



**JORNADAS
DE DOCENCIA
UCTEMUCO**



**SEMINARIO DE
BUENAS PRÁCTICAS
EN EVALUACIÓN**

Desafíos y demandas de la nueva docencia



VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

REDISEÑO DE LA EVALUACIÓN DEL PRIMER CICLO EN LA CARRERA EDUCACIÓN DE PÁRVULOS.

Docente:

Lidia Briones-Acuña lidia.briones@uct.cl

Emy Millar Lazo

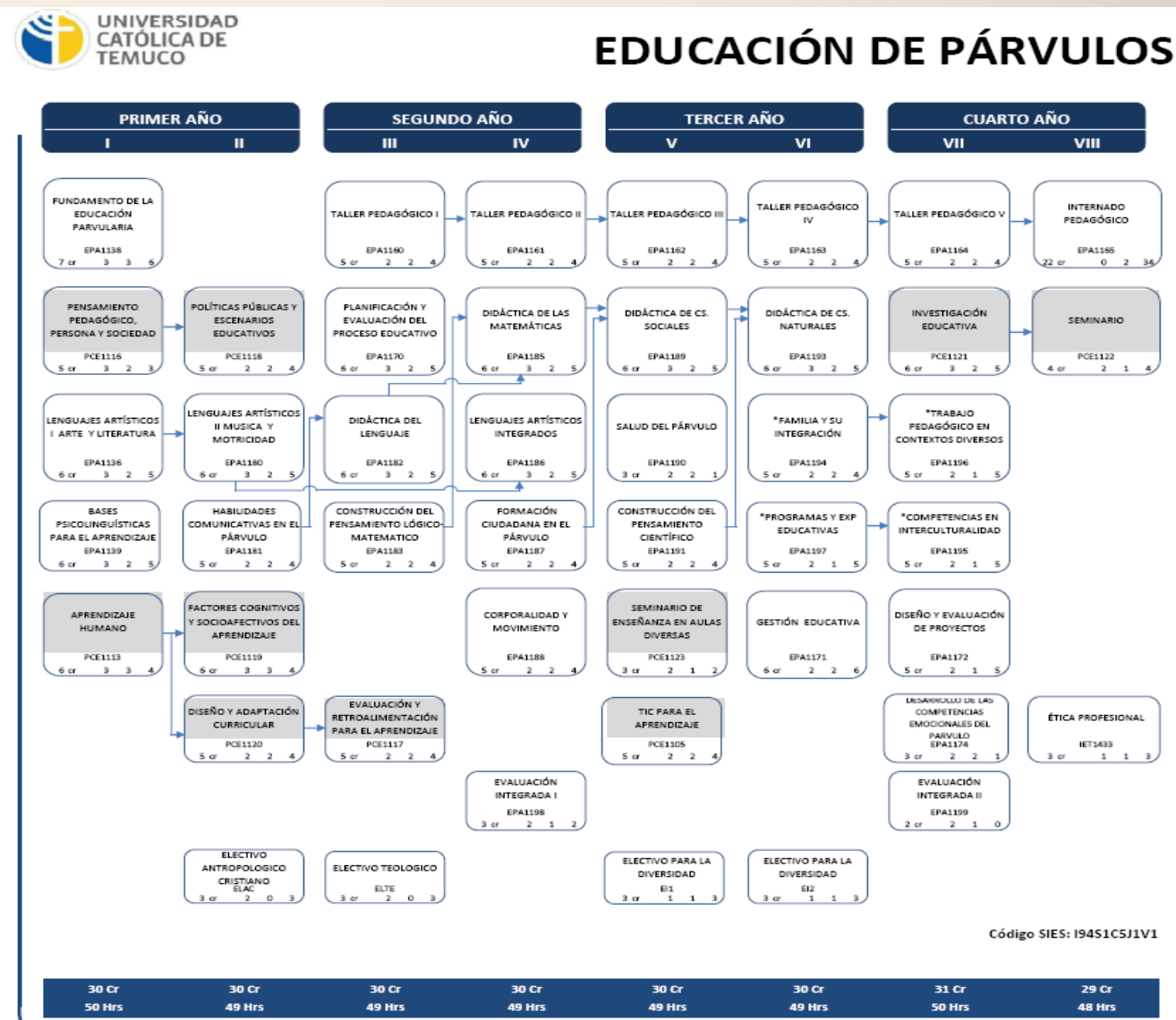
Ivonne Rivas Llanos

Jefa de Carrera: Dorama Leal Burgos

Asesor curricular: Gabriel Sepúlveda Figueroa

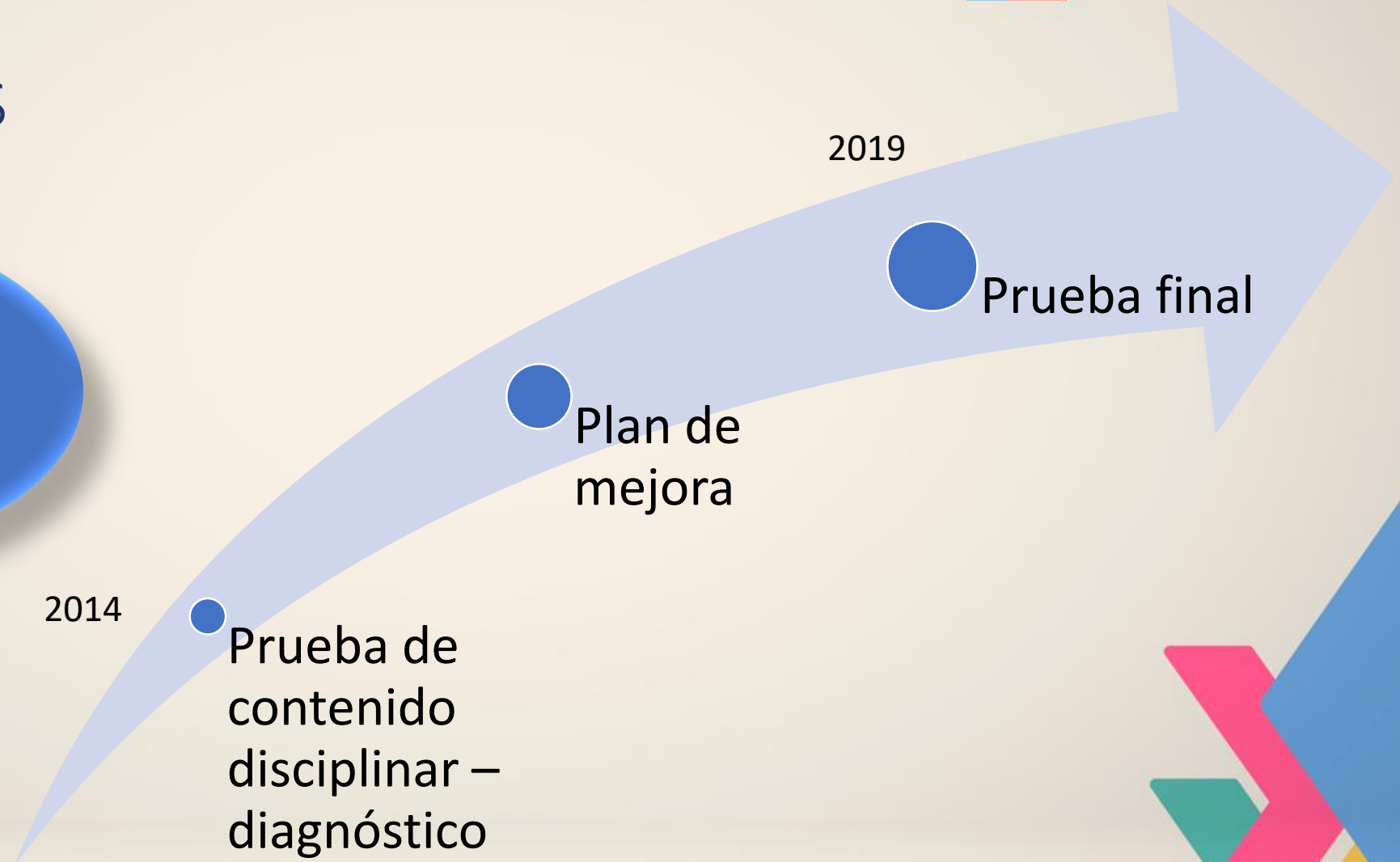
ANTECEDENTES

Evaluación de ciclo: mecanismo de monitoreo y seguimiento al currículo. Se focalizan en el nivel mesocurricular y se enfocan en la demostración de desempeños del estudiantado, según el nivel de competencias desarrolladas, de acuerdo con lo establecido en el perfil de egreso (UCT, 2018).



ANTECEDENTES

Responsabilidad de un docente que solicita ayuda a los demás en diseño de preguntas para la elaboración de la prueba



PROBLEMA

La evaluación de ciclo que implementa la carrera, invisibiliza el desarrollo de las competencias



Las competencias estaban declaradas en la guía



Se logra un mayor conocimiento de los saberes pedagógico y disciplinares pero existe baja toma de conciencia de los desempeños declarados en competencias

PROBLEMA

2020: Evaluación de ciclo liderado por un equipo de 3 docentes y un asesor curricular

Análisis y reflexión del proceso y resultados anteriores.

#UCTENCASA

Guía de aprendizaje para la modalidad de educación a distancia de emergencia

I. Datos de Identificación General

Datos del curso		Código	Créditos	P	M	A	Prm Semestral	Semestre - Año	Año Versión
Nombre del Curso: HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL PÁRVULO		EPA1181	5	2	2	4	140	2º sem/1º año	2021
Curso con Ayudantía	Horas ayudantía	Nombre Ayudante							

Datos del o la Docente

Nombre y Apellidos: Soledad Morales Saavedra	Grado Académico: Magíster en Psicología
Fono Oficina: 045 2 205408	Email Institucional: smorales@uct.cl
Horario de Atención: Martes 10 a 12 horas	Unidad Académica a la que pertenece el curso: Educación
Nombre y Apellidos: Lidia Briones Acaña	Grado Académico: Magíster en Investigación educativa. Especialidad didáctica del lenguaje y literatura infantil.
Fono Oficina: 45 2553786	Email Institucional: lidia.briones@uct.cl
Horario de Atención: Martes 10 a 12 horas	Unidad Académica a la que pertenece el curso: Dpto. Educación Básica.
Nombre y Apellidos: Oscar Ovidio Calzadilla Pérez	Grado Académico: Doctor en Ciencias Pedagógicas
Fono Oficina: 45 220 5644	Email Institucional: ocalzadilla@uct.cl
Horario de Atención: Martes 10.20 a 11.20 horas	Unidad Académica a la que pertenece el curso: Departamento de Infancia y Educación Básica

II. Descripción del curso

Asociada a las competencias genéricas de orientación a la calidad y comunicación oral y escrita, este curso permitirá al futuro educador de párvulos aprender y enseñar, aprender a enseñar y aprender a aprender.

Curso orientado a que el futuro educador desarrolle en el párvulo la capacidad para comunicarse y conectarse con otras personas, permitiendo con esto el intercambio de información de un determinado sistema de codificación, dando especial énfasis al lenguaje oral. Así, la habilidad de atender y escuchar, aspectos que se constituyen como

SEMESTRE	ASIGNATURAS	COMPETENCIAS GENERICAS										COMPETENCIAS ESPECIFICAS								
		1. Actuación ética N3	2. Orientación a la Calidad N2	3. Valoración y Respeto hacia la Diversidad N3	7. Trabajo en equipo N2	9. Comunicación Oral y Escrita N3	10. Gestión Tecnológica N2	1. Diseño para el aprendizaje	2. Evaluación del aprendizaje	3. Gestión y Vinculación Educativa	4. Investigación y Reflexión Pedagógica	5. Implementación didáctica	6. Innovación para la creatividad y expresión infantil	7. Mediación de procesos de socialización y transición académica	8. Integración educativa de la familia	9. Actuación profesional docente				
I	Fundamento Educación Egularitaria	N1			N1															
	Pensamiento Pedagógico, persona y sociedad			N1										N1						
II	Persona y aprendizaje			N1				N1	N1											
	Lenguajes Artísticos Integrado I (Arte y Literatura)					N1	N1									N1				
III	Bases Psicolinguísticas para el aprendizaje												N1							
	Políticas Públicas y Escenarios Educativos			N1	N1								N1							
IV	Diseño y Adaptación Curricular			N1					N1	N1										
	Lenguajes Artísticos Integrado II (música y multimedios)		N1			N1									N1					
V	Habilidad Comunicativas en el Párvulo		N1													N1				
	Factores Cognitivos y Socioafectivos del aprendizaje			N1						N1	N1									
VI	Taller Pedagógico I									N2	N2									
	Planificación y Evaluación del proceso evaluativo		N1									N2	N2							

Desafíos y demandas de la nueva docencia

OBJETIVOS:

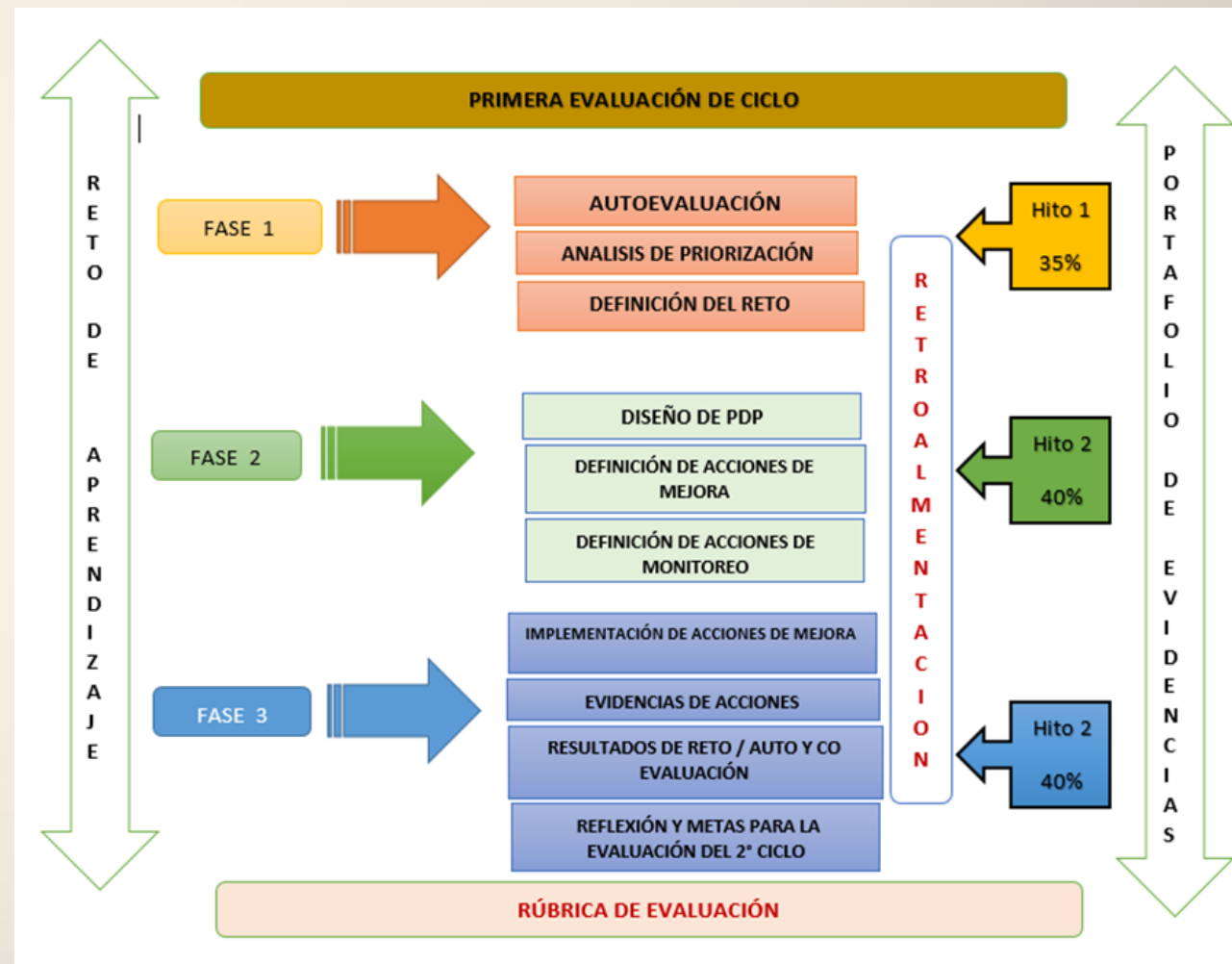
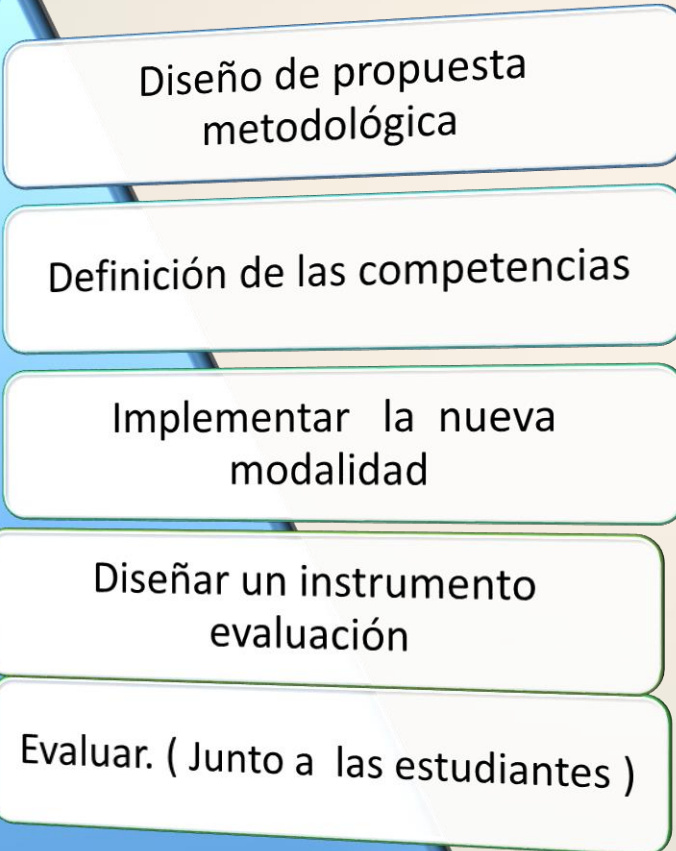
GENERAL

Rediseñar la evaluación de ciclo con foco en el fortalecimiento de las competencias genéricas y específicas, en función de los lineamientos del curriculum, potenciando los desempeños declarados en ellas.

Específicos

- Implementar la evaluación de ciclo con foco en el fortalecimiento de las competencias genéricas que desarrollan las estudiantes logrando la toma de conciencia de los desempeños esperados dando cuenta de su perfil de egreso.
- Potenciar las competencias genéricas y específicas, el nivel de reflexión, la retroalimentación permanente, autonomía y trabajo colaborativo entre las estudiantes.

MÉTODO



MÉTODO

Se trabaja en función del fortalecimiento y logro de las competencias genéricas y específicas :

- Actuación ética.
- Respeto y valoración de la diversidad
- Comunicación oral , escrita y multimodal
- Trabajo colaborativo
- Aprendizaje autónomo
- Investigación en la actuación docente (facultad)

Metodología activa participativa; basada en RETOS, CASOS trabajo en parejas o grupos y actividad de indagación e investigación permanente mediante **Trabajo autónomo y Retroalimentaciones.**

Instrumento de evaluación

PAUTA DE EVALUACIÓN RETO (Diseño e implementación)

NOMBRE DE LA ESTUDIANTE: _____
 PUNTAJE OBTENIDO: _____ NOTA: _____
 PUNTAJE IDEAL: primera parte: 33 puntos / Segunda parte: 36 puntos / Tercera parte: 24 puntos

COMPETENCIAS	CRITERIOS	NIVEL DESTACADO (3 PUNTOS)	NIVEL INTERMEDIO(2 PUNTOS)	NIVEL INICIAL (1 PUNTO)
EVALUACIÓN DEL HITO 1: 35% (33 puntos)				
Actuación ética	Aspectos formales del producto y del proceso.	Se responsabiliza en la entrega oportuna en la fecha acordada.	Se responsabiliza en la entrega, aunque fuera del plazo, pero informa o solicita entregar fuera de plazo.	Entrega fuera de plazo sin ninguna autorización, ni explicación previa.
Comunicación oral escrita y multimodal		Describe la información del reto de manera ordenada, precisa y con clara redacción (coherencia y cohesión de las ideas).	Describe la información del reto medianamente ordenada, con información básica y con algunos errores de redacción (coherencia y cohesión de las ideas).	Describe información del reto de manera inadecuada, la información es básica y superflua.
		Produce un texto sin errores ortográficos de gramática, acentuación y/o puntuación. En caso de existir algunos errores, ello no afecta a la calidad y comprensión del producto.	Produce un texto con algunos errores ortográficos gramaticales, acentuación y/o de puntuación, que AFECTAN MEDIANAMENTE a la calidad y comprensión del producto.	Produce un texto con muchos errores de ortografía gramatical- acentual- puntual) que AFECTAN TOTALMENTE a la calidad y comprensión del producto.
	Comunicación efectiva	Describe adecuadamente el o los niveles de competencia en que se encuentran entregando argumentos coherentes y comprensibles.	Describe medianamente el o los niveles en que se encuentran, su argumentación posee algunas observaciones que afectan la comprensión.	Describe de manera deficiente el o los niveles en que se encuentran, su argumentación es débil y posee varias observaciones.
		Organiza totalmente las ideas siendo precisas, pertinentes y relevantes en el tiempo destinado para la presentación oral en cada diapositiva.	Organiza parcialmente sus ideas, con algunas imprecisiones, mayormente pertinentes y relevantes en el tiempo destinado para la presentación oral en cada diapositiva.	Organiza mínimamente sus ideas con muchas imprecisiones, poco pertinentes y relevantes en el tiempo destinado para la presentación oral en cada diapositiva.
		Utiliza un lenguaje oral fluido y técnico para describir su reto facilitando el proceso de comprensión oral.	Utiliza un lenguaje oral con muletillas y algunos conceptos técnicos para presentar su reto.	Utiliza un lenguaje oral con muletillas y conceptos básicos para presentar su reto.

RESULTADOS

Al término de la evaluación de ciclo I, se logró develar situaciones curriculares como las pocas instancias desarrollo de las competencias para validarla y el PMA es distinto en cada instancia.

En cuenta de gestión se evidencia ausencia de capacitación en los docentes para abordar las competencias y lograr más conocimiento del modelo uct.

Las estudiantes logran mayor conocimiento y diferenciación de los tipos de competencias.

RESULTADOS



Mayor apropiación de las características y desempeños declarados en las competencias, tanto en las estudiantes como parte del cuerpo docente.

Se potencia en el cuerpo docente la relevancia de incorporar en los hitos evaluativos criterios e indicadores de la competencia genérica declarada por curso.

Tener evidencias concretas para validar las competencias en las estudiantes.

DESAFIOS

- Implementar nuevamente la metodología, considerándolo como plan piloto para mejorar el proceso de evaluación de ciclo para la cohorte 2020.
- Incorporar pauta de registro de cada retroalimentación como parte de la evidencia del trabajo realizado con las estudiantes.
- Lograr integrar todas las competencias en la nueva evaluación de ciclo.
- Levantar criterios de evaluación para las competencias específicas.
- En el nuevo plan de estudios, velar porque las competencias específicas de la carrera tengan a lo menos dos validaciones en los primeros 3 semestres.
- Lograr desarrollar una evaluación integrada, quitarla del plan curricular.