

# Buenas Prácticas Profesionales CEETU

(Centro de Evaluación y Estimulación Temprana Universitario)

**Universidad Católica de Temuco** (Región de La Araucanía, Chile)



Desafíos y demandas de la nueva docencia

**Dra. Claudia Andrea Huaiquián- Billeke**

**[chuaiquian@uct.cl](mailto:chuaiquian@uct.cl)**

**Mg. Marianne Solhey Padilla-Marchant**

**[mpadilla@uct.cl](mailto:mpadilla@uct.cl)**



VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA



## Centro de Evaluación y estimulación temprana universitario

Principios orientadores

Apoyo a la docencia

Modelo humanista cristiano

Relatos de estudiantes

Reflexión crítica

# Áreas de trabajo CEETU-UCT

## Atención interdisciplinaria familiar



## Apoyo a la docencia



# Áreas donde los estudiantes movilizan competencias genéricas

**Centro de Evaluación y estimulación temprana universitario**

Principios orientadores

Apoyo a la docencia

Modelo humanista cristiano

Relatos de estudiantes

Reflexión crítica

Capacitación



Investigación



# Principios Orientadores de la Universidad

Centro de Evaluación y Estimulación Temprana Universitario

## Principios orientadores

Apoyo a la docencia

Modelo humanista cristiano

Relatos de estudiantes

Reflexión crítica

Búsqueda de la verdad



Servir a la sociedad



Competencias Genéricas:  
Desarrollo integral



Pensar en su gente y territorio



Formación académica y ética

# Principios Orientadores y bases teóricas

Centro de Evaluación y  
Estimulación  
Temprana  
Universitario

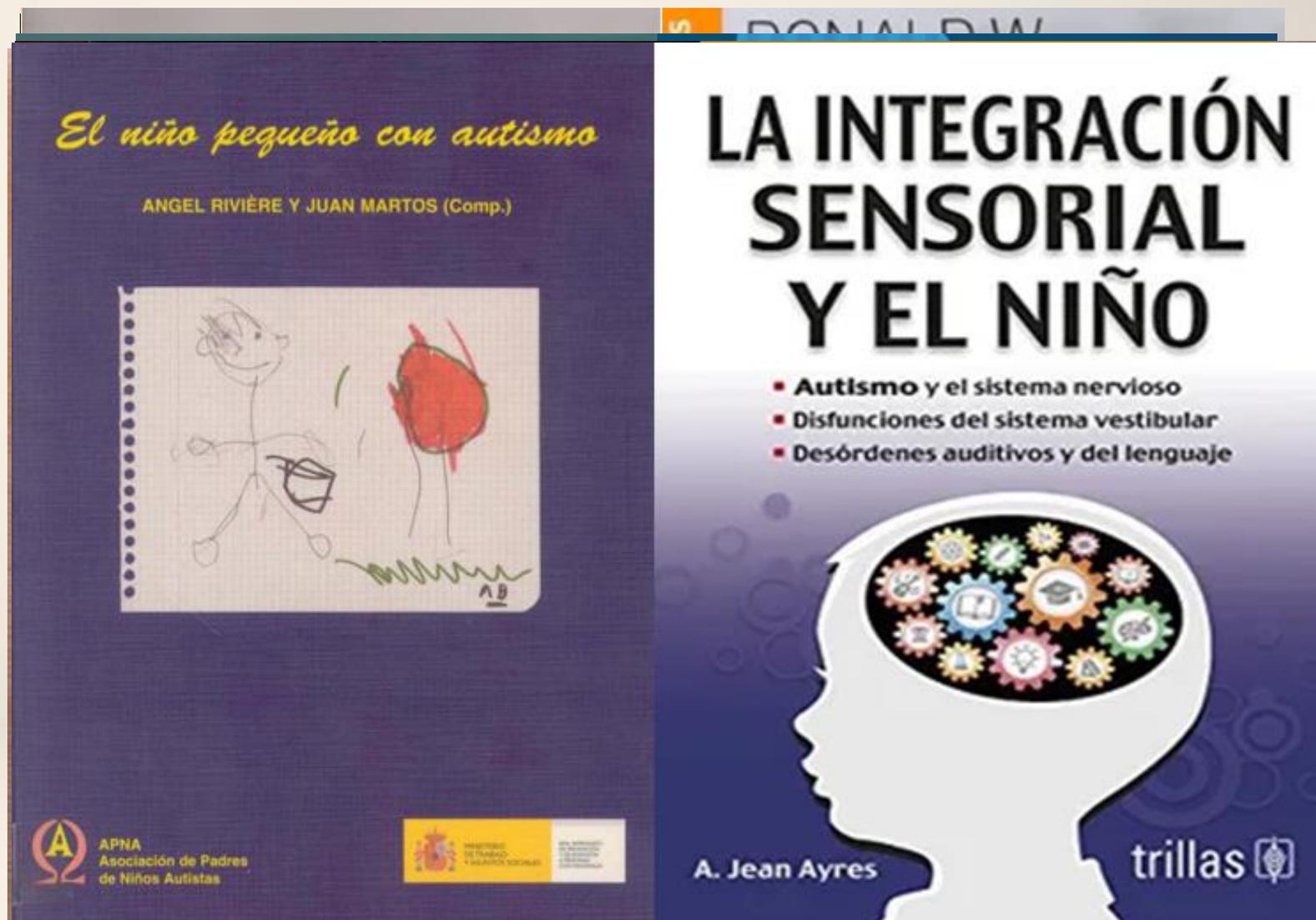
## Principios orientadores

Apoyo a la docencia

Modelo humanista  
cristiano

Relatos de estudiantes

Reflexión crítica



## CEETU: Es un centro que apoya la docencia

Centro de Evaluación y  
Estimulación  
Temprana  
Universitario

Principios orientadores

**Apoyo a la docencia**

Modelo humanista  
cristiano

Relatos de estudiantes

Reflexión crítica

Saberes disciplinares y valores identitarios

Modelo centrado en la familia

Apoyar prácticas de estudiantes de la  
Facultad de Educación y de Salud

Servir a la Región de La Araucanía:  
gente y territorio

Centro de Evaluación y  
Estimulación  
Temprana  
Universitario

Principios orientadores

## Apoyo a la docencia

Modelo humanista  
cristiano

Relatos de estudiantes

Reflexión crítica

## ¿Cómo es el acompañamiento de los estudiantes en práctica por los profesionales del CEETU-UCT?

Los estudiantes reciben diariamente **retroalimentación** al inicio y al final de la sesión, reciben correos que recuerdan su actuación durante la semana y de que manera son protagonistas en las actividades con la familia y los niños. Además, existe un **cronograma** mensual que los guía para saber cuando entregan su primer avance de informe, plan de apoyo, socialización de caso, entre otros.

Los estudiantes cuentan con **la presencia de un profesional líder todas las sesiones**, diseño y aplicación de rutinas.

Los estudiantes **reciben inducción presencial** de la misión del CEETU, sus modelos, todos los protocolos de actuación: desde como debe acoger a la familia, el trato debe ser igual y de respeto sin diferencias con profesionales, estudiantes, y personal de la Universidad.

Centro de Evaluación y Estimulación Temprana Universitario

Principios orientadores

**Apoyo a la docencia**

Modelo humanista cristiano

Relatos de estudiantes

Reflexión crítica

## ¿Cómo es el acompañamiento de los estudiantes en práctica por los profesionales del CEETU-UCT?

Los estudiantes **son acompañados semanalmente a través del diálogo con profesionales**. Además, asisten a talleres de saberes interdisciplinarios, teorías a la base, modelos de intervención, planificación por cada familia retroalimentada, encuentros de manera presencial y en modalidad on-line con sus supervisores para revisar temáticas de su situación personal, desempeño, nuevos desafíos.

**Los estudiantes desde el primer momento son recibidos por familias representativas que comprenden que es estar en el CEETU**, significa que debe **compartir sus talentos** donde se dan los lineamientos a nuevas propuestas: Talleres, Cápsulas, Infografías, Diario Mural que debe estar contextualizado a la Región de La Araucanía para nuevas posibilidades para nuestra gente y territorio.

## CEETU: Es un centro que apoya la docencia



Encuentros reflexivos

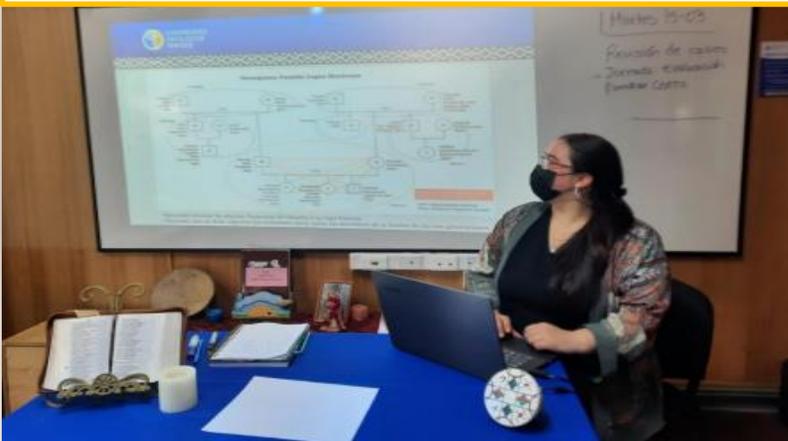


Atenciones en conjunto al profesional



Asesoramiento constante del profesional

Jornadas de perfeccionamiento



Retroalimentación de cada atención



Análisis de casos clínicos

## Aprendizaje a través de las vivencias

Centro de Evaluación y  
Estimulación  
Temprana  
Universitario

Principios orientadores

Apoyo a docencia

**Modelo humanista  
cristiano**

Relatos de estudiantes

Reflexión crítica



## CEETU-UCT: Es un espacio de acogida



El modelo de atención está **centrado en la familia**; se valora singularidad y potencialidades de **niños y niñas** en el trabajo **profesional** interdisciplinario.

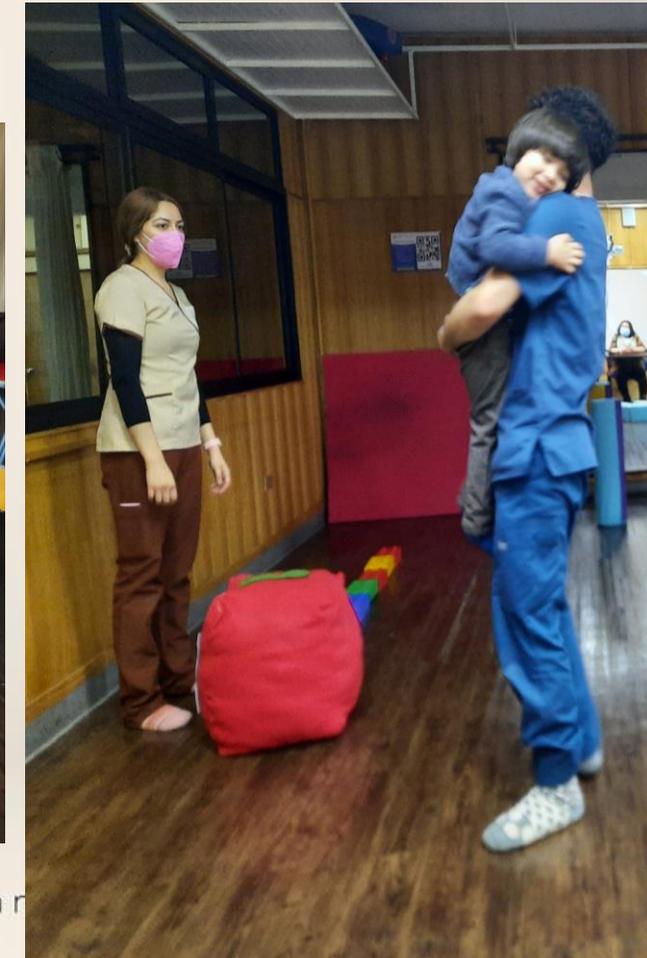
Estudiantes de cuarto y quinto año del campo de la Educación y Salud.

## Modelo Humanista Cristiano. Competencia genérica: Actuación Ética



Atenciones interdisciplinarias centradas en la familia. Entrevistas semanales

## Modelo Humanista Cristiano. Competencia genérica: Respeto y Valoración a la Diversidad



Desafíos y demandas de la r

## Modelo Humanista Cristiano. Competencia genérica: Trabajo colaborativo





# En el CEETU se viven valores que enseñan que todos somos responsables de todos



## En el CEETU se viven los valores donde la relación con el otro ser humano es asimétrico



# En el CEETU se vive el amor en todos sus expresiones



## En el CEETU se vive la acogida: Toda la familia tiene un espacio para participar en la sesión



## En el CEETU se vive el valor del respeto



## Relato de estudiantes

Centro de Evaluación y  
Estimulación Temprana  
Universitario

Principios orientadores

Apoyo a docencia

Modelo humanista cristiano

**Relato de  
estudiantes**

Reflexión crítica

“Mi práctica en el CEETU fue una buena experiencia, ya que siempre estuve acompañada de una profesional en las sesiones y fui retroalimentada al inicio y al final” [Estudiante de Fonoaudiología de la UCT].

“Yo soy de otra universidad, donde me dan muchas herramientas disciplinarias, pero aquí en el CEETU aprendí que no son usuarios, son personas” [Estudiantes de Kinesiología de la UFRO].

“ (...) Nunca imagine que incorporar a la familia, que participe siempre en la sesión es tan necesario para los avances de sus hijos. Y que es fundamental valorar a cada uno de sus integrantes porque todos somos diversidad” [Estudiante de Pedagogía en Educación Diferencial de la UCT].

“Cuando aplique mi primera entrevista en el CEETU a una mamá, en la retroalimentación la profesora me felicitó porque mi actitud fue de acogida, prudente escuchando su historia sin hacer juicios [Estudiante de Pedagogía en Educación Diferencial de la UCT].

“Antes de estar en el CEETU mis prácticas solo fueron con adultos, y el trabajar ahora con niños que tienen la condición del espectro autista me ayuda a ser mejor persona y aceptar la diferencia [Estudiante de Kinesiología de la UCT].

Centro de Evaluación y  
Estimulación Temprana  
Universitario

Principios orientadores

Apoyo a docencia

Modelo humanista cristiano

## Relato de estudiantes

Reflexión crítica

## Relato de estudiantes

“ (...)Compartir en el taller de mujeres que se tejer gracias a mi mamá, me ayuda a darme cuenta que uno debe compartir lo que sabe” [Estudiante de Pedagogía en Educación Diferencial de la UCT].

“(...) Preocuparnos de preguntar todos los días a las familias como están y dar tiempo para saber si pasa algo que le preocupa o alguna situación que los tiene contentos, esto es fundamental para que ellos se sientan acogidos y escuchados” [Estudiante de Fonoaudiología de la UFRO].

“(...) Mi práctica en el CEETU me enseñó que debo mejorar mi lenguaje para cuando hable con las familias me centre en que Benjamín primero es persona y que su condición del espectro autista es permanente, que ira avanzando si recibe la atención temprana. Además, aprendí que primero debo centrarme en conocer el niño que es Benjamín, sus intereses, que lo hace feliz y paralelamente ir apoyando su condición” [Estudiante de Pedagogía en Educación Diferencial de la UCT].

“Estar en el CEETU me ha enseñado valores, me acuerdo cuando vino Don Roberto el auxiliar de la UCT a contar su historia, nos resalto lo mismo que nos dicen las profesoras, que debemos ser respetuosos sin hacer diferencias” [Estudiante de Kinesiología de la UFRO].

“En el CEETU, uno se siente del equipo, eso significa que siente la responsabilidad de que sea un trato cordial con las familias, donde cada uno es una persona y que debemos mencionar su nombre” [Estudiante de Kinesiología de la UCT].

Centro de Evaluación y  
Estimulación Temprana  
Universitario

Principios orientadores

Apoyo a docencia

Modelo humanista cristiano

Relatos de estudiantes

## Reflexión crítica

## Reflexión crítica

El estudiante en práctica reconoce que aprende valores de las profesionales, por lo cual, es fundamental ser un buen modelo.

El estudiante en práctica valora la presencia permanente del profesional CEETU, ya que le da seguridad en todas las sesiones, donde la retroalimentación de planificación y retroalimentación al inicio y al final de la sesión ayuda a aprender a ser un buen profesional que no sólo domina sus saberes disciplinares, sino que se recuerda siempre que primero es ser o cultivar ser una buena persona.

El estudiante en práctica aprende que el diálogo es fundamental para el análisis de la actuación humana y luego lo profesional.

El estudiante en práctica asume que trabajar con una familia es un compromiso ético y social.

Centro de Evaluación y  
Estimulación Temprana  
Universitario

Principios orientadores

Apoyo a docencia

Modelo humanista cristiano

Relatos de estudiantes

## Reflexión crítica

## Reflexión crítica

Seguir desafiándonos como equipo CEETU en que los estudiantes comprendan que la práctica permite tomar consciencia crítica de su actuación humana y profesional desde la misma vivencia de los Principios del Modelo Humanista Cristiano.

Continuar con espacios de reforzamiento de la diversidad social y cultural para que los estudiantes y equipo CEETU incorporen con solidez y genuinamente saberes ancestrales en sus prácticas.

Contribuir al diálogo siempre a la base del respeto de saber indígena-occidental, como aprendizaje mutuo.

Potenciar las prácticas de los estudiantes de la Facultad de Educación y Salud a la base de su formación, en el conocimiento, autonomía y reconocimiento.

Incorporar apoyo espiritual frecuente a las estudiantes y familias.

Continuar de una manera más sistemática el tema de género con los estudiantes en práctica tanto para la juego como con los talleres para las familias.

# Buenas Prácticas Profesionales CEETU

(Centro de Evaluación y Estimulación Temprana Universitario)

Universidad Católica de Temuco (La Región de La Araucanía, Chile)



Desafíos y demandas de la nueva docencia

**Dra. Claudia Andrea Huaiquián- Billeke**

**[chuaiquian@uct.cl](mailto:chuaiquian@uct.cl)**

**Mg. Marianne Solhey Padilla-Marchant**

**[mpadilla@uct.cl](mailto:mpadilla@uct.cl)**



VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA

