



**JORNADAS  
DE DOCENCIA  
UCTEMUCO**



**SEMINARIO DE  
BUENAS PRÁCTICAS  
EN EVALUACIÓN**

Desafíos y demandas de la nueva docencia



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
TEMUCO

VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA

# EVALUACIÓN DEL PRIMER CICLO FORMATIVO: UNA EXPERIENCIA DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA EN CONTEXTO DE PANDEMIA.

## Autores

Claudia Machuca-Barría

Valentina Espinoza

Angelica Cartes

Sharon Viscardi

Betsy Salazar

Carol Lisperguier

Héctor Quiroz

Rodrigo Moya.

[cmachuca@uct.cl](mailto:cmachuca@uct.cl)

[vespinoza@uct.cl](mailto:vespinoza@uct.cl)

[acartes@uct.cl](mailto:acartes@uct.cl)

[sviscardi@uct.cl](mailto:sviscardi@uct.cl)

[bsalazar@uct.cl](mailto:bsalazar@uct.cl)

[clisperguier@uct.cl](mailto:clisperguier@uct.cl)

[hquiroz@uct.cl](mailto:hquiroz@uct.cl)

[jmoya@uct.cl](mailto:jmoya@uct.cl)

# INTRODUCCION

El modelo educativo de la UCT, entiende las **Evaluaciones de Ciclo** como un mecanismo que permite monitorear los avances curriculares del itinerario formativo durante el pregrado (modelo UCT, 2009).

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en las carreras de la salud, deben orientarse a la utilización de prácticas auténticas, generando procesos cognitivos y meta cognitivos de orden superior (Machuca, Espinoza, Cartes & Cresp., 2021).

# CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

El Nutricionista de la UC Temuco es un profesional de la salud que fundamenta su actuar en principios éticos y la responsabilidad social. Ejerce su profesión con énfasis en la **salud familiar, comunitaria e intercultural**, respetando la diversidad social y cultural de las personas y comunidades, e integrando equipos interdisciplinarios para aportar a la solución de las problemáticas y necesidades en salud.

Es un profesional que analiza, propone y gestiona intervenciones en alimentación y nutrición a lo largo del ciclo vital. Dirige equipos de trabajo contribuyendo en la promoción, prevención, tratamiento y recuperación de la salud, basando su quehacer en la evidencia científica del área disciplinar y los requerimientos de las personas y sus contextos. Posee competencias que le permiten desarrollar la gestión de calidad, resguardando la inocuidad alimentaria en los procesos productivos.

## PROYECTOS DE INNOVACION EN DOCENCIA

• PID -2015

Implementar instancias evaluativas de ciclos mediante ECOE, que permitan evidenciar y mejorar los aprendizajes esperados de los estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética con foco en las competencias específicas y genéricas del perfil académico-profesional.

• PID -2018

Elaboración de un manual de orientación para la implementación de la metodología de evaluación clínica objetiva de estudiantes de pregrado, mediante la conformación de una red interuniversitaria de carreras de nutrición que trabajen bajo esta metodología.

# COMUNIDAD DE APRENDIZAJE



Desafíos y demandas de la nueva docencia

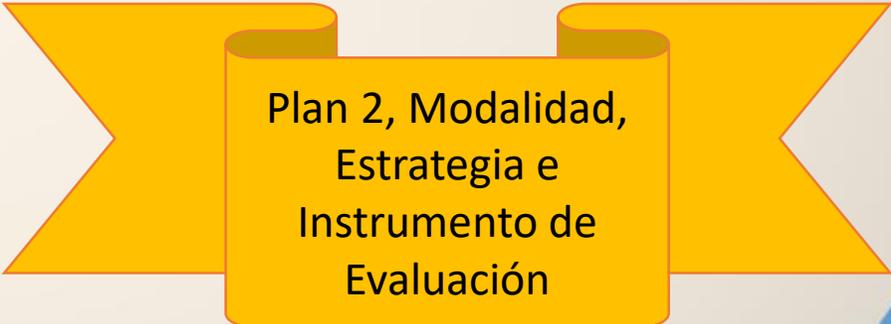


# EVALUACIONES CLÍNICAS OBJETIVAS ESTRUCTURADAS





**COMPETENCIAS nivel 1**  
GENÉRICA: Respeto y valoración de la diversidad  
ESPECÍFICA FACULTAD: Salud familiar, comunitaria e intercultural  
ESPECÍFICA CARRERA: Atención nutricional Integral  
Promoción y prevención en alimentación y nutrición



12 JULIO 2021

15 ESTUDIANTES, PLAN 2 (cohorte 2018)

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**EVALUACIÓN DEL PRIMER CICLO FORMATIVO**

**CARRERA NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**

Las líneas de formación que serán consideradas para la evaluación del primer ciclo formativo serán: **Evaluación del Estado Nutricional (NUTR 1112)** y **Salud Familiar Comunitaria e Intercultural II (CES 1147)**.

**Resultado de Aprendizaje de la Evaluación de Ciclo:** *Analiza los diferentes componentes de la intervención alimentaria y nutricional, considerando los determinantes sociales para contribuir a la solución de los problemas, respetando las diferencias de las personas en las distintas etapas del ciclo vital y su contexto, con un enfoque familiar, comunitario e intercultural.*

Tributa a las siguientes competencias:

Específica	Atención Nutricional Integral (Nivel I)	Identifica las bases conceptuales de la atención nutricional y los criterios constitutivos de los regímenes básicos y de la anamnesis alimentaria considerando aspectos individuales, contextuales y de
Específica	Pre A	
Genérica	R	

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE CICLO**

DIMENSION	DESTACADO 81-100%	COMPETENTE 60-80%	NO COMPETENTE 30-59%	INSATISFACTORIO 0-30%
<b>Identifica aspectos conceptuales necesarios para establecer el diagnóstico nutricional del usuario.</b>	Identifica antecedentes antropométricos (peso, talla y circunferencia de cintura) y antecedentes bioquímicos obtenidos de la ficha clínica que permiten emitir un correcto diagnóstico nutricional.	Identifica de manera incompleta u omite de la ficha clínica datos antropométricos y/o bioquímicos, para emitir un diagnóstico nutricional.	Identifica de la ficha clínica la totalidad de los datos antropométricos y bioquímicos, sin embargo emite de forma errónea el diagnóstico nutricional.	No identifica datos y/o no emite el diagnóstico nutricional.
<b>Identifica las etapas de la intervención alimentaria y nutricional necesarias para realizar promoción y prevención al usuario y su familia.</b>	Reconoce cuatro elementos a considerar en la atención nutricional, que le permiten realizar actividades de promoción y prevención al usuario y/o familia.	Reconoce al menos tres elementos claves en la atención nutricional que le permiten realizar actividades de promoción y prevención al usuario y/o familia.	Reconoce al menos dos elementos claves en la atención nutricional para realizar una actividad de promoción y prevención al usuario y/o familia.	Reconoce solamente un elemento en la atención nutricional para realizar una actividad de promoción y prevención al usuario y/o familia.
<b>Reconoce los determinantes sociales incorporados en las políticas públicas que</b>	Identifica la totalidad (5) de los determinantes sociales presentes en el caso que	Identifique ciertos (4-3) determinantes sociales presentes en el caso que	Escasamente identifica (2-1) determinantes sociales que influyen en la salud de la usuaria	No es capaz de identificar determinantes sociales presentes en el caso que

A continuación, se presenta un caso que obedece a contenidos de dos líneas disciplinares imprescindibles en la formación del ciclo del itinerario formativo de la carrera de Nutrición y Dietética, cuyo objetivo es identificar de manera correcta los antecedentes expuestos del usuario y su familia, para integrarlos y realizar una intervención alimentario nutricional, respetando el contexto sociocultural dando así respuesta a la línea sello de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**Situación del Caso**

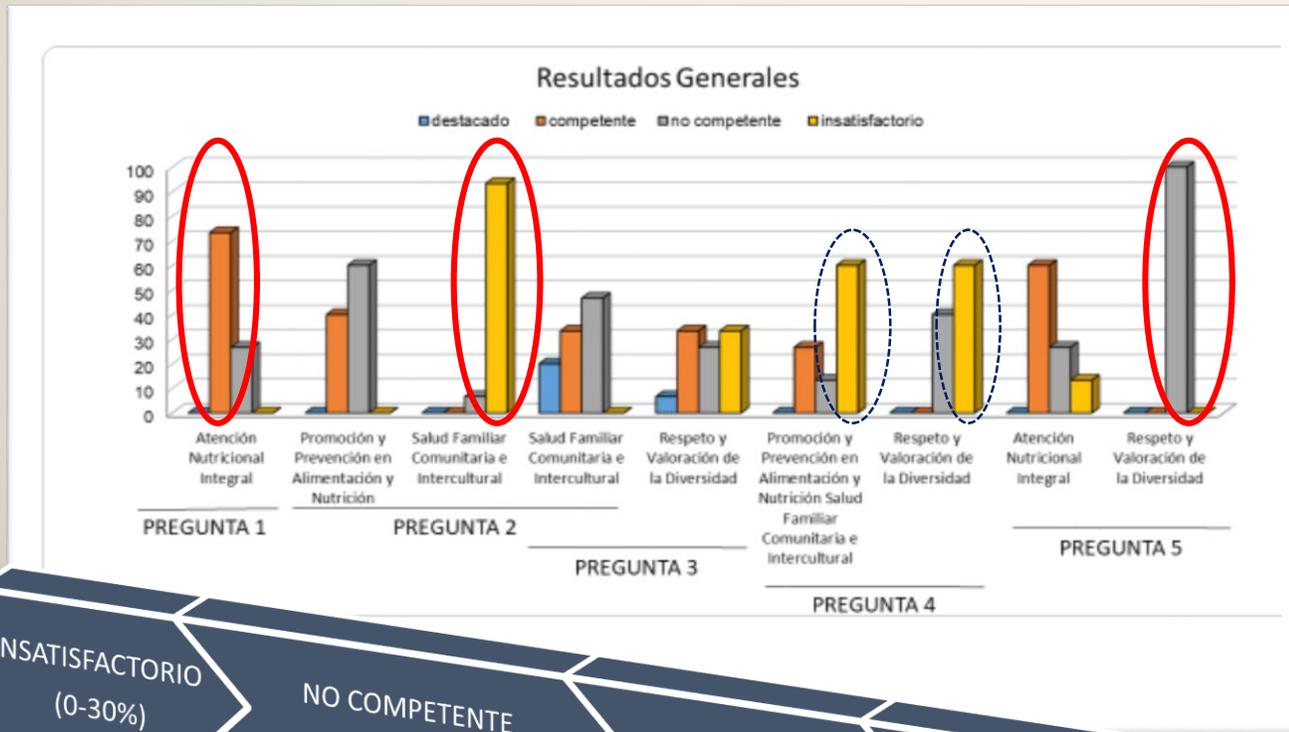
Adolescente de sexo femenino vive con su madre, su hermano y sus abuelos maternos en la comuna de Cholchol, región de la Araucanía. Su padre falleció hace 2 años por causa de un accidente de tránsito. La joven cursa 2° año de educación media en el liceo de Cholchol, ella presenta buen rendimiento académico y tiene buena relación con sus compañeros y amigos, actualmente no pololea y no realiza actividad física.

Los integrantes de la familia viven en casa propia, el ingreso económico es aportado por la madre, sumado a las pensiones asistenciales de los abuelos. La familia asiste a la iglesia adventista y todos se atienden en los respectivos programas del Cesfam de su localidad y respetan su cultura en cada una de sus decisiones.

La joven adolescente preocupada por su alimentación, solicita una hora en su Cesfam para ser atendida por Nutricionista, su madre insiste que ella come muy mal, que no respeta los horarios de comida y que se puede enfermar, sin embargo, no quiere contarle a su mamá de su decisión y va a control Nutricional sola, sin avisarle.

**Rúbrica mide nivel y calidad de una tarea. Describe dimensiones y evalúa desempeño OBJETIVA**

# RESULTADOS



**COMPETENTE (73%)**

- PREGUNTA 1

**INSATISFACTORIO (93%)**

- PREGUNTA 2

**NO COMPETENTE (100%)**

- PREGUNTA 5

INSATISFACTORIO  
(0-30%)

NO COMPETENTE  
(31-59%)

COMPETENTE  
(60-80%)

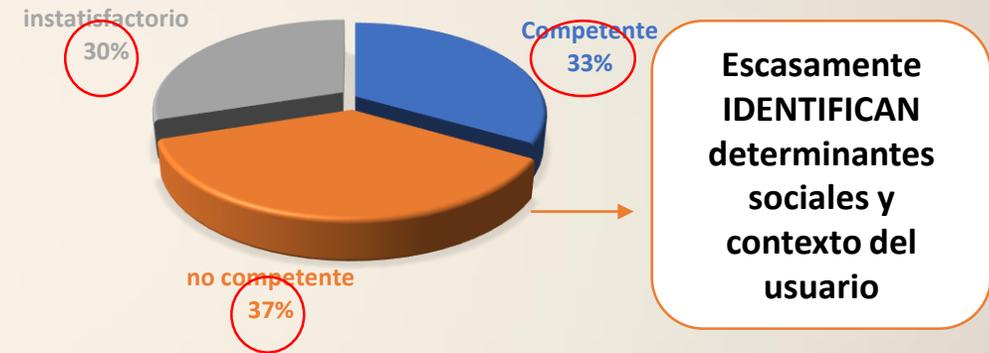
DESTACADO  
(81-100%)

RESULTADOS

### ATENCIÓN NUTRICIONAL INTEGRAL



### PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN



### SALUD FAMILIAR COMUNITARIA E INTERCULTURAL



FICHA DE RETROALIMENTACIÓN			
<b>NOMBRE ESTUDIANTE</b>		<b>COHORT</b>	
		E	
COMPETENCIAS			
<b>COMPETENCIA</b>	Respeto y Valoración de la Diversidad		
<b>TIPO</b>	Genérica		
<b>DESCRIPCIÓN</b>	Se reconoce y reconoce a los demás en sus diferencias humanas, sean éstas socioeconómicas, etnoculturales, político-ideológicas, religioso-espirituales, etarias, de género, afectivo-sexuales, de capacidades físicocognitivas, u otras, y favorece un diálogo intercultural humanizador y promotor de entornos sociales más justos e inclusivos.		
<b>NIVEL 1</b>	Reconoce en sí mismo y en los demás elementos de diversidad sociocultural y de capacidades presentes en las interacciones cotidianas y comprende su rol en la convivencia a fin de explicitar cómo puede incorporarlos a su propio desempeño.		

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑO ESTUDIANTE
1	Identifica las etapas de la intervención alimentaria y nutricional necesarias para realizar promoción y prevención al usuario y su familia.	
2	Identifica aspectos considerando el contexto para una correcta planificación alimentaria nutricional.	
3	Reconoce aspectos de la diversidad sociocultural del usuario que deben respetarse al momento de ser atendido.	

<b>INDICADOR 1</b>	Reconoce cuatro elementos a considerar en la atención nutricional, que le permiten realizar actividades de promoción y prevención al usuario y/o familia.
<b>INDICADOR 2</b>	Considera la totalidad de los aspectos (5) para entregar recomendaciones alimentarias y nutricionales, que buscan favorecer la condición de salud de la usuaria.
<b>INDICADOR 3</b>	Valora en todos los aspectos del caso desarrollado la diversidad sociocultural, asegurando la atención integral del usuario

**SUGERENCIAS PARA EL  
ESTUDIANTE  
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE  
LOGRO DESTACADO PARA CADA  
CRITERIO**

**RETROALIMENTACION  
ESTUDIANTE**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO** DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR  
DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA VICERRECTORÍA ACADÉMICA

## INFORME FINAL

### EVALUACIÓN DE CICLO FORMATIVO INICIAL (PLAN 2)

#### CARRERA NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

#### COHORTE AÑO INGRESO 2018

Comisión Curricular:  
Mg. Angélica Carles Vidal  
Mg. Claudia Machuca Barria  
Mg. Betty Salazar Quezada  
Mg. Valentina Espinoza Zambrano  
Mg. Carol Lizperquie Peratoh  
Dra. Sharon Viscardi

Asesores Curriculares:  
Heitor Quiroz Almuna

Asesor Pedagógico:  
Dr. Ricardo Garola Hormazabal

# EVALUACION del PRIMER CICLO FORMATIVO CARRERA NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO** VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Equipo Docente de la Carrera de **NUTRICIÓN Y DIETÉTICA** presenta:

## EVALUACIÓN DE CICLO 2021

FECHA: **LUNES 12 JULIO 2021**

**EVALUACIÓN DE CICLO 2021: UNA OPORTUNIDAD PARA REFLEXIONAR SOBRE MI APRENDIZAJE**

**¿Cómo puedo participar?**  
Solo debes contestar 1 evaluación sobre contenidos disciplinares que serán subidas a plataformas y cuyo acceso te será informado a tu correo UCT.

**¿Quiénes participan?**  
Estudiantes del Plan 2 de la carrera de Nutrición y Dietética UC Temuco.

**¿Qué son los ciclos formativos?**  
Son etapas sucesionales en las que se define el itinerario formativo de una carrera, estas se conocen como ciclo Inicial, Intermedio y Terminal, y cada uno de ellos apunta al desarrollo de un nivel de competencias genéricas y específicas.

**¿Qué es una evaluación de ciclo?**  
Es una instancia que permite conocer el logro de los aprendizajes esperados para cada ciclo, el nivel de adaptación y desarrollo de las competencias declaradas como parte del perfil de egreso de las carreras Nutrición de la UC Temuco.  
Es una herramienta de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, convirtiéndose en un insumo relevante para la mejora continua.

	Identifica aspectos conceptuales necesarios para establecer el diagnóstico nutricional del usuario.	Reconoce los determinantes sociales incorporados en las políticas públicas que influyen en la salud de las personas y/o familias desde una perspectiva de promoción de la salud	Reconoce aspectos del modelo de salud familiar comunitario e intercultural que permite realizar un estudio de familia considerando diferentes contextos y ámbitos del ciclo vital.	Reconoce factores protectores y de riesgo que afectan la salud del individuo y su familia.	Identifica las etapas de la intervención alimentaria y nutricional necesarias para realizar promoción y prevención al usuario y su familia. (INDIVIDUALES)	Identifica acciones de promoción y prevención en salud, considerando los determinantes sociales, contextuales y alimentarios de la usuaria y su grupo familiar.	Identifica aspectos considerando el contexto para una correcta planificación alimentaria nutricional.	Identifica alimentos y nutrientes esenciales para generar recomendaciones de acuerdo a la situación de salud, hábitos alimentarios, grupo etario y disponibilidad de recursos.	Reconoce aspectos de la diversidad sociocultural del usuario que deben respetarse al momento de ser atendido.
	P=1	P=2	P=2	P=3	P=3	P=4	P=5	P=5	P=2 - 4
	Atención Nutricional Integral	Promoción y Prevención en Alimentación y Nutrición	Salud Familiar Comunitaria e Intercultural	Salud Familiar Comunitaria e Intercultural	Respeto y valoración de la Diversidad	Promoción y Prevención en Alimentación y Nutrición Salud Familiar Comunitaria e Intercultural	Respeto y valoración de la Diversidad	Atención Nutricional Integral	Respeto y valoración de la Diversidad
GONZALO ELÍAS	competente	no competente	insatisfactorio	competente	no competente	insatisfactorio	no competente	no competente	no competente
VICENTE ANDRÉS	competente	no competente	insatisfactorio	no competente	no competente	insatisfactorio	no competente	no competente	no competente
JOAQUÍN ALEJANDRO	no competente	competente	no competente	no competente	insatisfactorio	no competente	no competente	competente	no competente
MARIA JOSE	competente	no competente	insatisfactorio	no competente	insatisfactorio	no competente	insatisfactorio	insatisfactorio	no competente
KATHYA ALEJANDRA	competente	no competente	insatisfactorio	competente	competente	competente	insatisfactorio	competente	no competente
JAVIERA ALEJANDRA	no competente	no competente	insatisfactorio	competente	competente	competente	insatisfactorio	competente	no competente
CAROLINA JAVIERA	competente	no competente	insatisfactorio	no competente	no competente	insatisfactorio	no competente	competente	no competente
ANIEL LÍA CONSTANLE									
VALENTINA DEL TRÁNSITO	no competente	competente	insatisfactorio	no competente	destacado	insatisfactorio	insatisfactorio	insatisfactorio	no competente
KARLA ANAÍS	competente	competente	insatisfactorio	destacado	competente	insatisfactorio	insatisfactorio	competente	no competente
MARIA MARCELA									

ns/\_10177\_1/outline

aciones Mensajes Estadísticas

Vista preliminar de los participantes

- Ev. de ciclo PARTE 2  
Visible para los participantes
- Ev. de ciclo PARTE 3  
Visible para los participantes

EVALUACION DE CICLO 12 JULIO 2021  
Oculto para los participantes

Nuestra carrera mantiene una constante preocupación por la mejora continua en nuestros procesos, en ese contexto la evaluación de ciclo es una herramienta que nos permite determinar la adquisición de competencias. LUNES 12 JULIO 16:00hrs (60 minutos)

- Reunión Informativa  
Oculto para los participantes  
Se presenta grabación de reunión informativa. Disponen de 60 minutos para responder (1 intento).
- PRESENTACION DEL CASO  
Oculto para los participantes

# CONCLUSIONES

- Analizar los cursos y como contribuyen al desarrollo de las competencias en nivel 1.
- Verificar el cumplimiento del P-M-A dentro de los cursos, respecto a las metodologías de enseñanza- aprendizaje utilizadas (coherencia con modelo educativo).
- C. Atención Nutricional Integral, evidencia saberes de los estudiantes.
- C. Salud Familiar Comunitaria e Intercultural, niveles insatisfactorios, contrarios a opinión de empleadores, necesarios de reforzar en cursos tempranos (Comisión Sello Facultad).
- Contexto pandemia, dificulta C.G. Respeto y Valoración a la Diversidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cresp, M., Molina, P., & Fernández, J. (2017). La Educación Superior en Chile: Cambios paradigmáticos en los procesos evaluativos. Del proceso tradicional de formación a los modelos por competencias. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3, 1-17.

Cresp-Barría, M., & Fernández, J. (2018). Reconocimiento de aprendizajes previos: desafíos y oportunidades para carreras técnicas y universitarias del área de la actividad física, un modelo por competencias. *Revista Horizonte Ciencias De La Actividad Física*, 9(1), 12-28.

Crovetto, M., & López, D. (2020). ¿Qué pasa con la formación de nutricionistas en Chile? *Revista Chilena de Nutrición*, 47(4), 677-684. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182020000400677>.

Flores, F., Contreras, N., & Martínez, A. (2012). Evaluación del aprendizaje en la educación médica. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 55(3), 42-48.

Machuca, C., Espinoza, V., Cartes, A., & Cresp, M. (2021). *Manual para la Implementación de Evaluaciones Clínicas Objetivas Estructuradas*. Temuco: Ediciones UCT.

García-Huidobro, D., Barros, X., Quiroz, A., Barría, M., Soto, G., & Vargas, I. (2018). Modelo de atención integral en salud familiar y comunitaria en la atención primaria chilena. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 42, e160

UCT. (2009). *Modelo Educativo UC Temuco. Principios y lineamientos*. Temuco, Chile, Ediciones UCT.

Ojeda, R., Carter-Thuillier, B., Cresp, M., Sanhueza, S., & Machuca, C. (2019). Evaluación de competencias genéricas en estudiantes de Educación Física: una experiencia en contextos no formales. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36, 220-227. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67358>

**Nuestros  
agradecimientos a  
nuestro asesor  
pedagógico**

**Dr Ricardo García  
Hormazabal**

