



**JORNADAS
DE DOCENCIA
UCTEMUCO**



**SEMINARIO DE
BUENAS PRÁCTICAS
EN EVALUACIÓN**

Desafíos y demandas de la nueva docencia



VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

Problematización de Situaciones Hipotéticas Educativas como una oportunidad para la reflexión de procesos evaluativos de docentes y estudiantes.

PROYECTO DE INNOVACIÓN EN EVALUACIÓN:
INVESTIGACIÓN DE LA PROPIA PRÁCTICA (CEIPP).

Olga Carrillo Mardones ocarrillo@uct.cl / Sandra Garrido Osses sgarrido@uct.cl / Raquel Rebolledo-Rebolledo rrebolledo@uct.cl

ANTECEDENTES

I. Datos de Identificación General

Datos del curso

Nombre del Curso	Diseño y Adaptación Curricular			Código	Créditos	P
				PCE1104	6	3
Curso con Ayudantía	Sí	Horas ayudantía		Nombre Ayudante		

Nota: la hora mixta se duplica a dos grupos dada la cantidad de estudiantes.

I. Descripción del curso

Este curso pertenece al Plan común de la Facultad de Educación, se ubica en el III semestre del itinerario formativo y contribuye al perfil académico-profesional del egresado aportando al desarrollo de la competencia genérica, de valoración y respeto a la diversidad, y a las competencias específicas de diseño de la enseñanza y evaluación para el aprendizaje.

El curso busca posicionar el análisis del debate teórico/metodológico sobre el currículum, y las implicaciones que éste tiene en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. En relación con este debate, se analizarán las teorizaciones y propuestas metodológicas sobre la relación aprendizaje y desarrollo curricular; las condiciones en que son adquiridos los conocimientos por los sujetos y su relación con la enseñanza de las diferentes áreas del conocimiento disciplinar asociado.

En lo que respecta al diseño propiamente tal, se analiza, de manera general, su historicidad, y de manera central, el debate actual que sustentan las nuevas formas de concebirlo para su construcción y realización en procesos educativos concretos a los que los estudiantes acceden en la práctica inicial. Se espera que desde esta aproximación pueda contextualizar el análisis en aquellos documentos maestros que conforman la cultura de la organización escolar, que impactan sus definiciones curriculares. En tal sentido, se aborda desde la reflexión teórica ámbitos prácticos e instrumentales que serán desarrollados con posteridad en las prácticas formativas y en la didáctica de la especialidad, de manera de poner en contacto a los estudiantes con temas tales como la definición de objetivos de aprendizaje, y la adaptación curricular, entre otros.

En relación con la metodología, para favorecer el logro de los resultados de aprendizaje, el curso incluye actividades presenciales y en línea, las que se desarrollan a través de la plataforma institucional EDUCA.

Caso estructurado, poco flexible, estructura guiada.

Evaluaciones rígidas

Diseño de aula poco contextualizado, adscrito a un enfoque técnico del currículum



- Reuniones de coordinación
- Actividades diversas no necesariamente articuladas.

2016-2017

2018

- Reuniones prácticas
- Decisiones consensuadas

- Reuniones críticas - reflexivas
- Acciones y decisiones articuladas

2019 a la fecha

Actividades focalizadas en el aprendizaje de todos y todas con un enfoque crítico, reflexivo y comprensivo: Situaciones Hipotéticas Educativas (SHE)

Reflexión crítica sobre nuestras prácticas evaluativas



Retroalimentación colectiva

NECESIDAD

Innovar en la evaluación del curso de Diseño y adaptación curricular a través de la incorporación de elementos que gatillen la reflexión mediada, la problematización y permitan situar a las y los estudiantes en la toma de decisiones pedagógico-curriculares, a través de contextos simulados.



Avance en nuevas comprensiones de la evaluación

Transformación en el rol del estudiante en el proceso de aprendizaje

OBJETIVOS:

- Co-construir un proceso evaluativo que incorpore la problematización y se contextualice con una Situación Hipotética Educativa (SHE), para desarrollar la reflexión en torno a la toma de decisiones pedagógico-curriculares de docentes y estudiantes del curso de Diseño y adaptación curricular.
- Generar una propuesta evaluativa que incorpore la problematización en articulación con la SHE y oriente un diseño de aula situado.

Situación
hipotética
escolar

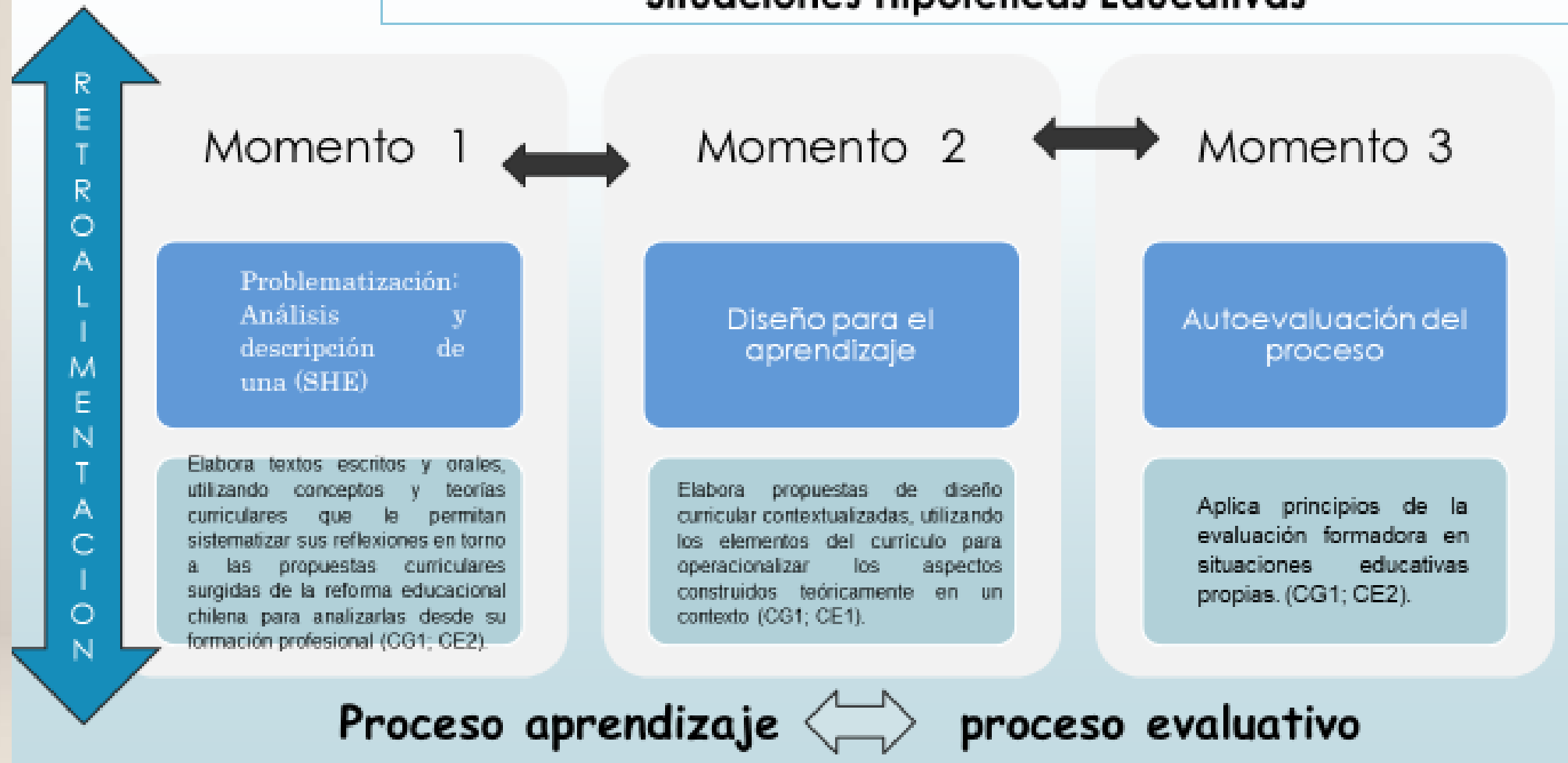
Situaciones en las que se supone que usted, como educadora o profesor de un centro escolar, debe tomar decisiones pedagógicas relacionadas con el diseño o implementación de procesos de enseñanza - aprendizaje.

PROBLEMATIZACIÓN

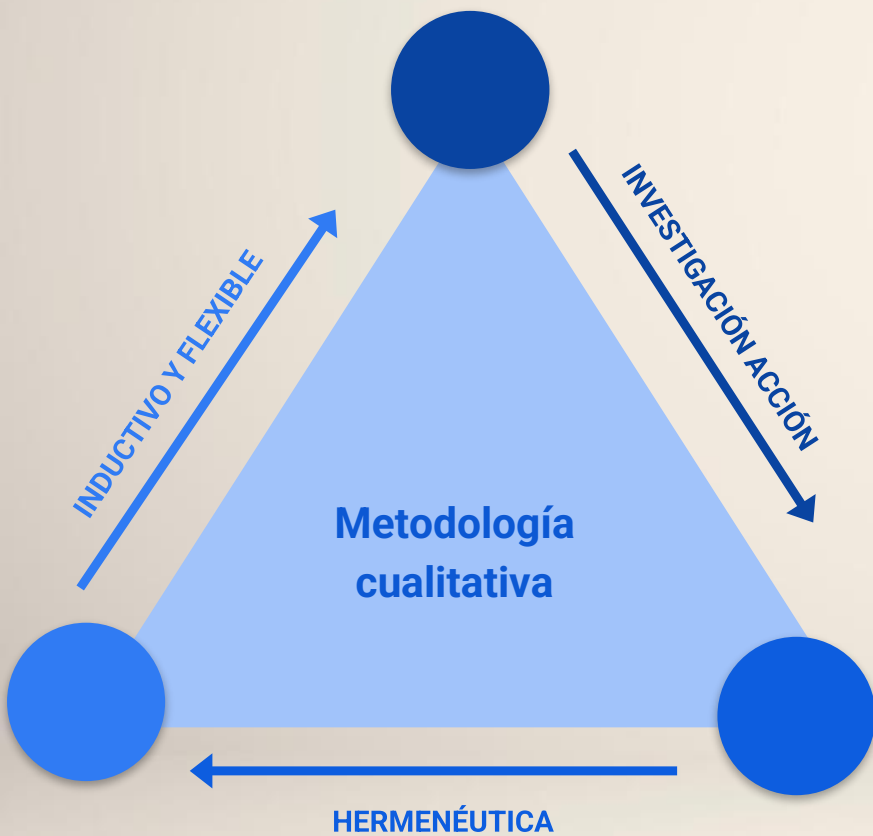
- **Identificar situaciones desafiantes para la práctica pedagógica** (aulas diversas, género, necesidades educativas especiales, entre otras),
- **Plantear preguntas de interés que den origen a un proceso exploratorio en torno a las situaciones emergentes.** El foco de la exploración es la justificación empírica y teórica de diseños pedagógicos para una educación inclusiva.

¿Cómo?

PROBLEMATIZANDO: SHE Situaciones Hipotéticas Educativas



MÉTODO



Información de las reuniones entre docentes de la asignatura.

Información de las clases y retroalimentaciones donde se implementó la iniciativa.

Información del proceso de autoevaluación que realizaron los y las estudiantes sobre el proceso de incorporación de situaciones hipotéticas educativas.

Se realizó un análisis de contenido, utilizando la información levantada en el marco del proyecto, que proviene de los distintos espacios de implementación de la propuesta, estos son:

INNOVACIÓN

SITUACIÓN HIPOTÉTICA EDUCATIVA

CENTRO EDUCATIVO
| | Dirección |

AUTORAS:

Problemática resumida en
una frase:

El uso del celular en niños y

Antecedentes: estadística de uso/ tiempo de
uso/efectos en el sistema nervioso....

Contexto: centro educativo/familias/
características evolutivas de los
infantes/sociocultural/ socioeconómico/

Problema/: problemas de socialización,
lenguaje/visuales....

Barreras: poco control de los padres/supervisión/

Facilitadores: establecer horarios/material
didáctico

Posible solución: Crear rutinas donde no esté la
tecnología/capacitación a padres

INNOVACIÓN

Momento evaluativo 1: Se implementa la SHE (en reemplazo del Estudio de Caso) y la Problematicación

Momento evaluativo 3: Autoevaluación. Intenciona la Reflexión, que articula lo disciplinar, pedagógico y el contexto.

Momento evaluativo 2: Diseño y el diálogo con las teorías curriculares

SHE

PROBLEMATIZACIÓN SHE

I. Descripción de la SHE

Está conformada por:

A: Relato de la SHE

B: nombre del establecimiento educacional, nivel, comuna, región, descripción general del nivel y el problema resumido en máximo 5 palabras

Ejemplo de problema resumido: el uso del celular en niños, niñas y adolescentes

SHE

PROBLEMATIZACIÓN

II. Estructura de la problematización en SHE

1

Antecedentes teóricos y empíricos de la temática de la SHE.

Ejemplo: estadística de uso de celulares/ tiempo de uso/efectos en el sistema nervioso....

2

Tensión necesidad o ausencia, el problema específico

Ejemplo: el uso del celular en niños, niñas y adolescentes

3

Las preguntas que orientan su reflexión y búsqueda

Ejemplo:
¿Por qué los niños, niñas y jóvenes dependen del celular?
¿Genera alguna patología el uso de celular?
¿Cómo podemos reorientar el uso del celular para el aprendizaje?

4

Objetivo para direccionar el trabajo
(posible respuesta a la pregunta (s) planteada(s))

Ejemplo: Diseñar experiencias de aprendizaje con uso de celular para desarrollar habilidades cognitivas en la solución de problemas.

5

Justificación del problema
(¿por qué y para qué es importante abordar este problema?)

Ejemplo: es importante reorientar el uso de celulares para generar aprendizajes, puesto que facilitan actividades para el desarrollo de habilidades de manera interactiva. Mejora la enseñanza y es enriquecedor tanto para el estudiante como para el docente.

Líneas Curriculares



	Racionalidad curricular Técnica	Racionalidad curricular Práctica	Racionalidad curricular Crítica
Grundy	"modelo de diseño curricular por objetivos, donde está implícito el interés por el control del aprendizaje" (p. 29)	"no solo el conocimiento de los alumnos sino también la acción docente" (p.33)	prepara a las y los estudiantes "para tomar las riendas de su propia vida de manera autónoma y responsable" (p.38)
Pascual	"saberes estructurados, con límites definidos y estáticos, como algo acabado, como conjuntos cerrados, que están dados como resultado de un simple proceso de acumulación a lo largo del tiempo y que solo requiere transmitirlos y asimilarlos para su adquisición y utilización" (p. 21).	"se considera como un proceso en el que el alumno y profesor interactúan con el fin de dar sentido al mundo" (p.28)	"un fenómeno social que debería contribuir a la transformación cultural y social y no a la acción meramente reproductiva" (p. 47)

Fuente: Pascual, 1998

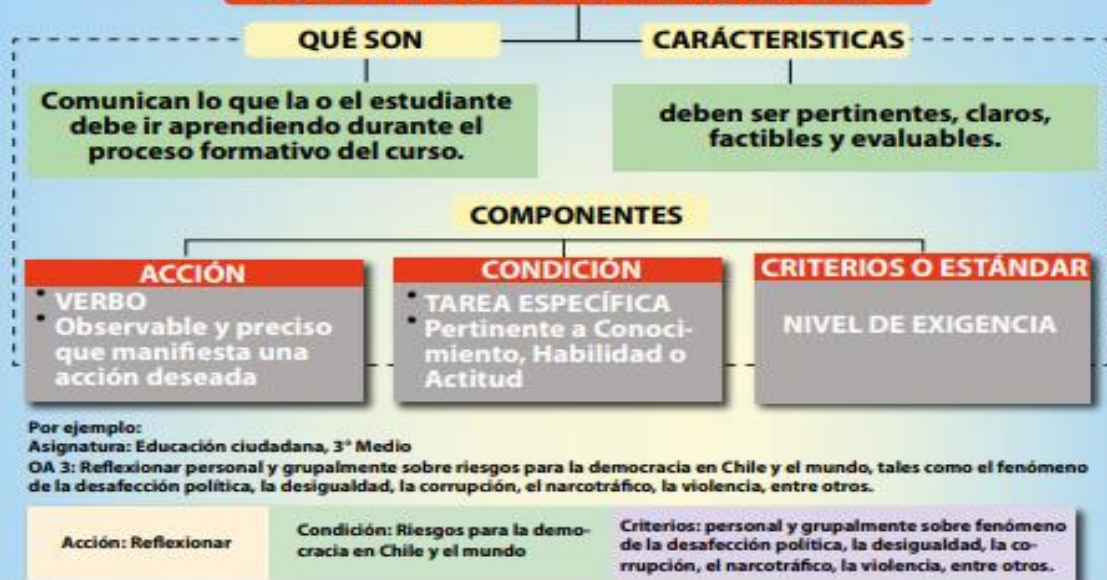
3 Paradigmas

* Teorías tradicionales

El elemento que gatilla las diferencias entre las teorías tradicionales, críticas y poscríticas del currículum es el poder (Da Silva, 1999). En el currículum técnico el saber dominante responde a la pregunta de qué conocimiento debe ser enseñado lo que también impacta en el cómo transmitirlo, pues lo organiza. En cambio, las teorías críticas y poscríticas van más allá del qué enseñar y cuestionan el por qué enseñarlo, ¿por qué ese conocimiento y no otro? ¿Qué intereses hacen que ese conocimiento y no otro esté en el currículo? ¿por qué privilegiar un determinado tipo de identidad o subjetividad y no otro? (Da Silva, 1999, p.6).

Grundy, M. (1994). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Barcelona: Paidós.
Bobbit, J. F. (1918). *La preparación del docente*. Nueva York: Holt.
Dewey, J. (1907). *Democracia y educación*. Nueva York: Holt.
Gimeno Sacristán, J. (1981). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Barcelona: Paidós.
Tyler, R. M. (1986). *El currículum: fundamentos y métodos*. Barcelona: Paidós.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES



Las acciones de los objetivos de aprendizaje orientan su dimensión (conocimiento, habilidad o actitud) y el nivel de aprendizaje que se espera. Esto se organiza por medio de taxonomías (o clasificaciones por nivel)

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Recordar (Recuperar, Reconocer)	Respuesta guiada-imitación	Recibir: Alerta, Apertura (toma conciencia de que existe)
Comprender (interpretar, ejemplificar, clasificar, resumir, inferir, comparar y explicar)	Mecanismo-Manipulación	Responder: Receptivo (responde con actitudes de búsqueda)
Aplicar (ejecutar, implementar)	Respuesta compleja manifiesta- Precisión	Valorar (valora positivamente)
Analizar (de construir y re organizar)	Naturalización/Automatización	Organizar: Integrado (prioriza en el comportamiento)
Evaluar (Hacer juicios)	Creación	Caracterizar por un valor o varios: Tomar posesión (hacerlo propio)
Crear (generar, producir)		

Taxonomías sugeridas según tipo de dimensión (conocimiento, procedimental, actitudinal):

Taxonomía de Bloom, actualizada al 2002; taxonomía de Marzano; taxonomía de Marzano y Kendall	Taxonomía de Simpson, 1972	Taxonomía de Krathwohl, 1956
---	----------------------------	------------------------------

- POR LO TANTO: Implementar objetivos bien elaborados permiten:
 - Centrar la enseñanza - aprendizaje en la o el estudiante
 - Buena planificación y diseño
 - Identificar ausencias en el currículum y suplirlas
 - Coherencia entre objetivos, enseñanza y evaluación

•Los objetivos mal elaborados pueden inhibir la espontaneidad y las respuestas

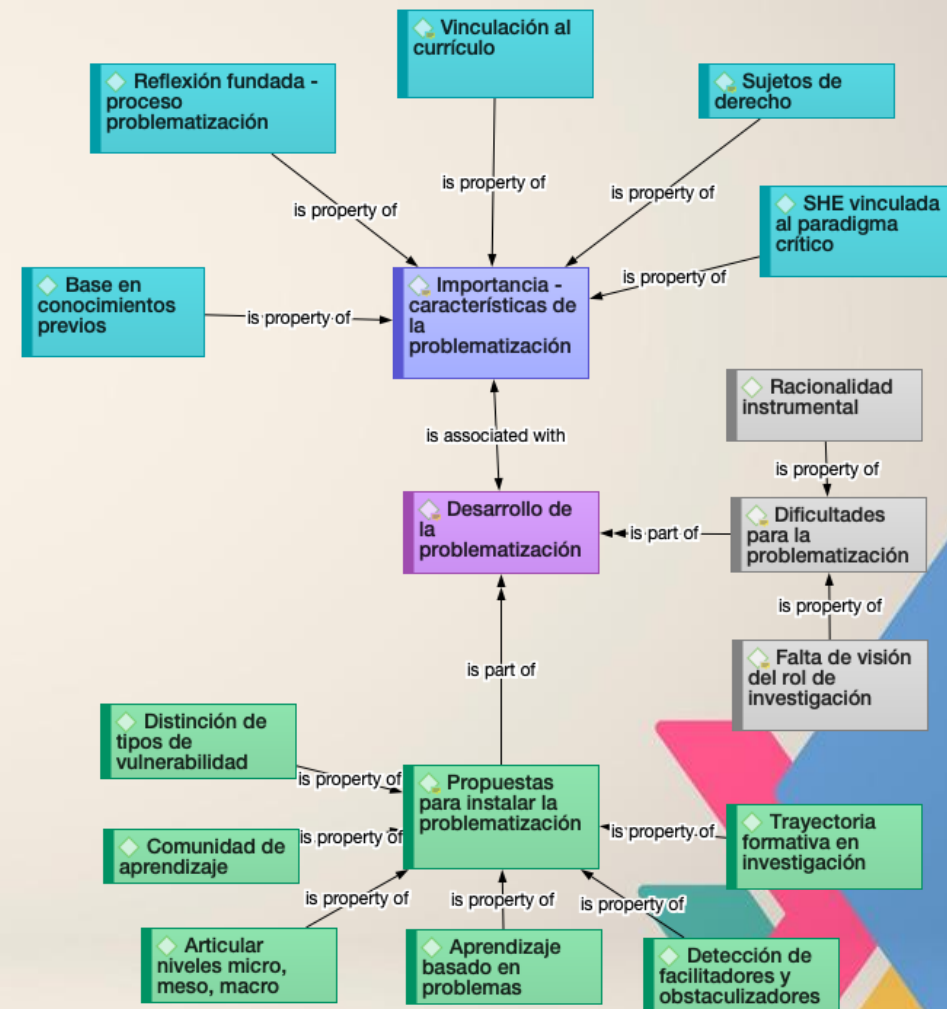
RESULTADOS

Desafíos y demandas de la nueva docencia

Problematización

“Plantear una trayectoria formativa investigativa, con distinto nivel en curso en el itinerario formativo del pedagogo de la pedagoga de la educadora, que en el fondo despierte todas las habilidades de la investigación del profesorado, eso me pareció genial como una tercera o cuarta o quinta propuesta de aquí de la que estamos viendo” (Docente curso diseño y adaptación curricular).

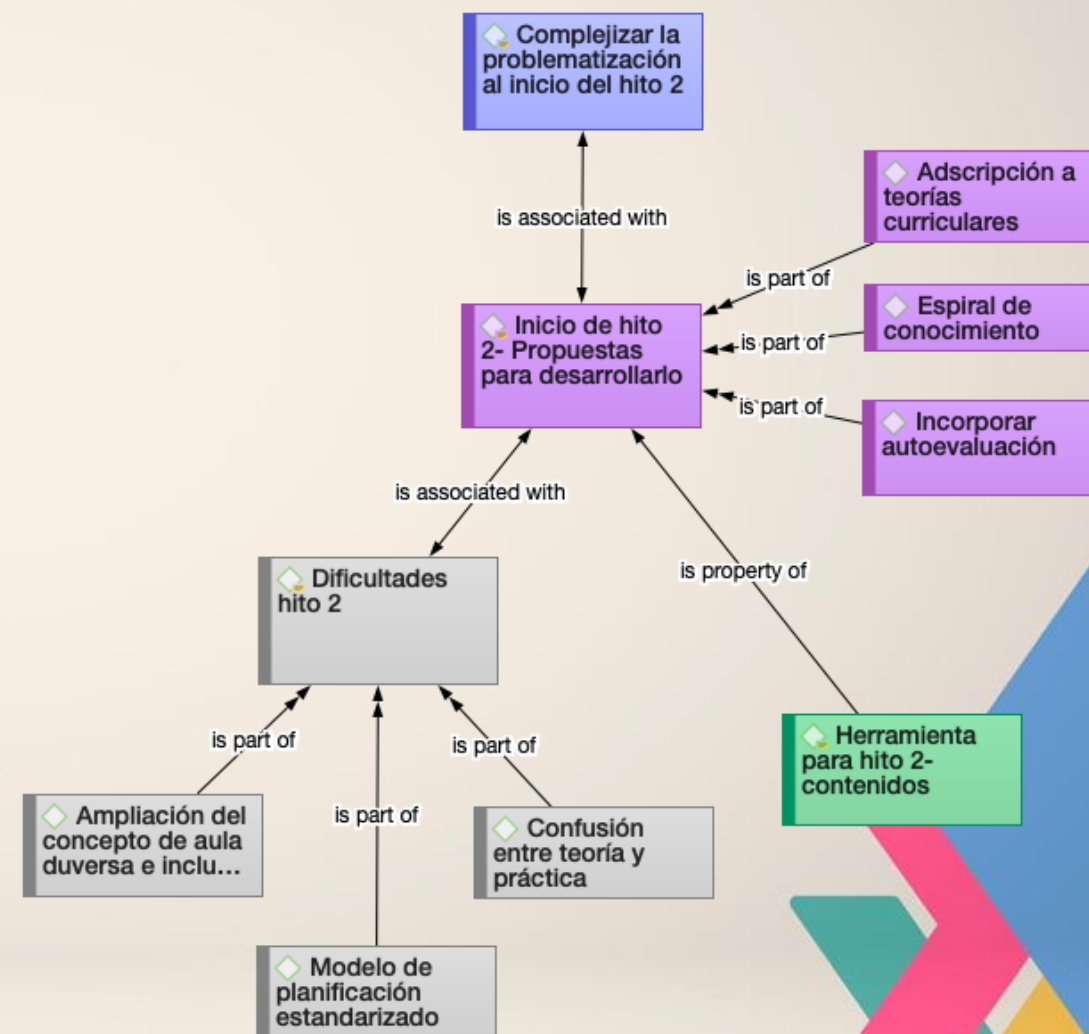
“Una mirada más cercana a la problematización como tal es ahí donde factores como socio cultural, lo socioemocional y socio educativo cumplen un rol fundamental en el conocimiento de la problematización a fondo ya que a través de estos tres conceptos se amplía el entorno que nos rodea y que influye de gran manera en el niño o niña desde su nacimiento y vida como persona, brindando experiencias, identidad, cualidades” (estudiante curso diseño y adaptación curricular).



Diseño

“Y resulta complejo porque después tú los invita a diseñar la ruta de la enseñanza y el aprendizaje de una manera reflexiva, situada, compleja como la estamos viendo acá y ellos lo traducen a este, a este formato de planificación” (Docente curso diseño y adaptación curricular).

“La teoría curricular es fundamental al momento de querer dar solución a alguna situación que se presente en el aula, pues, da respuesta de como llevar a cabo los aprendizajes de los niños y niñas considerando el contexto del aprendizaje en el cual se encuentren insertos, siendo una herramienta fundamental como futura Educadora de párvulos” (estudiante curso diseño y adaptación curricular).



Autoevaluación

“Dar soluciones adecuadas al contexto educativo, en este sentido es valioso que como futura educadora ya que fortalece los valores que se deben implementar en los trabajos colaborativos debido que uno no es un agente aislado, sino más bien se necesita de las asistentes técnicos, de la educadora diferencial, psicólogos y agentes externos del sistema educativo pero que si tienen un convenio para poder dar soluciones oportunas, es así como considero que el proceso de la constantes conversaciones e intercambio de opiniones favorecen mi formación docente” (estudiante curso diseño y adaptación curricular).

“En este apartado puedo señalar que fue todo un desafío, puesto que, si bien fue una situación hipotética, pero al trabajarla en ambos hitos, se volvió una situación muy real como si realmente nosotras debíamos dar respuesta a ella en la vida real. Fue un trabajo en el cual logramos identificar varios factores en relación al contexto de la problemática y el hecho de describir dicho contexto, permitió comprenderlo de forma más fácil y tener una visión más amplia respecto a él” (estudiante curso diseño y adaptación curricular).



A MODO DE CIERRE

- Fortalecimiento de la propuesta evaluativa del curso de Diseño y adaptación curricular.
- Transformación de la problematización desde una acción mayoritariamente técnica a una indagación teórico-empírica.
- Desarrollo de los procesos reflexivos de las y los estudiantes frente a decisiones pedagógico-curriculares basadas en Situaciones Hipotéticas Educativas que implican la problematización como ejercicio indagativo.
- Se sistematiza el conocimiento relativo a la co-construcción de un diseño de aula situado que conecta los niveles macro, meso y micro curricular, con el fin de que los y las estudiantes comprendan los procesos de diseño y adaptación curricular desde una mirada compleja e integradora que considera los ámbitos normativos y de política pública hasta los elementos curriculares que se reflejan en el quehacer cotidiano del profesorado en formación.

“Aprender es para nosotros,
construir, reconstruir, constatar
para cambiar, y que nada se hace
sin apertura en el riesgo y en la
aventura del espíritu”.

(Paulo Freire)

