

El mapeo curricular, una herramienta para la toma de decisiones en Evaluaciones de Ciclo



Desafíos y demandas de la nueva docencia



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

VICERRECTORÍA
ACADÉMICA



● **FORMACIÓN
HUMANISTA CRISTIANA**

● **FORMACIÓN BASADA EN
COMPETENCIAS: un
compromiso con la calidad del
aprendizaje**

● **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Y CENTRADO EN EL
ESTUDIANTE**

● **EDUCACIÓN CONTINUA:
aprendizaje par la vida en
un marco de equidad**

**LAS TIC en el proceso de
enseñanza y aprendizaje**

MODELO EDUCATIVO

“Responder con efectividad y
responsabilidad a las
transformaciones que
experimenta la educación
superior”



¿De qué manera garantizamos su calidad?

MECANISMOS DE MONITOREO DEL CURRÍCULO

Criterios Acreditación para Carreras Profesionales, CNA:

Criterio 3: Perfil de Egreso

*“La Unidad que imparte la carrera o programa cuenta **con mecanismos sistematizados y documentados de monitoreo y evaluación**, que permiten demostrar que los titulados efectivamente alcanzan el **perfil de egreso**” (3.h)*

Criterio 4 : Plan de Estudios

*“la unidad que imparte la carrera o programa debe contar **con políticas y mecanismos para evaluar periódicamente el plan de estudios** y los cursos ofrecidos, proponer modificaciones y mantenerlo actualizado...” (4.m)*



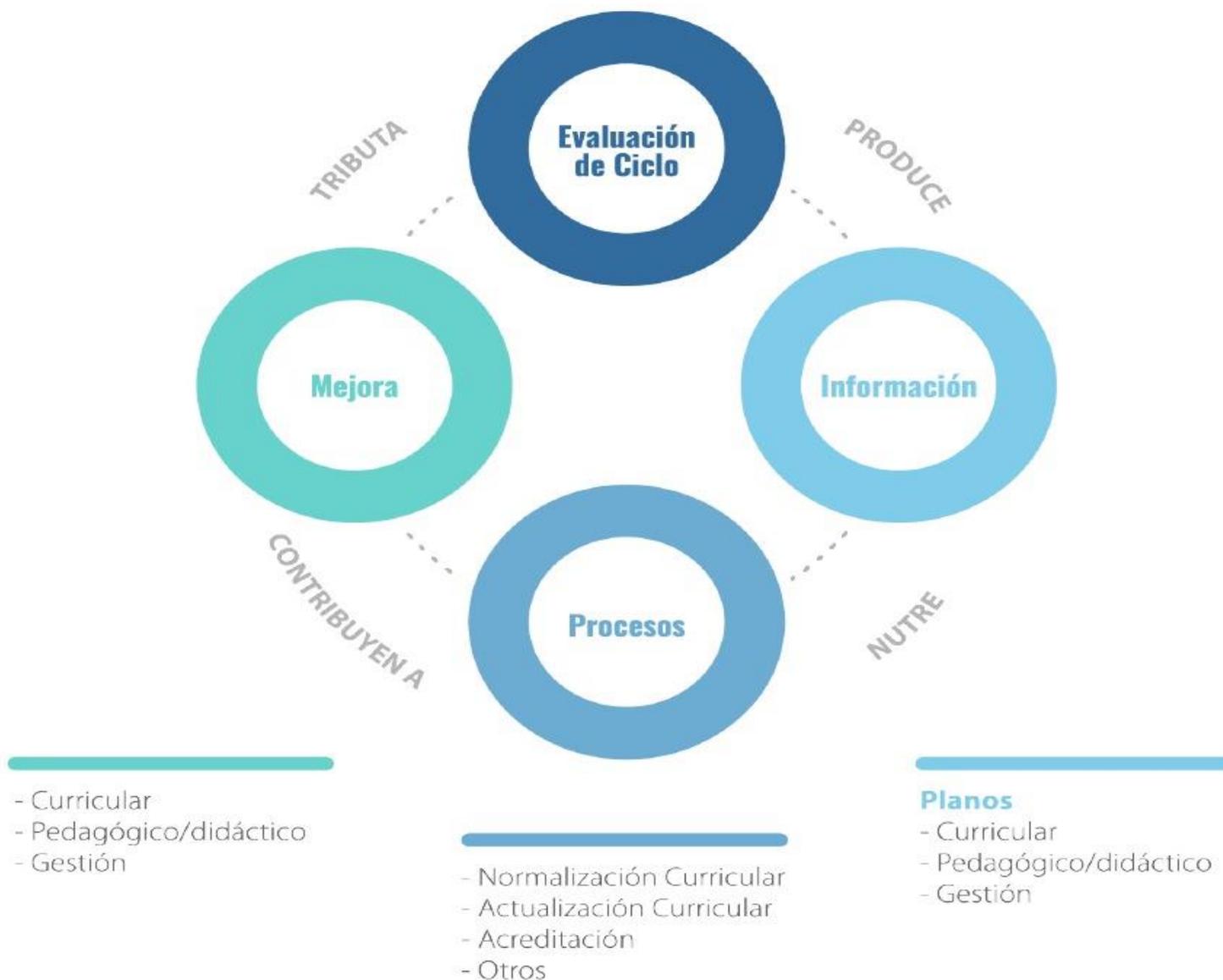
Resolución 38/16. Vicerrectoría Académica:

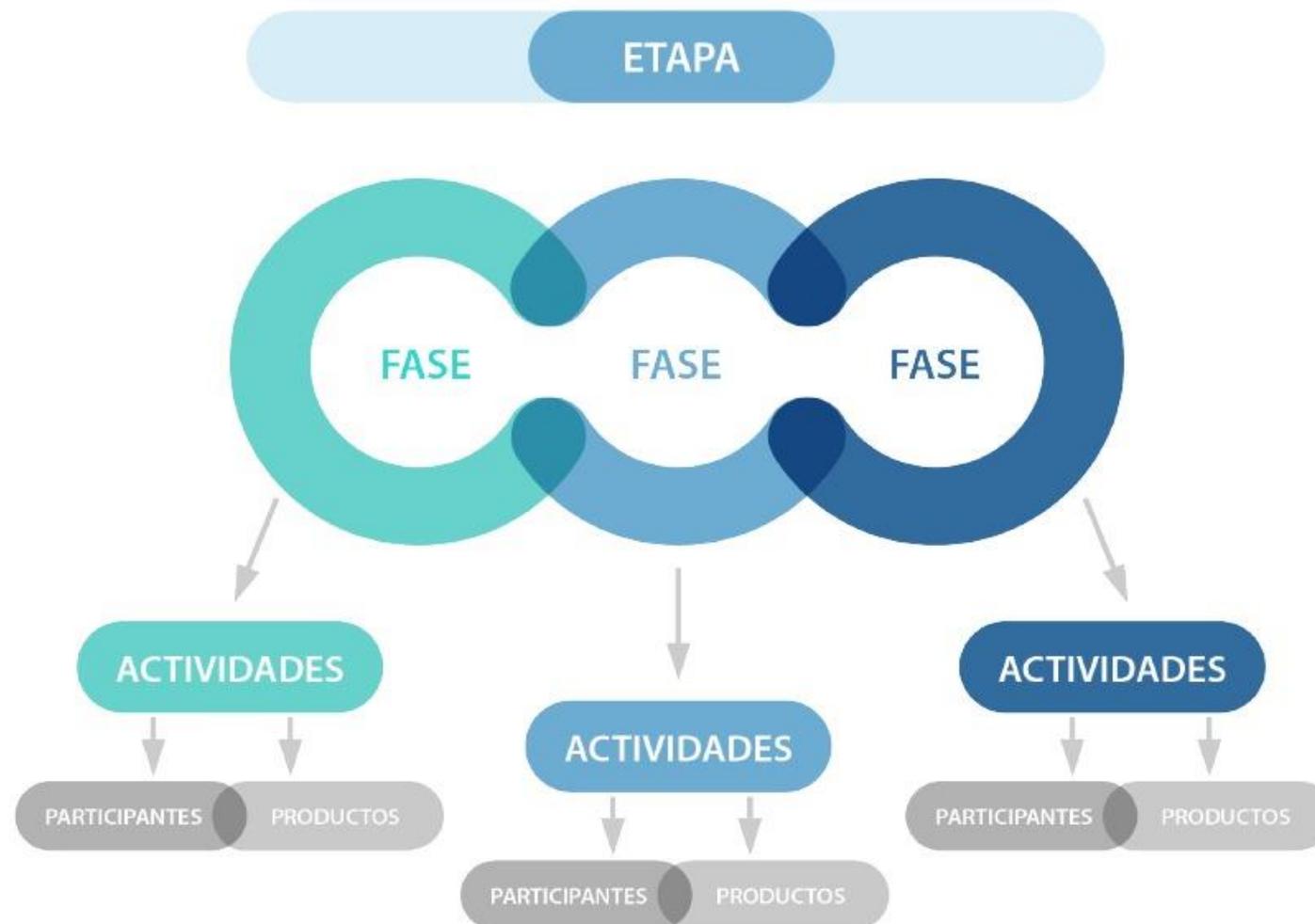
“Con miras al aseguramiento de la calidad de la formación que se entrega a través de los planes de estudio, el director de carrera es responsable de gestionar el currículum y de generar e implementar los mecanismos necesarios para **evaluar periódicamente el plan de estudios** a nivel de ciclo o ciclos de formación” (UCT, 2016, p.12).

EVALUACIÓN DE CICLO

- Es una evaluación que **integra los resultados de aprendizaje** de las actividades curriculares, vinculándolos con los **niveles de competencias declaradas en un ciclo formativo**, con la finalidad de verificar el desarrollo de las competencias, mediante el **desempeño (demostraciones) de los estudiantes**.
- Se focaliza en el nivel mesocurricular y que da cuenta del desarrollo de las competencias, de acuerdo al nivel donde estas se ubiquen.
- Demanda a los estudiantes resolver activamente tareas complejas y significativas, mientras usan sus conocimientos previos, el aprendizaje reciente y las habilidades relevantes para la solución de problemas reales en contextos.

FIGURA 1: CICLO DE MEJORA





Fuente: Elaboración propia (2021)

ETAPA DE DISEÑO

ANÁLISIS O “MAPEO CURRICULAR”

- ✓ *Es necesario pensar en **nuevos mecanismos** como evaluaciones integradas, evaluaciones de ciclo o intermedias, prácticas tempranas, práctica profesional y trabajos o proyectos de titulación entre otros. **Estos deberían permitir monitorear y evaluar la consistencia del plan de estudios.** Mateo y Vlachopoulos (2013)*
- ✓ Aporta información relevante respecto de la **integración** de las competencias genéricas y específicas en los RA del ciclo a evaluar.
- ✓ Permite identificar **cursos claves** en el ciclo, los cuales por su naturaleza podrían tributar de manera integrada al desarrollo de las competencias genéricas y específicas del ciclo.
- ✓ Permite identificar las **competencias genéricas y específicas** del ciclo a evaluar.
- ✓ Permite diseñar una **propuesta evaluativa** coherente con las competencias y los resultados de aprendizaje que se abordaron en el ciclo.
- ✓ Contribuye en el **monitoreo curricular** efectivo de las competencias propias del ciclo a evaluar, detectando fortalezas y debilidades de la estructura curricular del ciclo. Esto proporciona información útil para el análisis y la toma de decisiones.

MAPEO CURRICULAR

Mapeo cuantitativo

Semestre	Cursos del ciclo (código y nombre)	Horas PMA (distribución)	Resultados de Aprendizaje	Competencias genéricas y Nivel	Competencias Facultad y Nivel	Competencias carrera y Nivel	Docente asignatura			Tasa aprobación		
							2017	2018	2019	2017	2018	2019
Primero												
Segundo												
Tercero												
Cuarto												

Currículum en línea UCT - CELUCT

Mapeo cualitativo

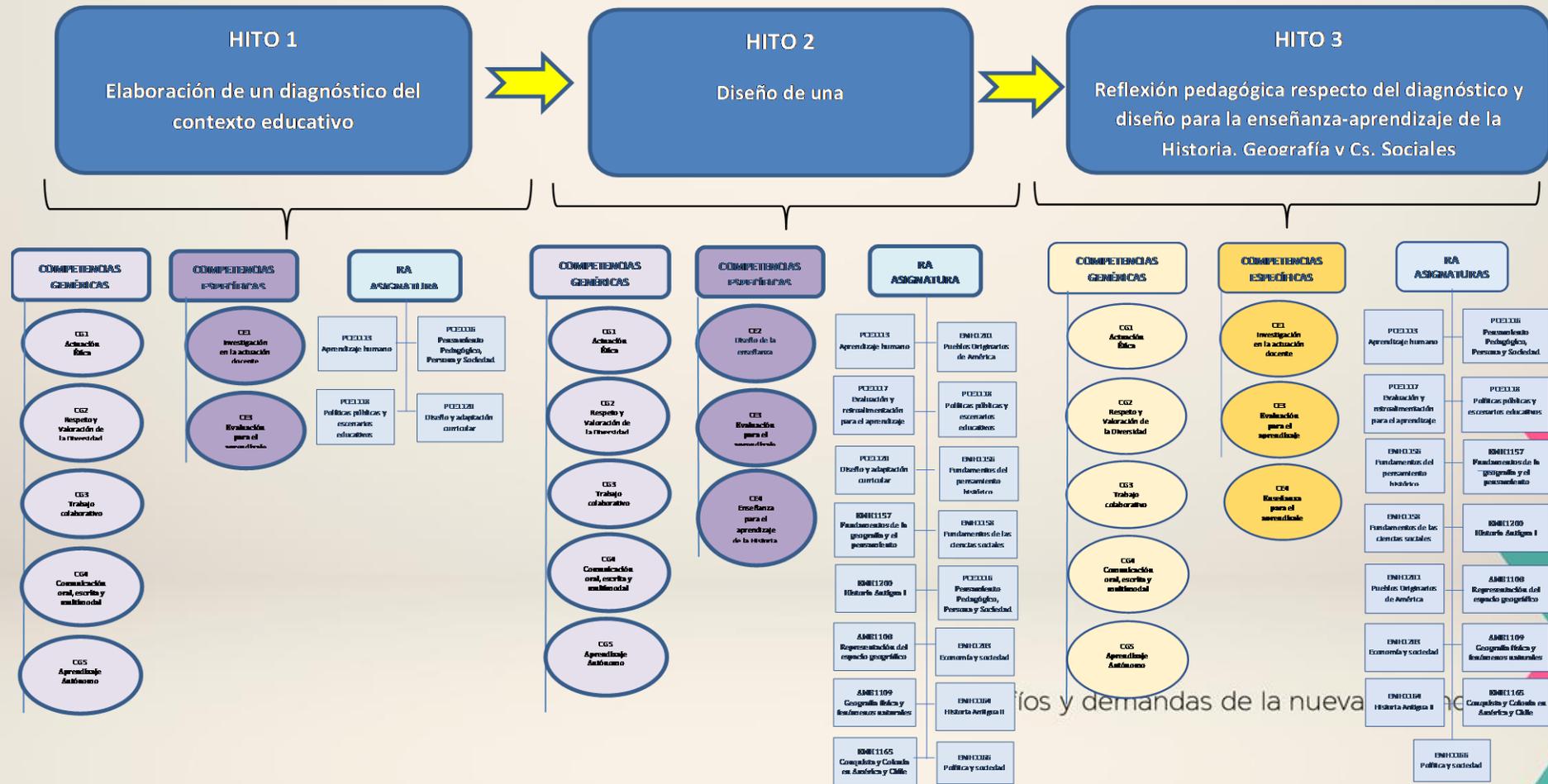
ETAPA 2: ANÁLISIS CURRICULAR

Competencias	Competencia Especifica 1	Competencia Especifica 2	Competencia Especifica 3	Competencia Especifica 3
Cursos Curso A RA 1 RA 2 Competencia genérica Creditaje/PMA	Orientan sugerencias de actividades evaluación			
Curso B Competencia genérica Creditaje/PMA			RA 1 RA 2 Competencia genérica Creditaje/PMA	Permite dimensionar peso de actividad evaluativa
Curso C RA 1 RA 2 Competencia genérica Creditaje/PMA	Permite dimensionar peso de actividad evaluativa			

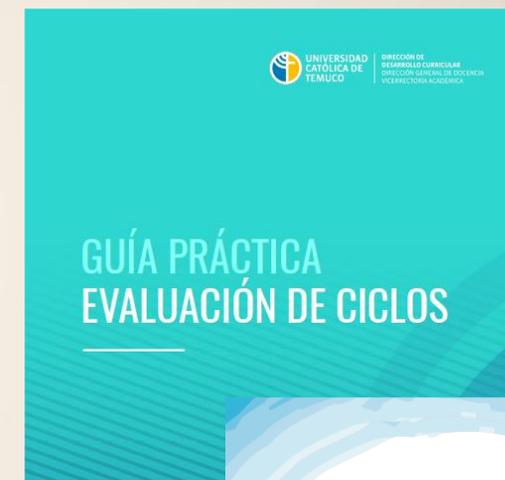
COMPETENCIAS Y DESCRIPCIÓN NIVEL	CIENCIAS BÁSICAS: QUÍMICA Y SALUD	SALUD FAMILIAR, COMUNITARIA E INTERCULTURAL	ACTUACIÓN BIOTÉCNICA	ALIMENTACIÓN/NUTRICIÓN INTERNA	SECCIÓN DE SALUD ALIMENTACIÓN	PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN NUTRICIÓN
Reconocer el funcionamiento y estructura del sistema inmunológico a través del conocimiento de los órganos y sistemas implicados en la salud.	Analizar situaciones de salud con un enfoque familiar, comunitario e intercultural considerando los diferentes contextos y ámbitos a lo largo del ciclo vital.	Reflexionar sobre la importancia de la acción profesional en salud bajo principios bioéticos y legales.	Identificar las bases conceptuales de la atención alimentaria y los aspectos constitutivos de los regímenes básicos y de la atención alimentaria considerando aspectos individuales, comunitarios y de disponibilidad de recursos.	Identificar los fundamentos de la gestión en salud y alimentación que permitan evaluar los procedimientos de calidad en contextos específicos del desempeño profesional.	Identificar los efectos de la intervención alimentaria y nutricional considerando los determinantes sociales de la salud y las políticas públicas para contribuir en la solución de problemas de las personas y comunidades específicas.	Identificar los efectos de la intervención alimentaria y nutricional considerando los determinantes sociales de la salud y las políticas públicas para contribuir en la solución de problemas de las personas y comunidades específicas.
CURSOS						
Total Creditaje	36	36	4	30	36	18
Total PMA	16-34-29	8-8-11	2-3-3	17-13-21	7-10-10	10-7-13
BASES DE LA NUTRICIÓN NUTRIENTES						
				RA1: Identifica el rol del nutricionista en las áreas del quehacer profesional, incorporando las bases conceptuales de las ciencias de la alimentación y la nutrición.	RA2: Identifica la legislación alimentaria nacional vigente, los determinantes sociales de la salud y las políticas públicas.	RA3: Describe las propiedades nutritivas y organolépticas de los alimentos en base a las...

III. PROPUESTA DE ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL CICLO INICIAL
CARRERA DE PEDAGOGÍA EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



Insumos



Taller Práctico

Desafíos y demandas de la nueva docencia



1. Conformación de grupos
2. Análisis curricular utilizando la técnica del mapeo.
3. Toma de decisiones curriculares y su correspondiente justificación.
4. Presentación de una propuesta evaluativa.