



**JORNADAS
DE DOCENCIA
UCTEMUCO**



**SEMINARIO DE
BUENAS PRÁCTICAS
EN EVALUACIÓN**

Desafíos y demandas de la nueva docencia



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

PLAN DE EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN EN PERSPECTIVA DE ALINEAMIENTO CONSTRUCTIVO: UNA EXPERIENCIA DE FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES EN CURSO ELAC

José Tomás Rodríguez G.

Profesor

Departamento de Filosofía

Facultad de Ciencias Religiosas y Filosofía

Universidad Católica de Temuco



1. PLAN DE EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

Conjunto de acciones, a través de las cuales, se determina qué ha de hacer el estudiante, cómo lo va a hacer, en dónde y cuál es la actividad y/o producto que se pretende evidencie como resultado de aprendizaje.

Favorece la construcción activa de aprendizajes contextualizados, mediante el desarrollo de un circuito de actividades que demandan a las y los estudiantes, adquirir y movilizar Saber, Saber hacer, Saber Ser y Saber Convivir

La información recabada permite discernir y tomar decisiones, tanto para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, como para fortalecer la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del profesor, quien deberá reflexionar sus prácticas, estrategias y métodos en virtud del mejoramiento del proceso.



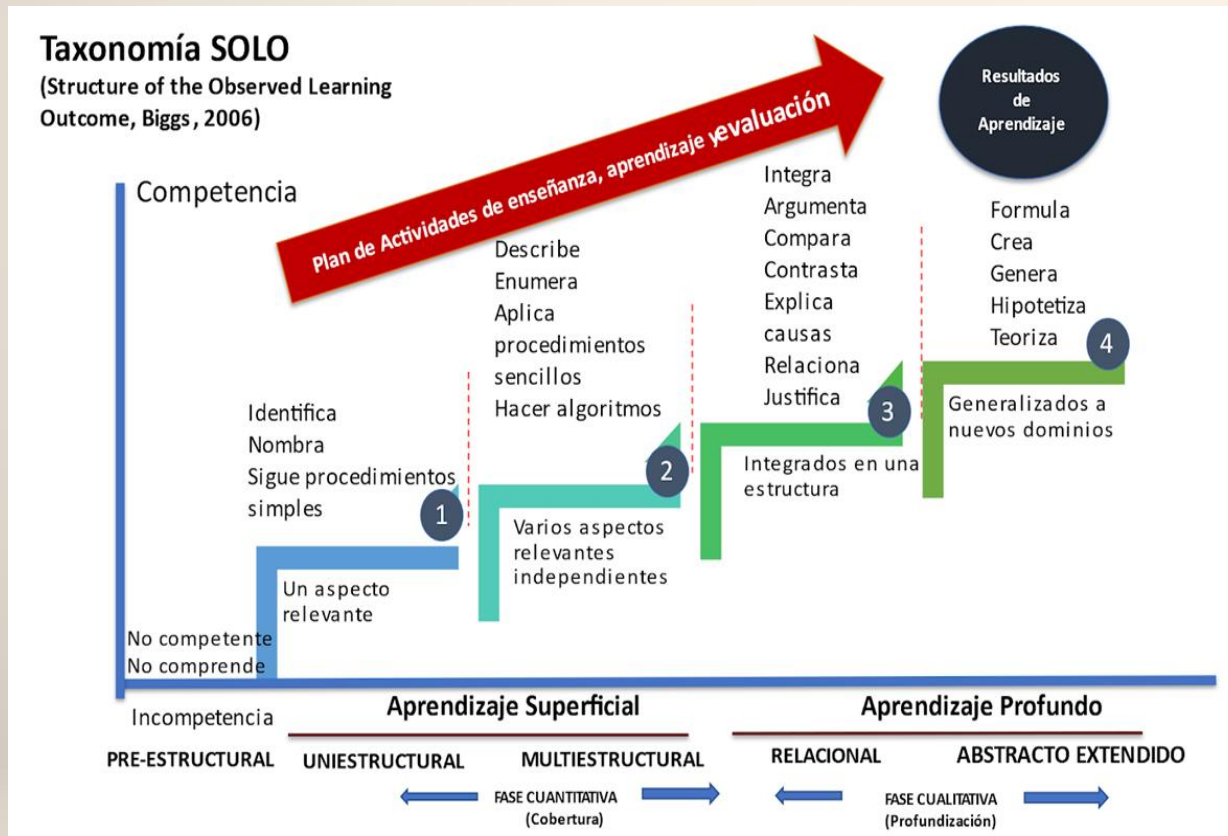
2. PERSPECTIVA DE ALINEAMIENTO CONSTRUCTIVO



Conceptualizado por el profesor John Biggs (2007), se define como un enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante y sus resultados.

Tiene como objetivo mostrar la necesaria alineación, coherencia y consistencia que se debe dar entre: los resultados de aprendizaje de un curso, las actividades de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo y las estrategias de evaluación.

3. PLAN DE EVALUACIÓN EN BASE A LINEAMIENTO CONSTRUCTIVO DE LA TAXONOMIA SOLO



La Taxonomía SOLO (Estructura del resultado de aprendizaje observado) muestra las distintas etapas que componen el desarrollo de aprendizaje, llevándolo desde lo más superficial hacia lo más profundo.

La gradualidad y complejidad en la actuación del estudiante, lo que es observable, se evidencia en diferentes escenarios de aprendizaje que los sitúa en niveles de complejidad cognitiva ascendente.




3.1. EXPERIENCIAS Y ESCENARIOS DE APRENDIZAJE



Documento de Microsoft Word



Circuito de experiencias de aprendizaje consignados en anexos

Experiencias de aprendizaje	Recurso metodológico-didáctico	Evidencia de desempeño de estudiantes
1) CONSTITUIR Y ORGANIZAR EQUIPO DE TRABAJO PARA UNA ACT ÉTICA	 Anexo 1 Contruir rganizar equipo de	https://drive.google.com/drive/folders/1f-ROOk4NVEYGrxqFpVJBnEhjo8c6jR3?usp=sharing
2) FILOSOFÍA DE LA MEMORIA, ÉTICA Y JUSTICIA ANAMNÉTICA	 Anexo 2 Informe ideas, comentarios	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1qc3LjLLRATAQrYL9otg5WOJ5gxDPDIyb
3) INVESTIG MULTITEXTUAL, INSTIT Y MEMORIALES DE DDHH	 Anexo 3 Inv. itextual e Instit Me	

4. FACILITADORES DEL APRENDIZAJE



Desafíos y demandas de la nueva docencia

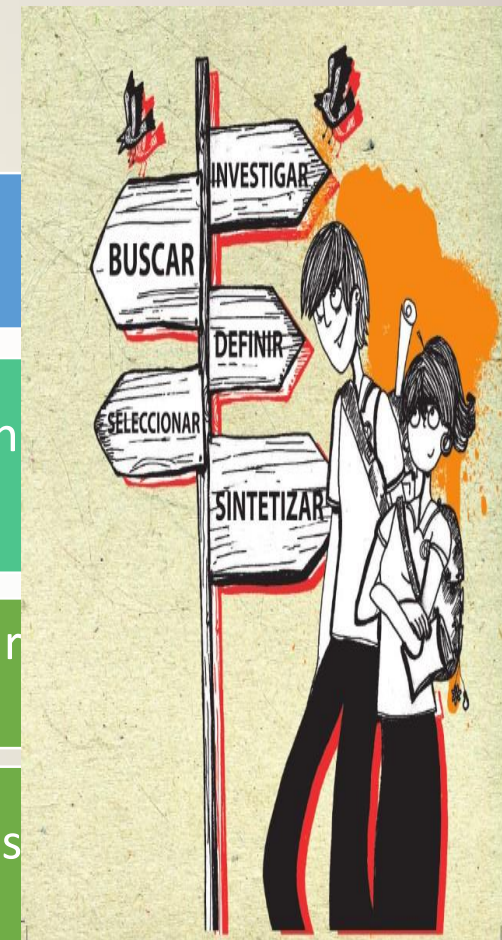
Limitaciones / Mejoras

Cantidad de curso y número de estudiantes por curso: sobre 150

Dado que es curso electivo, cuando las y los estudiantes tienen evaluaciones en sus cursos de carrera, disminuye considerablemente la asistencia.

Uso de herramientas de tecnología educativa que permitan automatizar aspectos del proceso de evaluación con lo cual reducir el coste en tiempo.

Capacitarse en tecnología educativa para favorecer el aprendizaje de las y los estudiantes.



Decía Hannah Arendt:

“No es posible pensar sin experiencia personal. Es la experiencia la que pone en marcha el proceso de pensamiento. Pensamos porque algo nos ocurre; pensamos como producto de las cosas que nos pasan, a partir de lo que vivimos, como consecuencia del mundo que experimentamos como propio:

“Debemos preocuparnos por trazar experiencias, en vez de doctrinas”

¡Gracias!

Referencias bibliográficas

Arendt, Hannah (1996): "La crisis en la educación". En Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política

Biggs, J.B. (1999). La enseñanza para un aprendizaje de calidad en la universidad.

Galán, Y.I., Ramírez, M.A., & Jaime, J.H. (2010). Modelo 360° para la evaluación por competencias (enseñanza-aprendizaje).

García, Ricardo et. Al. (2020) Lineamientos para la evaluación de aprendizajes en la UC Temuco. Centro de Desarrollo e Innovación de la Docencia(CeDID)

Kolb, D.A. (1983). Aprendizaje Experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo.

Pinar, W.F. (2019). Currere. Conceptos clave en los estudios de los planes de estudio.