

Fortaleciendo la competencia genérica comunicativa: Una experiencia en contexto

Mg. María Inés Cuevas Morales
Dr. Eduardo Arteaga Viveros
Mg. Juan David Salazar Pérez



Desafíos y demandas de la nueva docencia



VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

Antecedentes:



Literacidad

Leer y producir textos orales, escritos y multimodales, están estrechamente relacionado con el contexto disciplinar y cultural (Lillis y Scott, 2007).



Escritura Académica

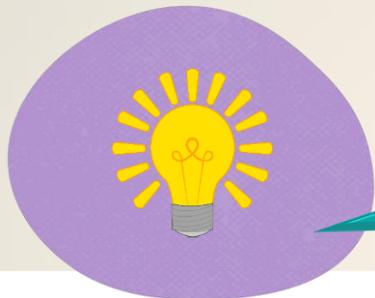
Enseñar los géneros discursivos de formación, permite al estudiante practicar en contexto y reconocer la expectativa que la comunidad académica tiene de ellos (Navarro, 2019).



Competencia Genérica-UCT



Ley 20.903 (Formación inicial docente)



Coordinación docentes del curso

- A partir de la guía de aprendizaje se comentan los productos evaluativos.
- Se acuerdan las dimensiones de la competencia que se apoyarán.
- Se diseñan y planifican talleres para fortalecer la competencia.

El curso es “Pensamiento Pedagógico, Persona y Sociedad”, en el cual los estudiantes deben validar la competencia genérica de Comunicación Oral, Escrita y Multimodal (COEM).

- talleres
- Retroalimentación de la producción de texto previo a la entrega final del producto evaluativo.

N_ASISTENCIA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	,00	48	15,0	15,0	15,0
	1,00	31	9,7	9,7	24,7
	2,00	56	17,5	17,5	42,2
	3,00	97	30,3	30,3	72,5
	4,00	55	17,2	17,2	89,7
	5,00	33	10,3	10,3	100,0
	Total	320	100,0	100,0	

**ESTUDIANTES PRIMER AÑO
SELECCIONADOS DE LA FACULTAD:
COBERTURA INICIAL: 85% apoyos**

N_ASISTENCIA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	,00	24	8,3	8,3	8,3
	1,00	27	9,4	9,4	17,7
	2,00	56	19,4	19,4	37,2
	3,00	93	32,3	32,3	69,4
	4,00	55	19,1	19,1	88,5
	5,00	33	11,5	11,5	100,0
	Total	288	100,0	100,0	

**ESTUDIANTES PRIMER AÑO
SELECCIONADOS DE LA FACULTAD: 90%
COBERTURA PRELIMINAR DE APOYOS
AL FINALIZAR: 91,7% apoyos (CON
REGISTRO DE NOTA FINAL)**

SITUACIÓN PT

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EVIDENCIA	149	51,7	52,7	52,7
	NO EVIDENCIA	134	46,5	47,3	100,0
	Total	283	98,3	100,0	
Perdidos	1	5	1,7		
Total		288	100,0		

De los 288 casos: 51,7% EVIDENCIA; 46,5% NO EVIDENCIA; 1,7% NO SE PRESENTA

N_ASISTENCIA						
,00	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	Total
NOTA FINAL	NOTA FINAL	NOTA FINAL	NOTA FINAL	NOTA FINAL	NOTA FINAL	NOTA FINAL
55,50	51,63	56,02	59,88	56,65	62,15	57,64

MEDIA		N_ASISTENCIA						
		,00	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	Total
		NOTA FINAL	NOTA FINAL	NOTA FINAL	NOTA FINAL	NOTA FINAL	NOTA FINAL	NOTA FINAL
SITUACIÓN PT	EVIDENCIA	53,86	58,36	56,49	61,84	56,61	61,64	58,70
	NO EVIDENCIA	56,47	44,38	54,76	57,70	56,71	62,24	56,43

**MEDIA DE NOTAS
AUMENTAN A MEDIDA
QUE EL ESTUDIANTE
ASISTE AL MENOS A 3 O
MÁS APOYOS**

	Asistencia	
	Menos del 50%	Más del 50%
NOTA FINAL	54,59	59,31

SITUACIÓN PT	EVIDENCIA	NOTA FINAL	Asistencia	
			Menos del 50%	Más del 50%
			57,00	60,03
	NO EVIDENCIA	NOTA FINAL	50,27	58,51

EL ESTUDIANTE AL ASISTIR MÁS DEL 50% TIENDE A OBTENER RESULTADOS ACADÉMICOS SIMILARES AL QUE APROBÓ PT EN MARZO.

Conclusiones:



El desarrollo de la competencia comunicativa está estrechamente relacionada con el contexto disciplinar. De ahí la relevancia del trabajo colaborativo entre docentes del curso y profesionales DAAS en el proceso de producción y comprensión de textos.



La retroalimentación como estrategia personalizada para el fortalecimiento de la competencia comunicativa.



La importancia de escalar con el acompañamiento a cursos superiores vinculados a un curso específico.