it!](#)



ORIENTACIONES  
**DE CÓMO ENSEÑAR Y BUSCAR**  
contenidos en la web