

El mapeo curricular, una herramienta para la toma de decisiones en Evaluaciones de Ciclo



Desafíos y demandas de la nueva docencia



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

VICERRECTORÍA
ACADÉMICA



● **FORMACIÓN HUMANISTA CRISTIANA**

FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS: un

● compromiso con la calidad del aprendizaje

● **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CENTRADO EN EL ESTUDIANTE**

● **EDUCACIÓN CONTINUA:** aprendizaje por la vida en un marco de equidad

LAS TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje

MODELO EDUCATIVO

“Responder con efectividad y responsabilidad a las transformaciones que experimenta la educación superior”



¿De qué manera garantizamos su calidad?

MECANISMOS DE MONITOREO DEL CURRÍCULO

Criterios Acreditación para Carreras Profesionales, CNA:

Criterio 3: Perfil de Egreso

*“La Unidad que imparte la carrera o programa cuenta **con mecanismos sistematizados y documentados de monitoreo y evaluación**, que permiten demostrar que los titulados efectivamente alcanzan el **perfil de egreso**” (3.h)*

Criterio 4 : Plan de Estudios

*“la unidad que imparte la carrera o programa debe contar **con políticas y mecanismos para evaluar periódicamente el plan de estudios** y los cursos ofrecidos, proponer modificaciones y mantenerlo actualizado...” (4.m)*



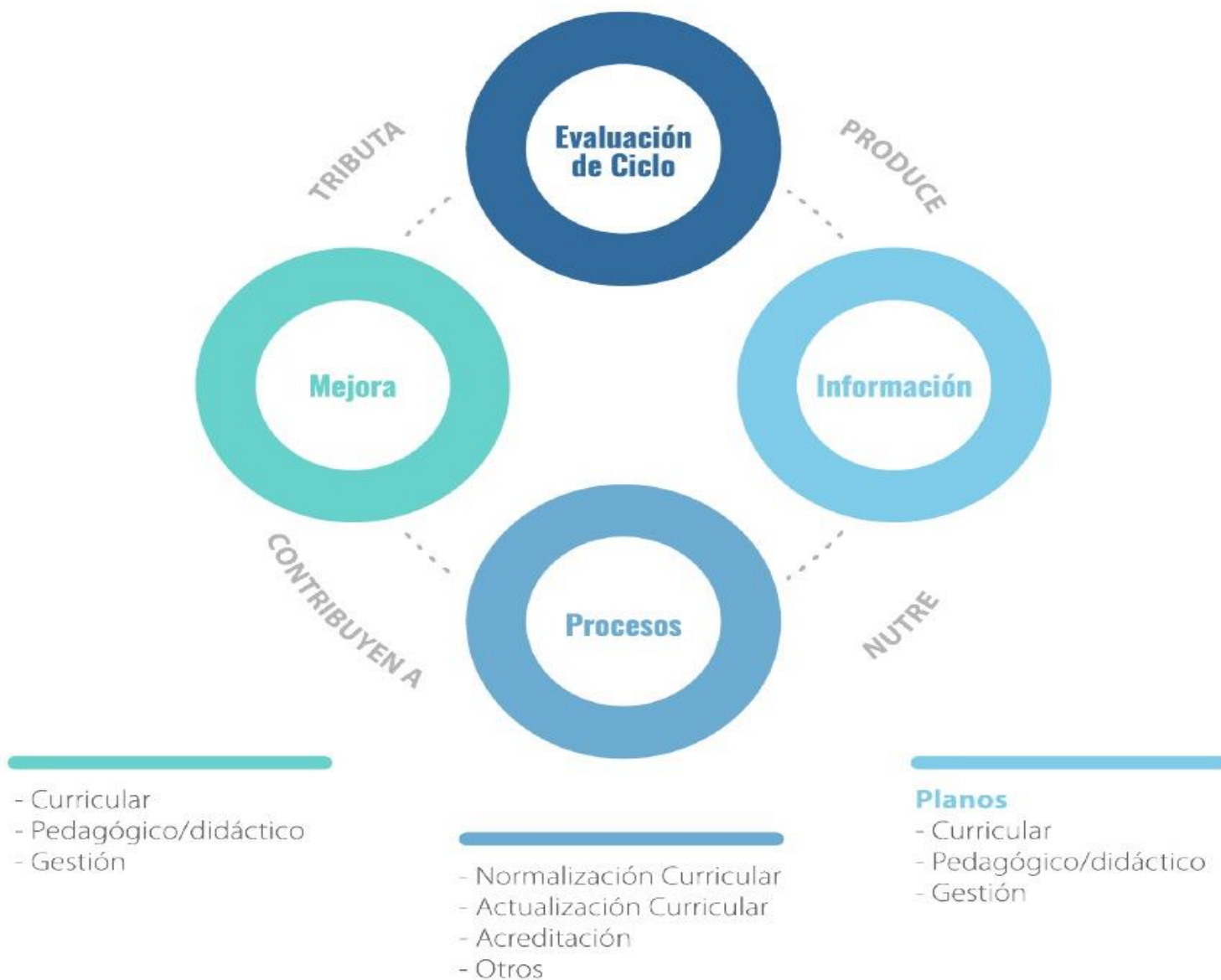
Resolución 38/16. Vicerrectoría Académica:

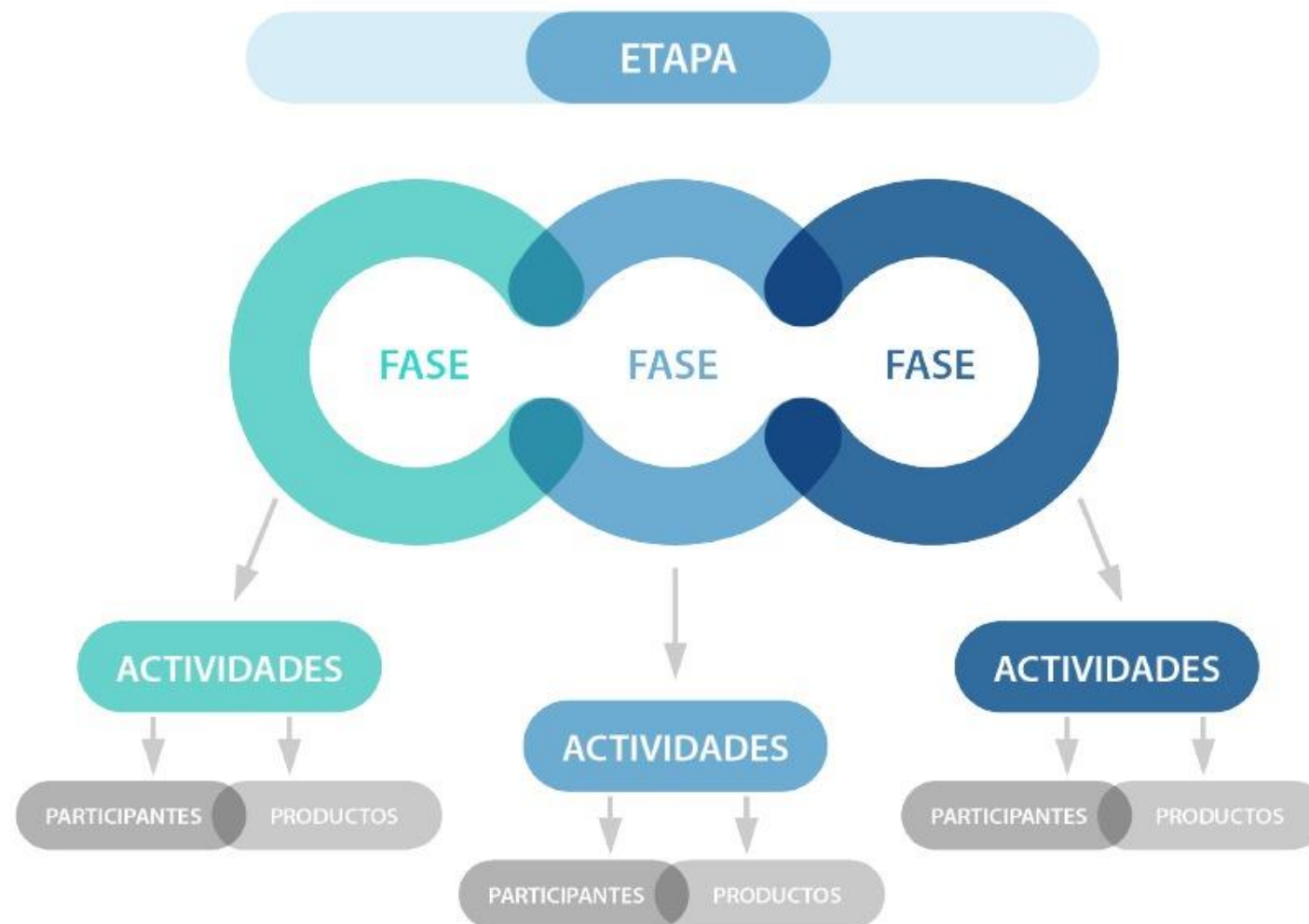
“Con miras al aseguramiento de la calidad de la formación que se entrega a través de los planes de estudio, el director de carrera es responsable de gestionar el currículum y de generar e implementar los mecanismos necesarios para **evaluar periódicamente el plan de estudios** a nivel de ciclo o ciclos de formación” (UCT, 2016, p.12).

EVALUACIÓN DE CICLO

- Es una evaluación que **integra los resultados de aprendizaje** de las actividades curriculares, vinculándolos con los **niveles de competencias declaradas en un ciclo formativo**, con la finalidad de verificar el desarrollo de las competencias, mediante el **desempeño (demostraciones) de los estudiantes**.
- Se focaliza en el nivel mesocurricular y que da cuenta del desarrollo de las competencias, de acuerdo al nivel donde estas se ubiquen.
- Demanda a los estudiantes resolver activamente tareas complejas y significativas, mientras usan sus conocimientos previos, el aprendizaje reciente y las habilidades relevantes para la solución de problemas reales en contextos.

FIGURA 1: CICLO DE MEJORA





Fuente: Elaboración propia (2021)

ETAPA DE DISEÑO

ANÁLISIS O “MAPEO CURRICULAR”

- ✓ *Es necesario pensar en **nuevos mecanismos** como evaluaciones integradas, evaluaciones de ciclo o intermedias, prácticas tempranas, práctica profesional y trabajos o proyectos de titulación entre otros. **Estos deberían permitir monitorear y evaluar la consistencia del plan de estudios.** Mateo y Vlachopoulos (2013)*
- ✓ Aporta información relevante respecto de la **integración** de las competencias genéricas y específicas en los RA del ciclo a evaluar.
- ✓ Permite identificar **cursos claves** en el ciclo, los cuales por su naturaleza podrían tributar de manera integrada al desarrollo de las competencias genéricas y específicas del ciclo.
- ✓ Permite identificar las **competencias genéricas y específicas** del ciclo a evaluar.
- ✓ Permite diseñar una **propuesta evaluativa** coherente con las competencias y los resultados de aprendizaje que se abordaron en el ciclo.
- ✓ Contribuye en el **monitoreo curricular** efectivo de las competencias propias del ciclo a evaluar, detectando fortalezas y debilidades de la estructura curricular del ciclo. Esto proporciona información útil para el análisis y la toma de decisiones.

MAPEO CURRICULAR

Mapeo cuantitativo

Semestre	Cursos del ciclo (código y nombre)	Horas PMA (distribución)	Resultados de Aprendizaje	Competencias genéricas y Nivel	Competencias Facultad y Nivel	Competencias carrera y Nivel	Docente asignatura			Tasa aprobación		
							2017	2018	2019	2017	2018	2019
Primero												
Segundo												
Tercero												
Cuarto												

Currículum en línea UCT - CELUCT

Mapeo cualitativo

ETAPA 2: ANÁLISIS CURRICULAR

Competencias	Competencia Especifica 1	Competencia Especifica 2	Competencia Especifica 3	Competencia Especifica 3
Cursos Curso A RA 1 RA 2 Competencia genérica Creditaje/PMA	Orientan sugerencias de actividades evaluación			
Curso B Competencia genérica Creditaje/PMA			RA 1 RA 2 Competencia genérica Creditaje/PMA	Permite dimensionar peso de actividad evaluativa
Curso C RA 1 RA 2 Competencia genérica Creditaje/PMA	Permite dimensionar peso de actividad evaluativa			

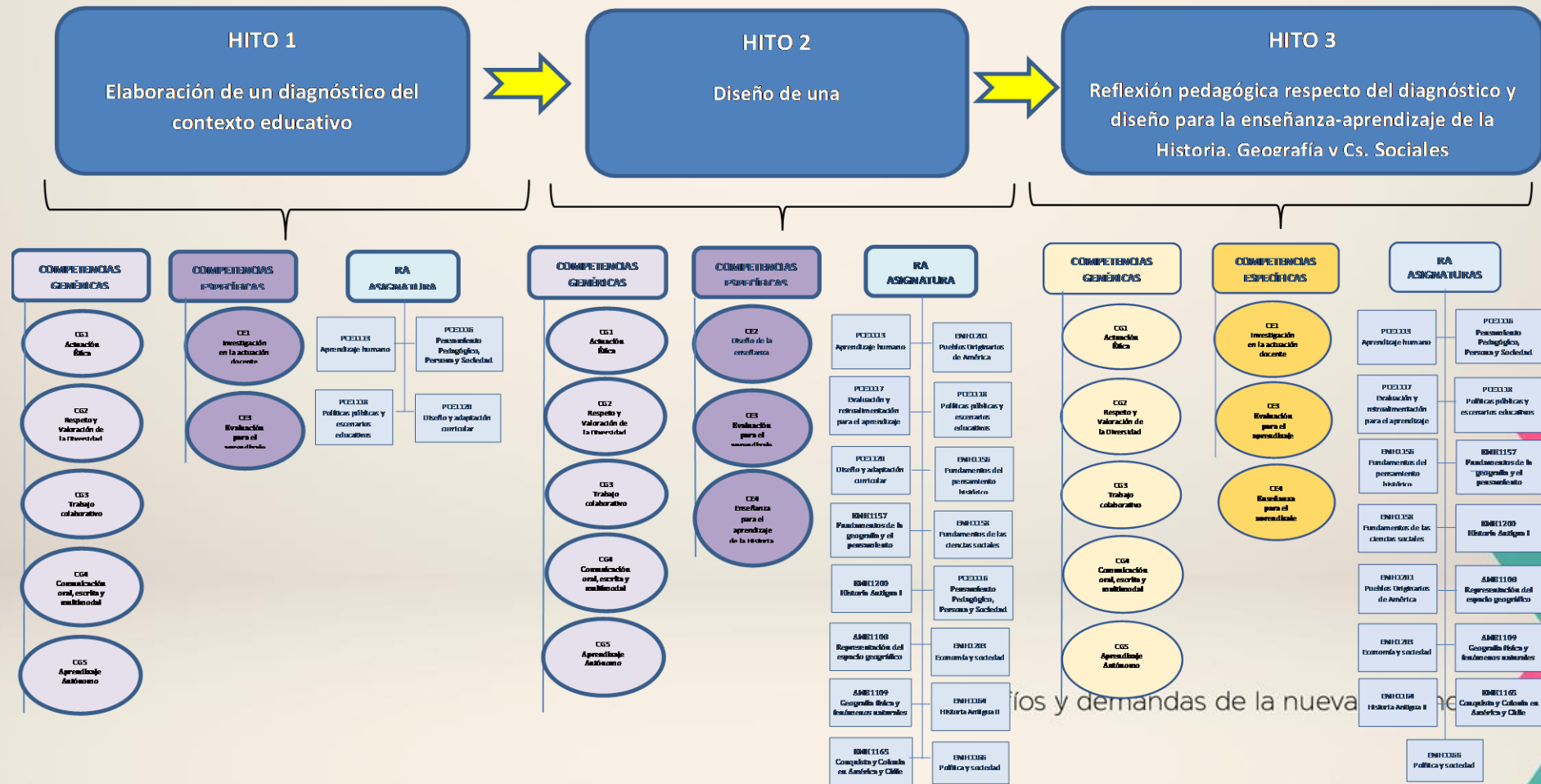
COMPETENCIAS Y DESCRIPCIÓN NIVEL	CIENCIAS BÁSICAS: QUÍMICA Y SALUD	SALUD FAMILIAR, COMUNITARIA E INTERCULTURAL	ALIMENTACIÓN BIOTÉCNICA	ALIMENTACIÓN/NUTRICIÓN INTERNA	SECCIÓN DE SALUD ALIMENTACIÓN	PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN NUTRICIÓN
Reconocer el funcionamiento y estructura del sistema inmunológico a través del conocimiento de los órganos y sistemas implicados en la defensa del organismo.	Reconocer el funcionamiento y estructura del sistema inmunológico a través del conocimiento de los órganos y sistemas implicados en la defensa del organismo.	Analizar situaciones de salud con un enfoque familiar, comunitario e intercultural considerando los diferentes contextos y ámbitos a lo largo del ciclo vital.	Reflexionar sobre la importancia de la acción profesional en salud bajo principios bioéticos y legales.	Identificar las bases conceptuales de la nutrición alimentaria y los niveles de atención alimentaria considerando aspectos individuales, comunitarios y de disponibilidad de recursos.	Identificar los fundamentos de la gestión en salud y alimentación que permitan evaluar los procedimientos de control en contextos específicos del desempeño profesional.	Identificar los riesgos de la nutrición alimentaria y los determinantes sociales de la salud y sus políticas públicas para contribuir en la solución de problemas de las personas y comunidades específicas.
CURSOS						
Total Creditaje	36	36	4	30	36	18
Total PMA	16-34-29	8-8-11	2-3-3	17-13-21	7-10-10	10-7-13
BASES DE LA NUTRICIÓN NUTRIENTES						
						RA1: Identifica el rol del nutricionista en las áreas del quehacer profesional, incorporando las bases conceptuales de las ciencias de la alimentación y la nutrición. RA2: Identifica la legislación alimentaria nacional vigente, los determinantes sociales de la salud y las políticas públicas. RA3: Describe las propiedades nutritivas y organolépticas de los alimentos en base a las...

TOMA DE DECISIONES

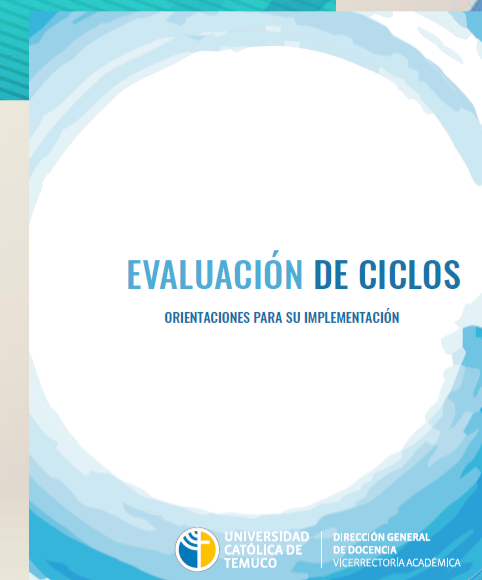
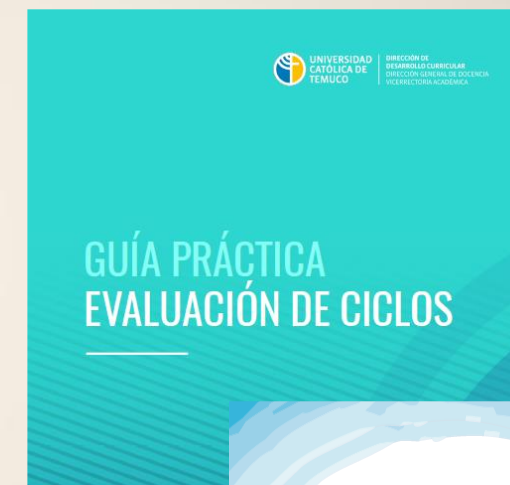
	 Tipo y cantidad Competencias	Modalidad 	 Estrategias	Instrumentos 	 Momento de Aplicación	Participantes 	 Difusión y Motivación
Genéricas		Una actividad curricular	Estudios de caso	Rúbrica	Típicamente al finalizar el ciclo evaluado aunque cada comisión puede definir otro momento	Aprobaron cursos claves del ciclo.	Nivel:
Específicas		Evaluación integrada Asociada a la práctica	Portafolios Examen clínico objetivo estructurado (ECOE)	Lista de cotejo Escala de apreciación		Aprobaron todos los cursos del último semestre Otro	Carrera Departamento Facultad

III. PROPUESTA DE ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL CICLO INICIAL
CARRERA DE PEDAGOGÍA EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



Insumos



Taller Práctico

Desafíos y demandas de la nueva docencia



1. Conformación de grupos
2. Análisis curricular utilizando la técnica del mapeo.
3. Toma de decisiones curriculares y su correspondiente justificación.
4. Presentación de una propuesta evaluativa.