

Análisis de prácticas evaluativas a través del juego



Desafíos y demandas de la nueva docencia

María Francisca Jara

Juan García

María Soledad González

UC



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

Objetivos del taller

- 1.- Identificar problemas técnicos y éticos en la evaluación de aprendizajes que se realiza habitualmente en las instituciones educativas.
- 2.- Proyectar posibles mejoras a la evaluación de aprendizajes realizada habitualmente en instituciones educativas.
- 3.- Compartir buenas prácticas evaluativas.

Conceptos relevantes

Criterios de rigor: Aquellos aspectos que debemos resguardar para que nuestros procesos evaluativos sean válidos, confiables y objetivos (Förster, 2017)

Principios éticos de la evaluación: Asimismo, considerando las importantes consecuencias que tienen las evaluaciones en la vida del estudiantado, es fundamental prestarle atención a la dimensión ética que tiene el proceso (Förster, 2017)

Aprendizaje basado en juego: Favorece el aprendizaje generando motivación y disminuyendo el miedo al error (Marín, 2018).

Instrucciones

1. Sacar del estuche las tarjetas grandes de color. Ubicarlas en las columnas y filas correspondientes. Leer cada una.
2. Sacar del estuche las tarjetas pequeñas con problemas. **NO REVISAR LAS PESTAÑAS DEL REVERSO.**
3. Sacar del estuche **solo una** de las bolsas con fichas. Clasificar las tarjetas según criterio de rigor y principio ético **más afectado**.
4. Apostar fichas junto a cada tarjeta. Cada tarjeta debe tener asociada un mínimo de 1 ficha y un máximo de 8. Las nueve tarjetas deben estar sobre el tablero.
5. Sacar del estuche la segunda bolsa de fichas. Revisar las tarjetas y asignar fichas según las siguientes condiciones:
 1. Acierto en columna Y fila: Se duplican las fichas apostadas.
 2. Acierto en columna O fila: Se mantienen las fichas apostadas.
 3. Desacierto en columna Y fila: Se pierden las fichas apostadas.

¿Qué prácticas evaluativas podemos compartir para superar los problemas revisados?