



**JORNADAS
DE DOCENCIA
UCTEMUCO**



**SEMINARIO DE
BUENAS PRÁCTICAS
EN EVALUACIÓN**

Desafíos y demandas de la nueva docencia



VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

UTILIZACIÓN DE E-RÚBRICAS EN LABORATORIOS DE QUÍMICA

Participantes

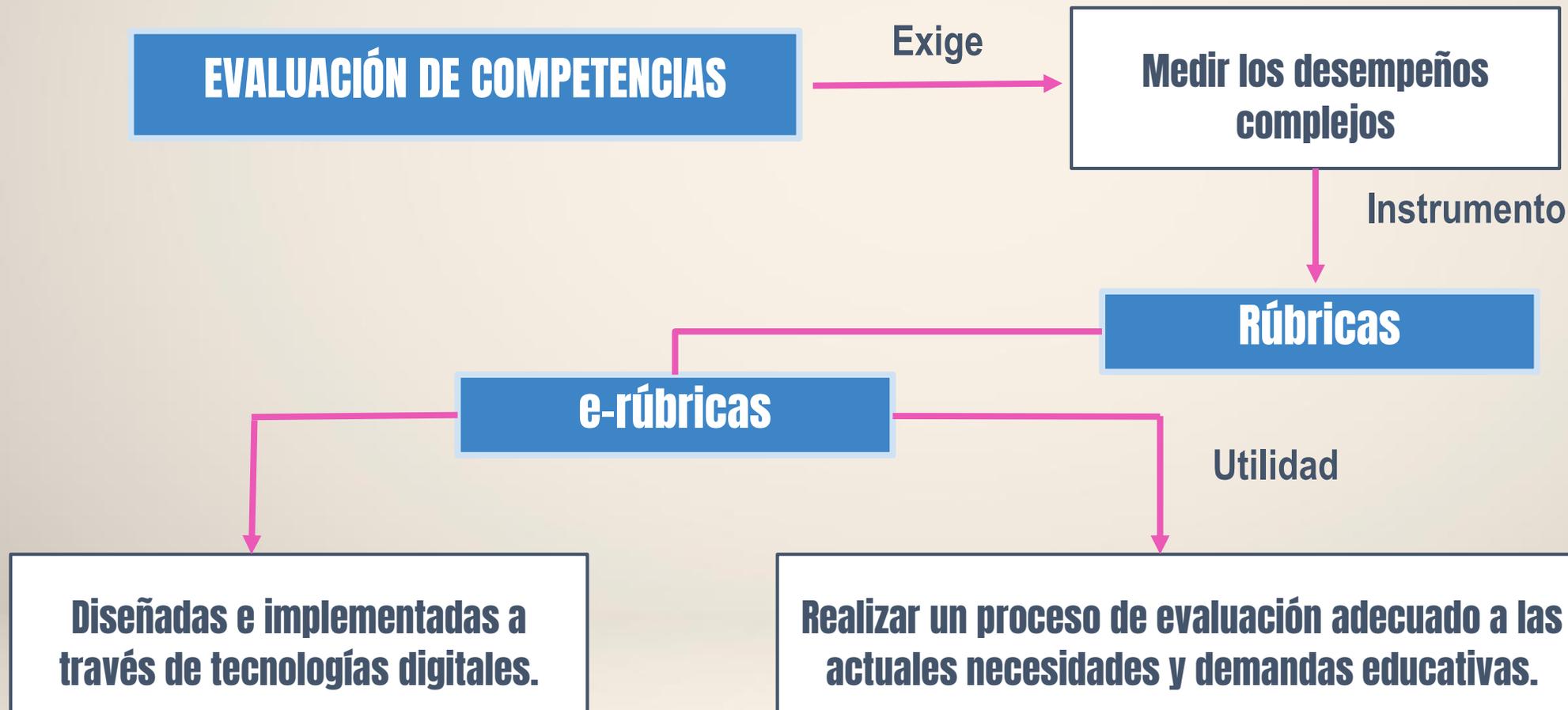
Aida Concha-Fritz

Katherine Loyola-Alfaro

Angélica Ramirez-Vera

L-Nicolás Schiappacasse-Poyanco.

ANTECEDENTES



DESARROLLO

e-rúbricas

Metodología

Construidas en una planilla Excel MS® compartida en Drive

Ejecución

5 años

Actualización

Ajuste criterios de evaluación a los diferentes productos exigidos a los/las estudiantes (Video, Informe, Disertación).

Actualmente

Química General de carreras del Plan Común de Ingeniería Civil. e-rúbricas

Rubrica aplicable al laboratorio		Rubrica aplicable al laboratorio	
Competencia 1 (C1)	Identificar los conceptos básicos de la química general, sus aplicaciones y su importancia en la vida cotidiana.	Competencia 2 (C2)	Identificar los conceptos básicos de la química general, sus aplicaciones y su importancia en la vida cotidiana.
Competencia 3 (C3)	Identificar los conceptos básicos de la química general, sus aplicaciones y su importancia en la vida cotidiana.	Competencia 4 (C4)	Identificar los conceptos básicos de la química general, sus aplicaciones y su importancia en la vida cotidiana.
Competencia 5 (C5)	Identificar los conceptos básicos de la química general, sus aplicaciones y su importancia en la vida cotidiana.	Competencia 6 (C6)	Identificar los conceptos básicos de la química general, sus aplicaciones y su importancia en la vida cotidiana.

Entrega

Evaluación en línea

Observa

Retroalimentación

Docente

Estudiante

RESULTADOS

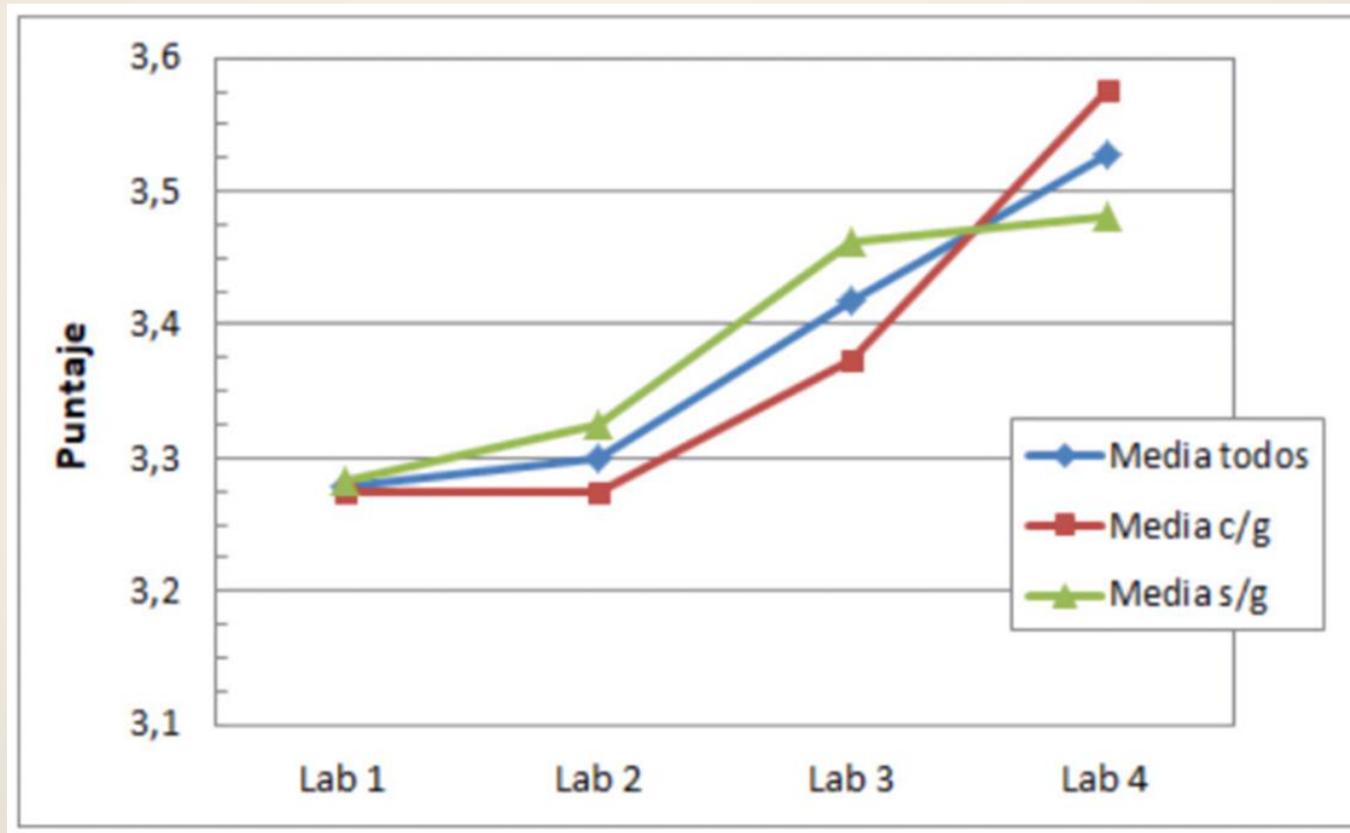


Figura N°1. Evidencia de mejora continua en el desarrollo de la competencia Comunicación oral.

RESULTADOS

e-rúbricas

Aplicada
Universo

90 estudiantes

Principales hallazgos

Docentes

Presenta

VENTAJAS

Requiere

Desventajas

- Uniformidad de criterios entre colegas al momento de evaluar.
- Un alto grado de usabilidad

- Manejo de tecnología para su elaboración.
- Incorporar especificidades en los criterios, que varían según la actividad del laboratorio.

RESULTADOS

e-rúbricas

Aplicada

Universo

90 estudiantes

Principales hallazgos

Para los/las estudiantes

- Se usa como pauta para diseñar los reportes de actividades prácticas.
- Es un medio de retroalimentación inmediata.
- Permite una potencial autorregulación. y autoeficacia del/la estudiante.
- Fomenta un mayor aprovechamiento de las oportunidades que ofrecen las TIC en el aula

CONCLUSIÓN

- ❑ Las e-rúbricas resultan ser un instrumento de evaluación PARA el aprendizaje de los estudiantes, ayudando a evidenciar desempeños y competencias a través de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje.
- ❑ Es importante mejorar continuamente las e-rúbricas, unido a la búsqueda continua de criterios de fiabilidad y validez, y de la especificidad adecuada para cada laboratorio.

AGRADECIMIENTOS

❑ Ayudantes:

Rodrigo Mancilla

Teresa Rubilar

Egresados del Colegio de
Ayudantes, UCT.

❑ Asesora Pedagógica:

Gema Pascual Hoyuelos

❑ Ayudantes de laboratorio actuales:

Javier Contreras

Javiera Martinez

Ayla Rojas

MENCIÓN HONROSA

Profesora María Teresa
Villanueva



EQUIPO COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DE QUÍMICA



Desafíos y demandas de la nueva docencia

