



UNIMINUTO

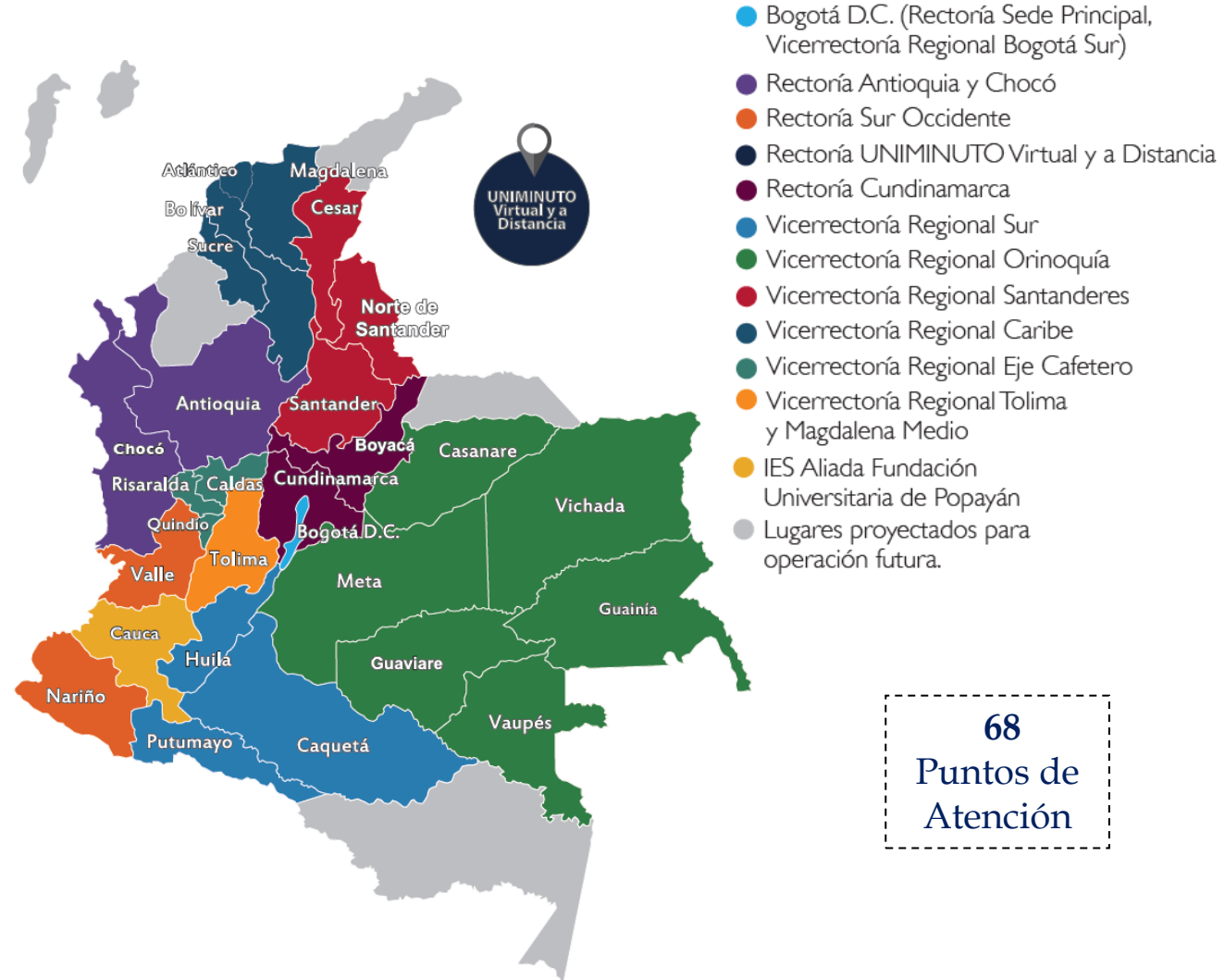
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Educación de Calidad al alcance de todos

Vigilada MinEducación

Collaborative Online International Learning **-COIL-**

- Institución privada y católica.
- UNIMINUTO, abrió sus puertas en enero de 1992 a 240 estudiantes en Bogotá.
- **Enfoque social:** Ofrecer educación superior de calidad, a quienes no tienen posibilidad de acceder a ella.
- **116.200 estudiantes** (2019-2).
- **Masculino:** 70%: Mujeres. 30%: Hombres.
- **Estrato socioeconómico:** Nivel 1: 18,8%, Nivel 2: 53,61%, Nivel 3: 25,24%, Nivel 4,5,6: 2,35%

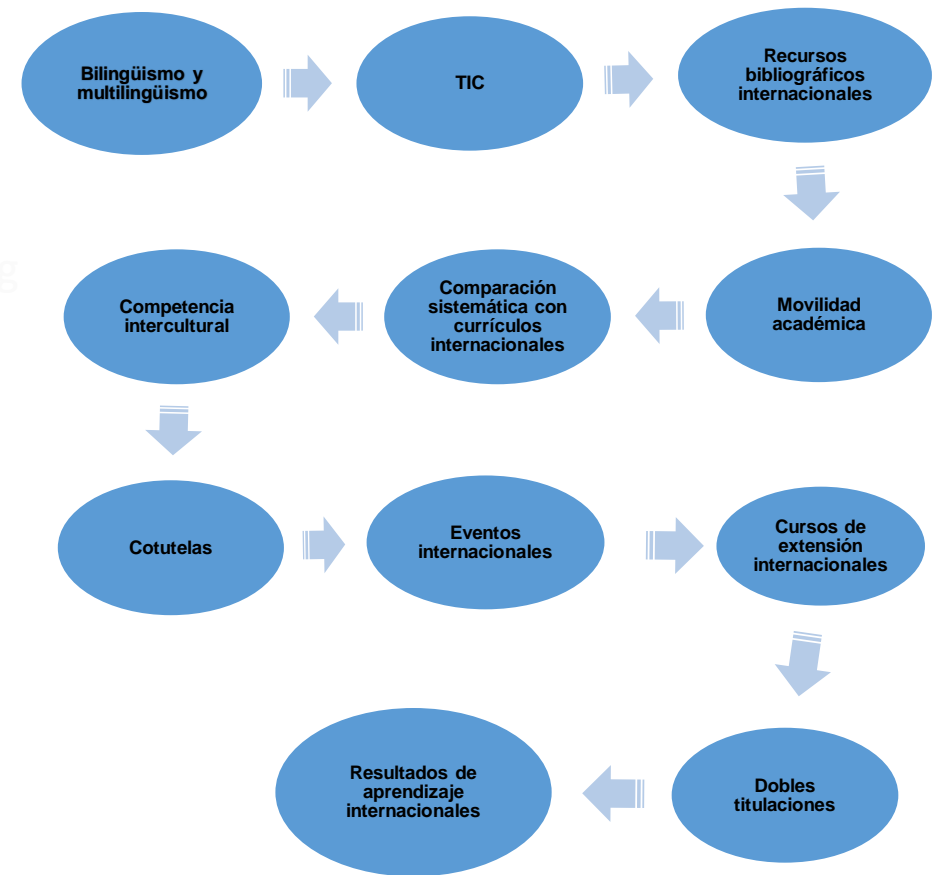


BENEFICIOS DE LA INCORPORACIÓN DENTRO DE LA OFERTA ACADÉMICA

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR:

- **Internacionalización del currículo:**

Modelos curriculares donde se formulan tácticas que garanticen a los estudiantes unas competencias y capacidades que les permitan interactuar como futuros profesionales en un entorno internacional y globalizado.



- **Impacto de la internacionalización:** a través de la democratización de este proceso.
- **Internacionalización del profesorado:** investigación, visibilidad.
- **Movilidad estudiantil:** aumento en la participación.
- **Promueve la educación disruptiva:** impulsa procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- **Construcción de comunidades virtuales de aprendizaje:** conformación de comunidades de práctica que facilitan la generación de nuevo conocimiento y un aprendizaje colaborativo a partir de la reflexión sobre las experiencias de los estudiantes y de los profesores.

BENEFICIOS DE LA INCORPORACIÓN DENTRO DE LA OFERTA ACADÉMICA

ESTUDIANTES

- Alternativas de formación académica, flexibilidad en el acceso a otros estilos de aprendizaje.
- Mejora de las competencias digitales.
- Fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en línea, que permite la interacción entre los estudiantes por ende la gestión del conocimiento en la era digital.
- Fomento de competencias interculturales mediante el uso y apropiación de la tecnología.

- El hecho de no tener que mudarse físicamente dentro o fuera del país de origen y haciendo un uso eficiente de la tecnología los costos se reducen a cero.
<https://cutt.ly/3armCng>
- Simplificación de proceso de movilidad académica.
- Tiempo y espacio. A través de la mediación de las TIC, se vencen las limitaciones de tiempo y espacio.

BENEFICIOS DE LA INCORPORACIÓN DENTRO DE LA OFERTA ACADÉMICA

PROFESORES

- Desarrollo profesional en un ambiente internacional.
- Incorporación de un método de enseñanza innovador.
- Ampliación red de contactos internacionales.
- Fortalecimiento de las competencias digitales.
- Internacionalización del profesorado: investigación, visibilidad.
- Certificación como autor del diseño de un COIL.
- Intercambio cultural (segundo idioma).
- Creación de comunidades de práctica interdisciplinaria.

Gracias

Diana Paola Caro Fonseca

diana.caro@uniminuto.edu

Directora Asuntos Internacionales UNIMNUTO Virtual y a Distancia

Marisol Esperanza Cipagauta Moyano

mcipagauta@uniminuto.edu

Directora Centro de Excelencia Docente aeiou

Aprendizaje Colaborativo Virtual Nuevas perspectivas de la didáctica de la Educación Física desde el panorama internacional

Ingrid Julieth Sánchez Roa
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte UNIMINUTO UVD

Población y muestra

	Corporación Universitaria Minuto de Dios UNMINUTO	Universidad Autónoma de Nuevo León
Programas académicos de los estudiantes	<i>Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.</i>	<i>Licenciatura en Ciencias del Ejercicio.</i>
Nombre de las materias/cursos en cada institución	<i>Didáctica de la educación física, la recreación y el deporte.</i>	<i>Pedagogía y didáctica de la educación física y deporte.</i>
Año de estudios.	<i>4 periodo académico 2 año</i>	<i>7 semestre 4 año</i>
Número de estudiantes Fecha: 11 Octubre al 30 de Noviembre 2019	<i>32 50 % del total de estudiantes que cursan la asignatura.</i>	<i>27 50 % del total de estudiantes que cursan la asignatura.</i>
Docente líder	<i>Ingrid Julieth Sánchez</i>	<i>Miguel Ángel Gonzales Pérez</i>



DIDÁCTICA DE LA EDUCACION FÍSICA, PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS GLOBALES



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



FOD

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA



Imagen 1. Tomada <http://www.uanl.mx>



Imagen 2. Tomada <http://www.uniminuto.edu>



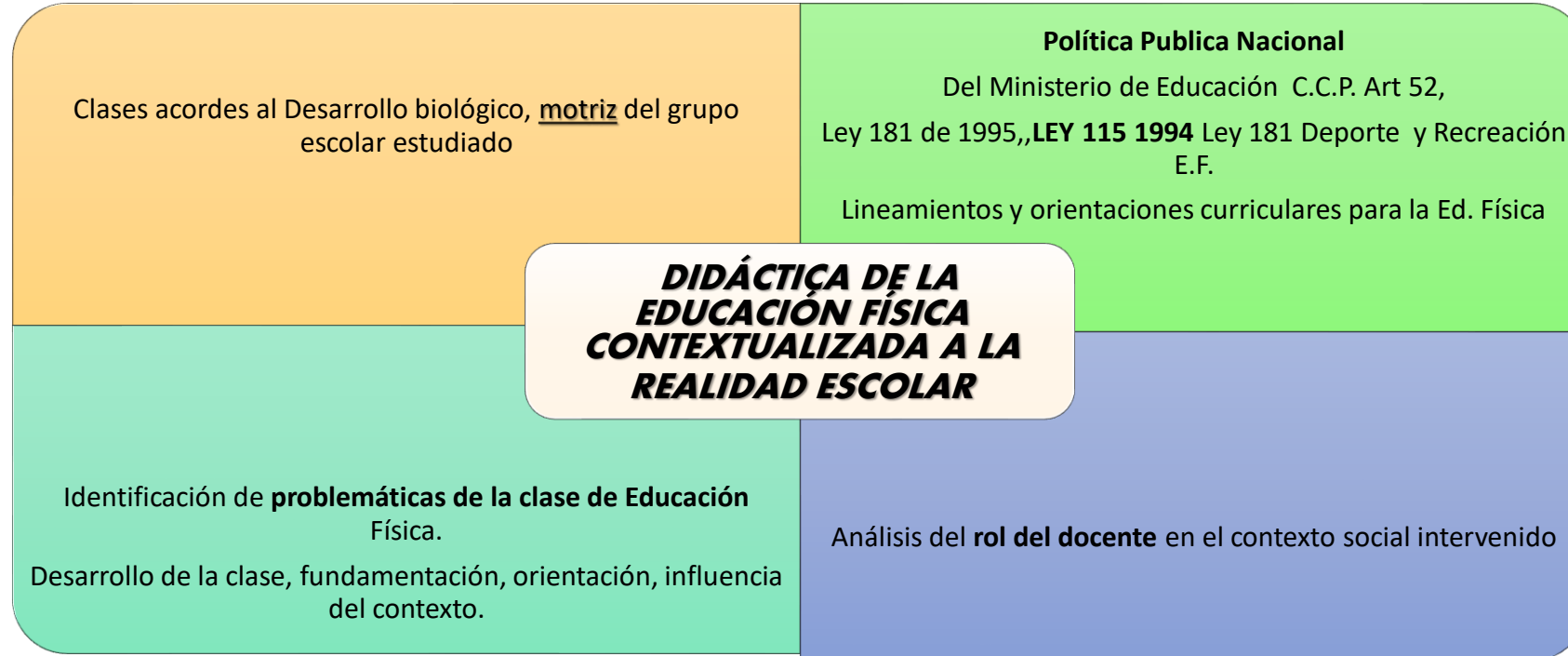
Programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte

ada <http://www.uniminuto.edu/web/portal/educacion-fisica>



PROBLEMA

PRÁXIS DOCENTE



- ¿ Cómo integrar el modelo de formación Uniminuto UVD y herramientas tecnológicas para la formación integral desde el enfoque de la didáctica de los estudiantes de licenciatura en educación física, recreación y deporte, teniendo en cuenta el contexto actual de los docentes de en diferentes lugares del mundo?
- ¿Cómo orientar clases de educación física desde diferentes entornos?
- ¿ Es posible implementar las TICS en procesos de planeación y ejecución de las clases de Educación física?
- ¿ Como crear herramientas orientadoras a nivel didáctico para los formadores en educación física?

Integración de modelo de formación virtual como medio de intercambio académico en asignaturas de programas de educación física

PERSPECTIVA DE LA DIDÁCTICA DESDE LA SENSIBILIZACIÓN DE LA REALIDAD DEL AULA

Desarrollar una propuesta conjunta de una clase educación física en una escuela local a partir del aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC

1. Afianzar elementos conceptuales y prácticos para la intervención pedagógica de la educación física.

2. Ofrecer nuevas alternativas para el diseño de planeación de sesiones de clase de educación física en escuelas.

3. Reflexionar sobre el rol docente de educación física y sus implicaciones sociales.

VALOR AGREGADO

- Aprendizaje colaborativo
- **Conexiones con otros profesionales** en diferentes lugares del mundo.
- **Reconocimiento de otros contextos socio culturales.**
- Presentación del país, universidad y programa académico de origen.
- **Posibilidad de contrastar sistemas educativos**
- Planeaciones
- Experiencias de observación
- Prácticas y actividades colaborativas
- Estudiantes de diferentes lugares del mundo interpretan desde su contexto socio cultural la forma más adecuada de planear y orientar sesiones de clase de educación física a nivel escolar.
- **Generar proyectos pedagógicos integrales, manejados desde la web, innovadores y sobre todo útiles para futuros licenciados en Deporte.**
- Sesiones de Collaborate para ampliar información y compartir experiencias.
- Canales comunicativos.

METODOLOGÍA DEL PROYECTO



ORIENTAR CLASES PLANEADAS ADAPTADAS A OTROS CONTEXTOS

Planeación y ejecución de clases



- <https://sites.google.com/view/didacticaeducacionfisica/observacion/ejecucion>



Plan de trabajo

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – VIRTUAL Y A DISTANCIA			
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE			
FORMATO PLANEACION SESION DE CLASES			
FECHA / HORA:		INSTITUCION:	
GRADO	Undecimo	PERIODO:	Cuarto
DOCENTES EN FORMACION:	Darién Ricardo Giraldo Martínez		Marlon Alexis Moreno Galván
	Evelyn Juliana Gutiérrez Reyes		Jose David Hastamorir Bonilla
UNIDAD TEMÁTICA	COMPETENCIA:	Motriz	
	COMPONENTE:	Desarrollo Motor	
	DESEMPEÑO	Ejecuto con fluidez secuencias de movimiento con elementos y obstáculos, atendiendo con precisión un estímulo sonoro.	
	TEMA	Introducción al Voleibol (Trabajo en equipo)	
OBJETIVO	Agilidad, lateralidad, Espacialidad, concentración y toma de decisiones. Estimular las capacidades cognitivas de concentración y toma de decisiones, por medio de un actividad grupal de sentido recreativo, que articula componentes de agilidad y sentido de orientación.		

DESARROLLO DE LA CLASE (DESARROLLO)			
FASE PRACTICA			
FASES	ACTIVIDAD (ESCUADRON SUICIDA)	RECURSOS	TIEMPO
INICIAL (Calentamiento)	1. los estudiantes se organizaran en escuadron, conformando filas y columnas del mismo numero de participantes, donde ejecutaran el el puestas movimientos de intensidad progresiva articulando el componente de concentración requerido en la rotación de la fase principal .	Escenario libre de obstáculos Silbatos Banderas o distintivos	10 MINUTOS
CENTRAL (Fundamental)	2. Según el sentido de la dinamica, en cada fila o columna los participantes se tomaran de las manos con sus compañeros de los lados y a la orden del tutor, cambiaran de direccion conservando su ubicacion a la izquierda o a la derecha, tomándose de las manos con quien le corresponda. 3. Aleatoriamente dentro de los espacios del escuadron se dispondran 5 banderas organizadas por el equipo defensor. los 2 lideres ubicados uno a cada lado quienes seran los encargados de orientar el grupo. 4. Fuera del escuadron, se ubicaran dos equipos (2 integrantes) enfrentados desde los lados externos del escuadron. Un equipo con el rol de atacar y el otro el de defender. 5. En intervalos de minuto y medio el objetivo de la actividad sera recolectar el mayor numero de banderas sin ser pillado y estos puntos seran acumulables para el lider en el conteo total. 6. El lider en defensa dispondra de la rotacion del escuadron para evitar ser despojado. Terminado cada periodo los roles se intercambiaran y ganara el lider con mayor puntaje en la puntuacion acumulada.	Escenario libre de obstáculos Silbatos Banderas o distintivos	30 MINUTOS
FINAL (Vuelta a la calma)	Ejercicios de recuperacion dirigidos, Retroalimentacion, Premiacion y comentarios finales.	Ninguno	5 MINUTOS
ESTRATEGIAS DE	Participacion individual activa. rendimiento por equipos.		

Este página web se diseño con la plataforma **WIX.com**. Crea tu página web hoy. [Comienza ya](#)



Inicio

Sistemas Educativos

Observación

Unidad didáctica

Perfiles estudiantiles

Observación clase de educación física

M CLASE PRÁCTICA



Observación de clase de educación física



PARTE PRINCIPAL
CIRCUITOS

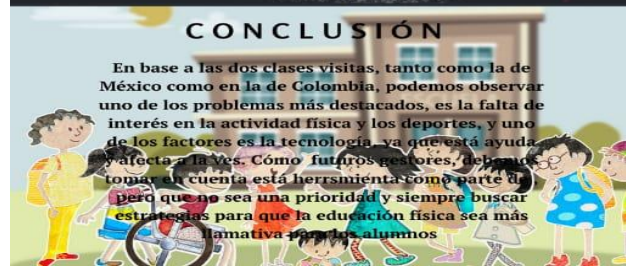
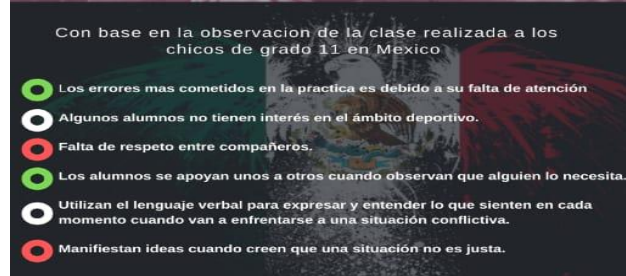
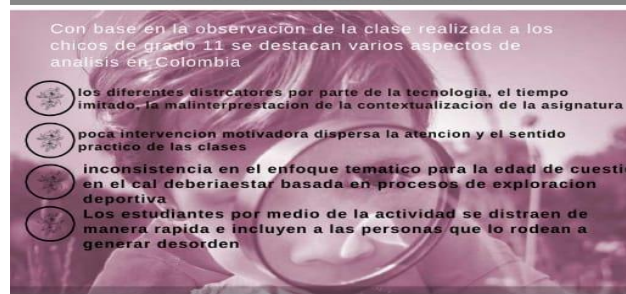
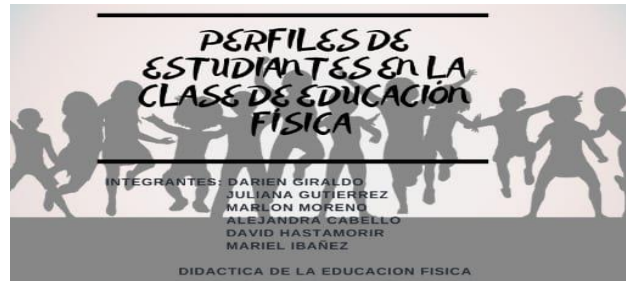
EL APOORTE DESDE LA MODALIDAD VIRTUAL

- **Creación Aula Virtual**
- <https://moocs.aulasuniminuto.edu.co/mod/forum/view.php?id=253737>
- Encuentros permanentes por Collaborate
- Canales de Comunicación
- Los estudiantes logran dimensionar la experiencia docente desde la utilización de herramientas tecnológicas, crean videos, infografías, tutoriales y producen artículos de reflexión.
- **Integran el fundamento teórico.**



- **Resaltar de donde venimos**
- <https://ebolanoscorredor.wixsite.com/mexicolombia>
- <https://angelsoto25.wixsite.com/website-4>
- Identificar diferencias y similitudes de los Sistemas Educativos
- <https://angelsoto25.wixsite.com/website-4/interculturalidad>
- <https://sites.google.com/view/didacticaeducacionfisica/sistemas-educativos?authuser=0>
- Compartir experiencias de observación
- <https://sites.google.com/view/didacticaeducacionfisica/observaci%C3%B3n?authuser=0>
- Realizar planeaciones conjuntas.
- <file:///C:/Users/Ingrid.sanchez.r/Downloads/PLAN%20DE%20CLASES%20PARA%20DIDACTICA.pdf>

ORIENTAR CLASES ADAPTADAS A OTROS CONTEXTOS

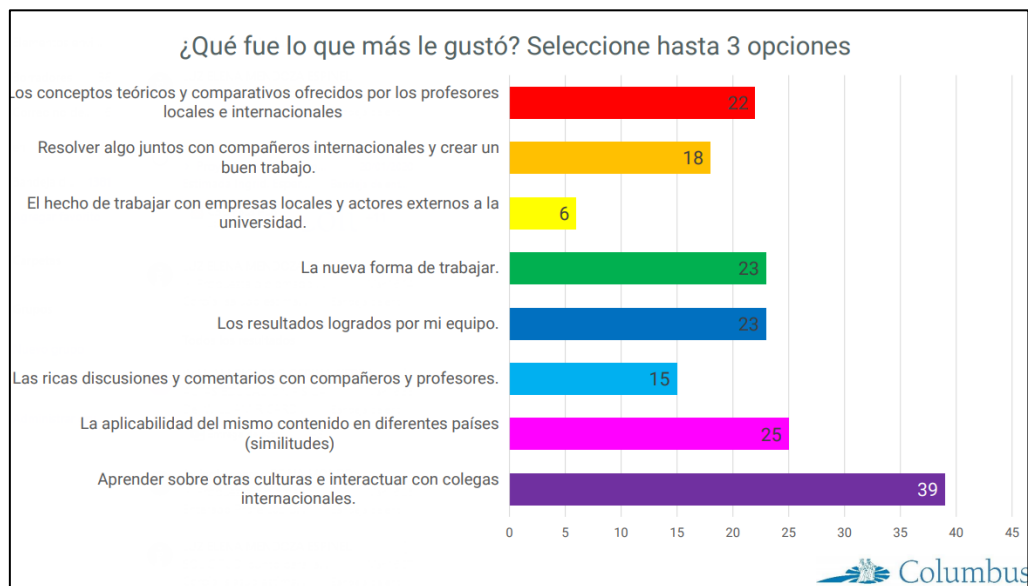
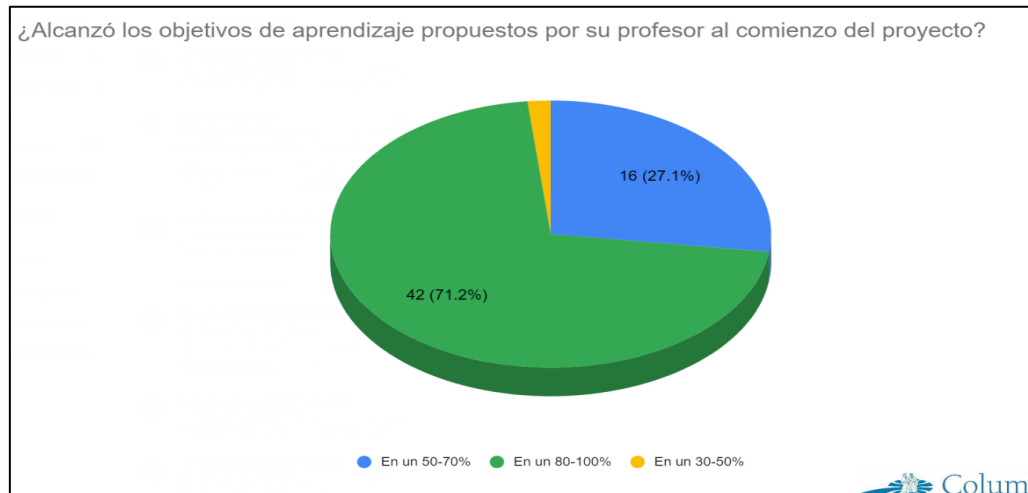


CONCLUSIONES

- Productos escritos para participación en ponencias
- Herramientas digitales para uso posterior.
- Actividad con proyección a fase 2
- Ampliar países aliados en investigación.
- Intercambio académico estudiantes y docentes.

PÁGINAS WEB, COMO REFLEJO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

- Los estudiantes crean desde una herramienta tecnológica la página web.
- Diseño de la página delimitando su utilidad en el ejercicio profesional
- Generan debates reflexión Rol Docente
- Crean herramientas didácticas para otros docentes en formación.
- Participantes 32 estudiantes de UNIMINUTO y 27 UANL
- 57.6 % Evalúan la experiencia como muy relevante, 40,7 relevante.
- 94,6 % Recomendaría este tipo de actividades en otros cursos.



LOGROS DE LOS ESTUDIANTES Y OPORTUNIDADES DE MEJORA

- ✓ Una mirada crítica frente al estado actual de la educación física en las aulas de clases.
 - ✓ Logramos el llevar a cabo una clase de educación física ideal para los niños de segundo grado.
 - ✓ Unir conocimientos y habilidades individuales para aportar lo mejor posible en este proyecto internacional.
 - ✓ Aprendizaje de nuevos modelos pedagógicos y afianzar los ya conocidos.
 - ✓ Conocer otras perspectivas de los temas vistos.
 - ✓ Aprendizaje significativo para nuestro rol como docentes.
 - ✓ Trabajar en conjunto y poder construir una relación profesional con colegas de otro país, así como la creación de una unidad didáctica en base al análisis del entorno y las bases pedagógicas.
- ✓ Inscripción más ágil
 - ✓ Ingreso a aulas y adaptación a la modalidad.
 - ✓ Conformación previa de los equipos de trabajo
 - ✓ Más semanas de trabajo o ajustes de tiempo.
 - ✓ Comunicación.
 - ✓ Apertura para certificados.

Ingrid Julieth Sánchez Roa

ingrid.sanchez.r@uniminuto.edu

ingrid.sanchez@uniminuto.edu.co

ingrid.sanchezroa@gmail.com

3125728683

Gracias