



**JORNADAS
DE DOCENCIA
UCTEMUCO**



**SEMINARIO DE
BUENAS PRÁCTICAS
EN EVALUACIÓN**

Desafíos y demandas de la nueva docencia



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

EVALUACIÓN INTEGRADA EN TIEMPOS DE CRISIS SOCIO SANITARIA: SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN EL PRIMER CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

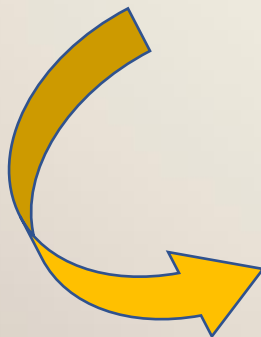
Mg. Marcela Vásquez Carrillo y Mg. Dina Guarda Cerón.

Departamento de Trabajo Social, Universidad Católica de Temuco

Octubre, 2022

Contexto de la experiencia

- Crisis socio-sanitaria
- Educación a distancia de emergencia
- Situación educativa en Trabajo Social
- Evaluación integrada en el 1° ciclo de formación profesional.



Propósito de la Sistematización:

Rescatar los aprendizajes y desafíos que nos permitan enriquecer el diseño e implementación de futuras evaluaciones integradas, los desempeños de las/los estudiantes, las competencias de docentes y con ello, la formación profesional de trabajo social.

Curso	Competencias	Nivel	Resultados de Aprendizaje
Trabajo Social y Comunidades I	Creatividad e Innovación.	2	RA2: Comprende los supuestos teóricos, epistémicos y metodológicos que están a la base de una estrategia de acción profesional y diagnóstico socio comunitario, identificando sus implicancias ético-políticas para las personas y sus comunidades.
	Actúa profesionalmente frente situaciones de malestar social.	2	
Evaluación de Proyectos de Acción Social Profesional	Manejo del conocimiento y gestión de la información	2	RA3. Evalúa un proyecto de acción social profesional desde una perspectiva integral, participativa y orientada a la transformación social en un contexto regional e institucional.
	Investiga para contribuir a la autonomía y transformación social de personas, grupos y comunidades.	2	
Trabajo Social, Pueblo Mapuche y Praxis Intercultural	Respeto y valoración de la diversidad.	2	RA1: Diseña acciones sociales (anteproyecto) de carácter intercultural-crítico en contexto mapuche, considerando los principales conceptos asociados a interculturalidad y los conceptos propios mapuche, analizados en clases.
	Actúa profesionalmente frente a situaciones de malestar social.	2	Desafíos y demandas de la nueva docencia

Preguntas/ejes

- ¿Cómo fue el proceso de llevar a cabo la evaluación integrada en segundo año en la modalidad de educación a distancia de emergencia?
- ¿Cuáles fueron las fortalezas y oportunidades de desarrollar la evaluación integrada?
- ¿Cuáles fueron los desempeños de los/as estudiantes asociados a las competencias de las asignaturas?
- ¿Cuál fue la valoración de la experiencia por parte de los actores?

Ruta pedagógica

La evaluación para el aprendizaje tiene un propósito formativo: guiar los procesos de aprendizaje y mejorar los resultados de aprendizaje. Una de las características clave de una buena práctica de evaluación es el rol activo de los estudiantes en la actividad de evaluación (Cano et al., 2020, p. 60)

La docencia virtual implica modos distintos de construir relación con el estudiantado, el diseño de materiales específicos y acordes, acciones tutoriales y la regulación de procesos asincrónicos se presentan como relevantes para esta alternativa educacional (Vargas y Gonzales, 2021)

Diseño:

- . Articulación de asignaturas: Trabajo Social y Comunidades I; Evaluación de Proyectos de Acción Social Profesional, y Trabajo Social, Pueblo Mapuche y Praxis Intercultural.
- . Planificación de la actividad evaluativa y organización de actividades sincrónicas y asincrónicas
- . 1° momento: Análisis de Caso: presentación
- . 2° momento: Planteamiento de propuestas: informe escrito

Implementación:

- . Reuniones de coordinación equipo docente.
- . Conformación de grupos de trabajo.
- . Tutorías sincrónicas de orientación y retroalimentación
- . Asistencia a conferencia "Sembrando re-existencia en tiempos de des-existencia" dictada por la Dra. Catherine Walsh.
- . Asistencia a Conversatorio Red Cultura y construcción de Plan Municipal de cultura

Evaluación y cierre de la asignatura:

- . Revisión del 2° momento.
- . Retroalimentación final

Metodología

Enfoque interpretativo la
sistematización.

“Un proceso que permite la reflexión crítica con base a reconstruir la experiencia de la práctica, de elementos tanto objetivos y subjetivos inmersos en contextos históricos, económicos y sociales situados que han intervenido con el fin de comprender, interpretar y generar conocimiento teórico y empírico a partir y desde la práctica profesional” (Zavala, 2010 p.95).

Cuatro ejes de acción:

1. Diseño del proyecto de sistematización.
2. Reconstrucción histórica.
3. Interpretación y comprensión crítica.
4. Comunicación de los aprendizajes.

Interpretación y comprensión crítica.

Fortalezas

Permitió responder al desafío de la educación en contexto de pandemia.
Articulación de docentes planta permanente y temporal.
Trabajo interdisciplinario.
Se crearon instrumentos integrados con dimensiones a evaluar por cada una de las asignaturas.
Las estrategias de acompañamiento: tutorías, retroalimentación, permitieron un acercamiento a estudiantes y conocer en mayor profundidad las dificultades y desafíos en el marco de la pandemia.
Hacer frente a la apatía o fatiga de las clases on-line.
Vínculo entre estudiantes y docentes, considerando el alto n° de estudiantes.
Trabajo colaborativo entre los actores.

Oportunidades

La EDE nos permitió problematizar los procesos de enseñanza aprendizaje en T. Social, especialmente en el 1° ciclo de formación profesional.
Recursos tecnológicos facilitó la coordinación de docentes, no así con las/los estudiantes
Integración de contenidos.
Incorporar actividades de la universidad: conferencias y seminarios.

El desafío de la formación consiste entonces, en la posibilidad de superar saberes fragmentados y simplificadores y aportar al desarrollo del pensamiento complejo (Sarunjo, 2017).

Desempeños de las/los estudiantes

Condiciones para

- Dificultades generadas por las brechas digitales y desigualdades socio territoriales
- Desigualdades de género y económicas.
- Valoración familiar de los procesos de enseñanza aprendizaje
- Condiciones deficientes para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizajes.
- Flexibilización de los procesos de enseñanza aprendizaje en el marco EDE.
- Desafío de las/los estudiantes para el desarrollo de Autonomía.



Desempeños

- Demostraron un compromiso por su proceso formativo y el desarrollo de la actividad evaluativa.
- Dificultad para expresar sus ideas y planteamientos en espacios áulicos colectivos. Salvo en tutorías e instancias de retroalimentación.
- Aumento progresivo en la comprensión crítica del caso abordado.
- Elaboran diseños de propuestas acordes al caso y orientaciones disciplinares.
- Disposición al trabajo colaborativo, resignificando su sentido en el contexto de pandemia.

La pandemia no dio el control del proceso pedagógico del aula ni al profesor ni a los estudiantes, sino a los medios con los que contara la universidad y a la situación socioeconómica, cultural y familiar de los estudiantes (Elgueta, 2020)

Las innovaciones tecnológicas deben permitir que el accionar del profesor sea accesible y esté adaptado a los requerimientos del contexto socio histórico sobre el cuál se produce el fenómeno educativo, va más allá de la cobertura, financiamiento (Vargas y González, 2021)

Desafíos y demandas de la nueva docencia

Valoración de la experiencia

Estudiantes:

- Análisis de caso como estrategia educativa.
- Valoración de la experiencia profesional en el ámbito de trabajo específico del análisis de caso.
- Integración y aplicación de los contenidos de las asignaturas.
- Desarrollo de pensamiento complejo, capacidad analítica y propositiva sustentada en los conocimientos teóricos y enfoques de cada asignatura.
- Trabajo colaborativo, en el contexto virtual como metodología de acercamiento entre estudiantes y desarrollo de ambientes de aprendizaje.
- Valoración significativa del trabajo articulado de docentes desde sus diversas disciplinas.

Docentes:

- Trabajo interdisciplinario de docentes desde sus diversas disciplinas.
- Vínculo entre docentes de planta permanente y planta temporal.
- La estrategia de análisis de caso permite abordar el desafío de análisis de contextos sociales, culturales, económicos importantes para la profesión/disciplina.
- Elaboración conjunta de instrumentos de evaluación: rúbricas, pautas y evaluación, y ficha de validación que permitió reflexionar acerca de la experiencia evaluativa.
- Las tutorías y espacios de retroalimentación, pese al tiempo que significó dada la cantidad de estudiantes.
- Las instancias de coordinación fueron facilitadas por las plataformas y dispositivos digitales.

“...diseñar y desarrollar experiencias y prácticas evaluadoras significativas, complejas, relevantes y auténticas en esta crisis sanitaria que exige alternativas de manera inmediata. Esta es una responsabilidad compartida tanto por la institución universitaria, como por los equipos de profesores y los propios estudiantes” (Cano et al., 2020).

Reflexiones y desafíos

- Evaluación entendida como una **tarea compleja y un proceso continuo formador y formativo** que requiere protagonismo del estudiantado. Continuar con estrategias de evaluación integrada, tanto presenciales como virtuales, requiere generar condiciones humanas y materiales que permitan sus resultados.
- Retroalimentación como instancia clave para el **protagonismo y autonomía** de las/los estudiantes en sus procesos de formación profesional.
- El **uso de tecnologías** para facilitar ambientes de aprendizaje, las cuáles requieren de soporte y condiciones adecuadas.
- Atención a la **educación de calidad en la docencia** (presencial/virtual): El Perfil de docentes, los objetivos formativos, recursos didácticos, procesos de evaluación del aprendizaje y estrategias de enseñanza.
- La **formación profesional** del Trabajo Social orientada al análisis crítico, rol ético-político y transformación de las realidades sociales complejas