



**JORNADAS  
DE DOCENCIA  
UCTEMUCO**



**SEMINARIO DE  
BUENAS PRÁCTICAS  
EN EVALUACIÓN**

Desafíos y demandas de la nueva docencia



VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA

# MONITOREO DE LAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN EN LA CARRERA EDUCACIÓN DE PÁRVULOS

**Dr. Oscar Ovidio Calzadilla Pérez**

Investigador, Universidad Católica de Temuco (Chile), [ocalzadilla@uct.cl](mailto:ocalzadilla@uct.cl)

**Mg. Reina Carolina San Martín Aedo**

Metodóloga, Universidad Católica de Temuco (Chile), [reina.sanmartin@uls.cl](mailto:reina.sanmartin@uls.cl)

**Seguimiento a los Planes de mejoramiento curricular para la incorporación del modelo evaluativo en las carreras de Pedagogía de la Facultad de Educación.**

***Fortalecimiento metodológico para el análisis de resultados de evaluaciones, su retroalimentación y toma de decisiones en la carrera de Educación de Párvulos.***

***Jornada de socialización de los resultados del proyecto y sus perspectivas***

***Carrera: Educación de Párvulos***

**Objetivo General:** Fortalecer los procesos metodológicos para el mejor análisis de datos referidos a resultados de evaluaciones, su retroalimentación y la toma de decisiones de la Carrera en la fase inicial y a nivel microcurricular.

**Objetivo específico 2:** Diagnosticar las prácticas actuantes de análisis de datos de los resultados de evaluaciones internas y externas, su retroalimentación en la gestión curricular y los aportes a los planes de mejora de la Carrera.

## Contexto de Investigación en Docencia



Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos



Santiago, 09 de agosto de 2022

Señor(a)  
IRMA FELISA SOLAR ROCHA  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO

Estimado (a) IRMA FELISA SOLAR ROCHA  
En conformidad al desarrollo del proceso de acreditación Pregrado, del programa EDUCACIÓN DE PÁRVULOS y por encargo del Secretario Ejecutivo de la Comisión Nacional de Acreditación, se adjunta documento INFORME DE EVALUACIÓN EXTERNA, correspondiente a la etapa EVALUACIÓN EXTERNA.

Atentamente,

Myriam Gutiérrez  
Comisión Nacional de Acreditación



Favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas ... (MINEDUC, 2018, p. 33)

## ***Contexto de Investigación en Docencia***

- La población de La Araucanía equivale al **5.4% del total del país**, caracterizada por la diversidad étnica, con prevalencia del origen **indígena en 79.8 %** respecto de lo nacional, lo que la convierte en la 2. región con mayor presencia de población indígena (Chile, 2017)
- **Sistema educativo monocultural**, con relación a mantener las desigualdades sociales entre la población Mapuche y no Mapuche (Mansilla, et al., 2016).
- La Araucanía es la **4. región del país con más establecimientos de Educación Parvularia** con **984, representando el 7.8% a nivel nacional**. Respecto de la matrícula de niños y niñas cuenta con una cifra de 46 022, que representa el 6 % de todo el país (2022)



## Focos en los que es necesario profundizar:

Criterios didácticos utilizados para la validación de competencias

Instrumentos con mayor potencial para evaluar la FI de educadoras de párvulos

Utilización de la retroalimentación como estrategia didáctica formativa y de seguimiento de los RA

Tipo de productos evaluativos con mayor potencial para evaluar aprendizajes en coherencia con las competencias en formación y el perfil de egreso.

# Participantes



Académicos de la carrera de Educación de Párvulos



Se realizó el 27 de abril de 2022



Duración 1 hora y 27 minutos



Implementación a través de plataforma Meet

## Análisis resultados

Análisis en Software Atlas ti 9

Se construyeron **25 códigos** / Se organizan en **4 categorías**,  
somo sigue:



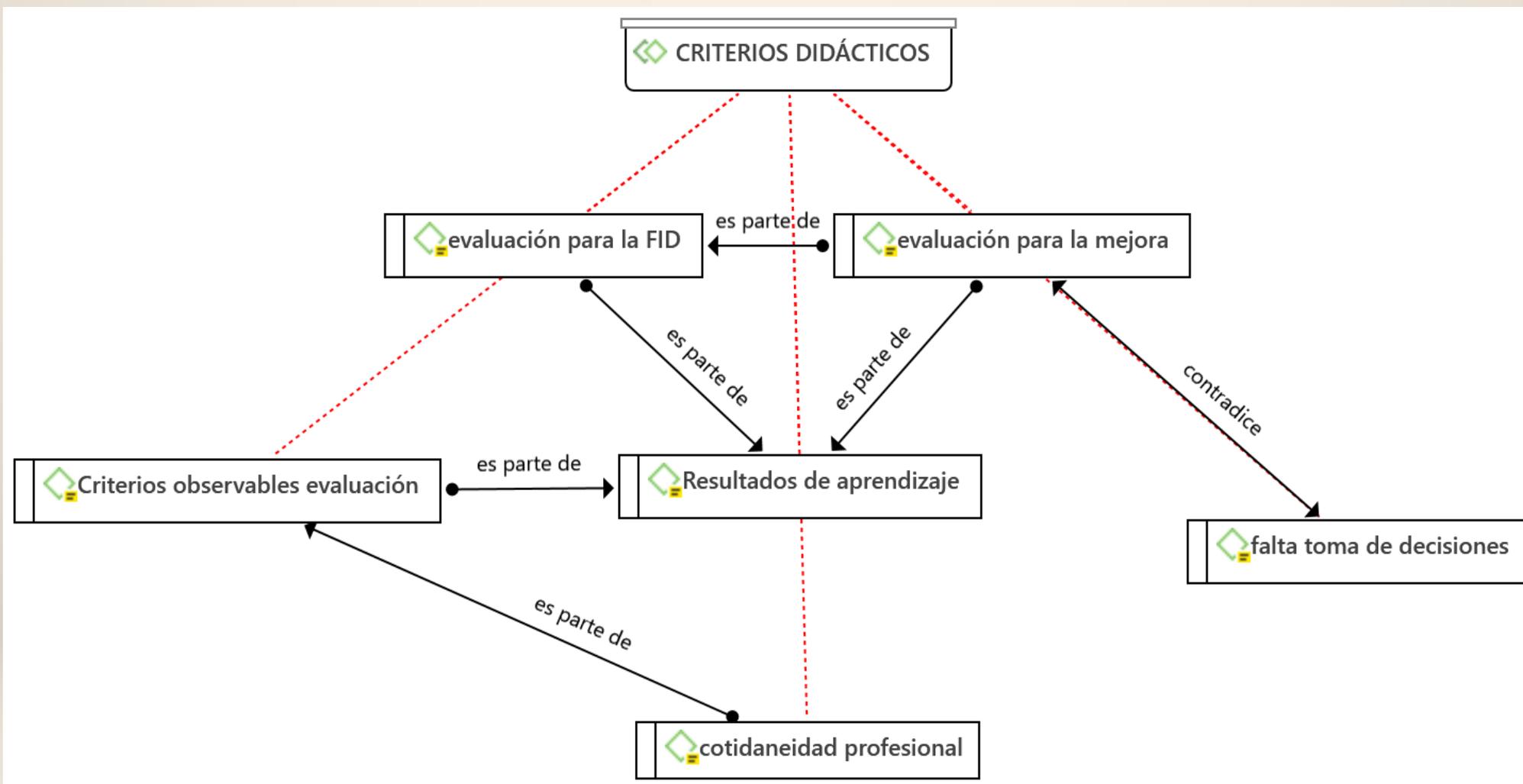
a) **Crterios didácticos**

b) **Instrumentos de evaluación**

c) **Productos para la evaluación**

d) **Retroalimentación**

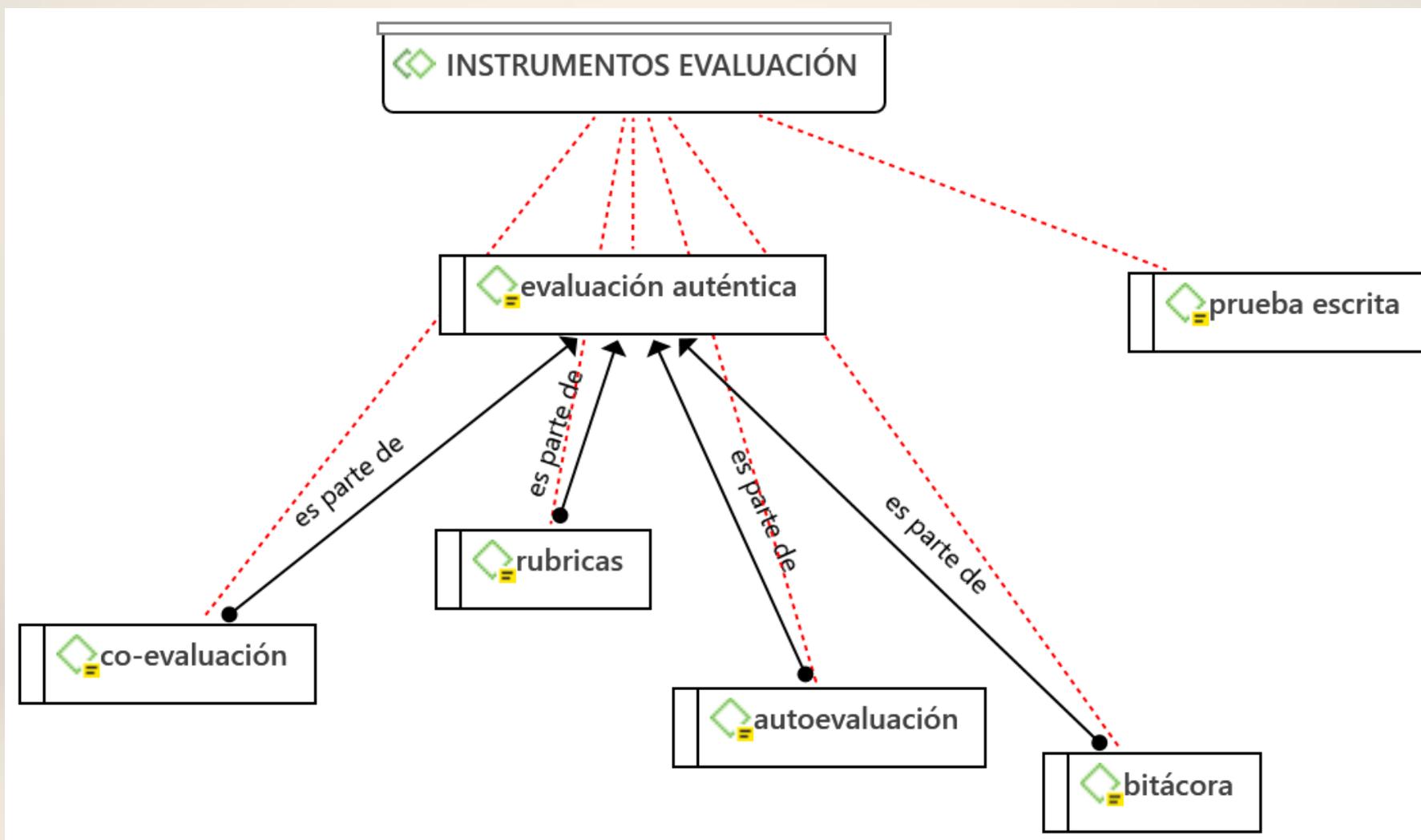
# Resultados / Categoría 1: Crterios didácticos



## Conclusiones

**Criterios didácticos:** Rol de “*resultados de aprendizaje*” (RA). *Cuestiona efectos de los sistemas de evaluación de cursos y articulación con identidad de la Carrera y perfil de egreso;* Se significa didáctica de las competencias. Los términos “*RA*” y “*competencias*” ocupen un *carácter transversal*.

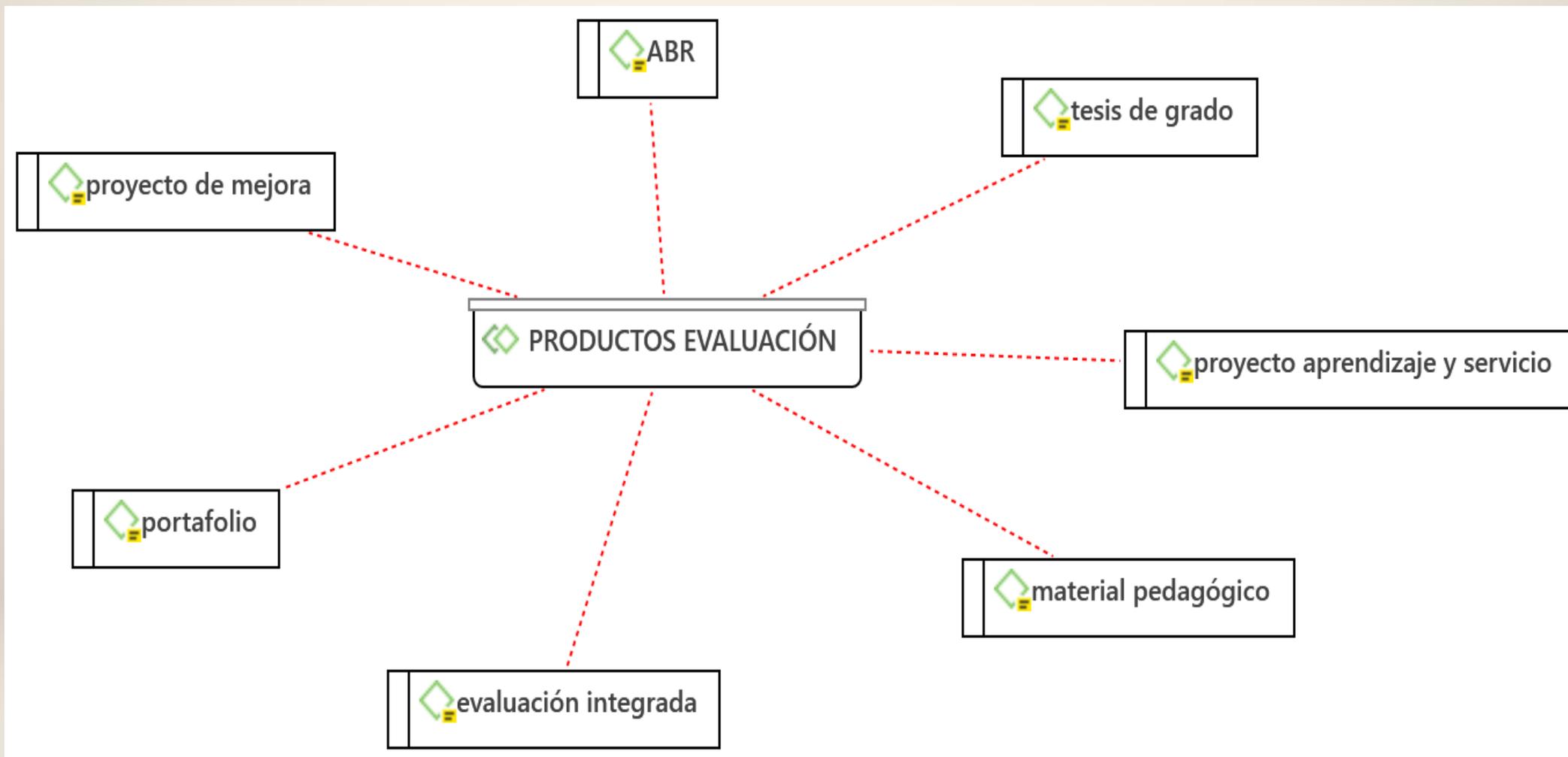
## Resultados / Categoría 2: *Instrumentos de evaluación*



# Conclusiones

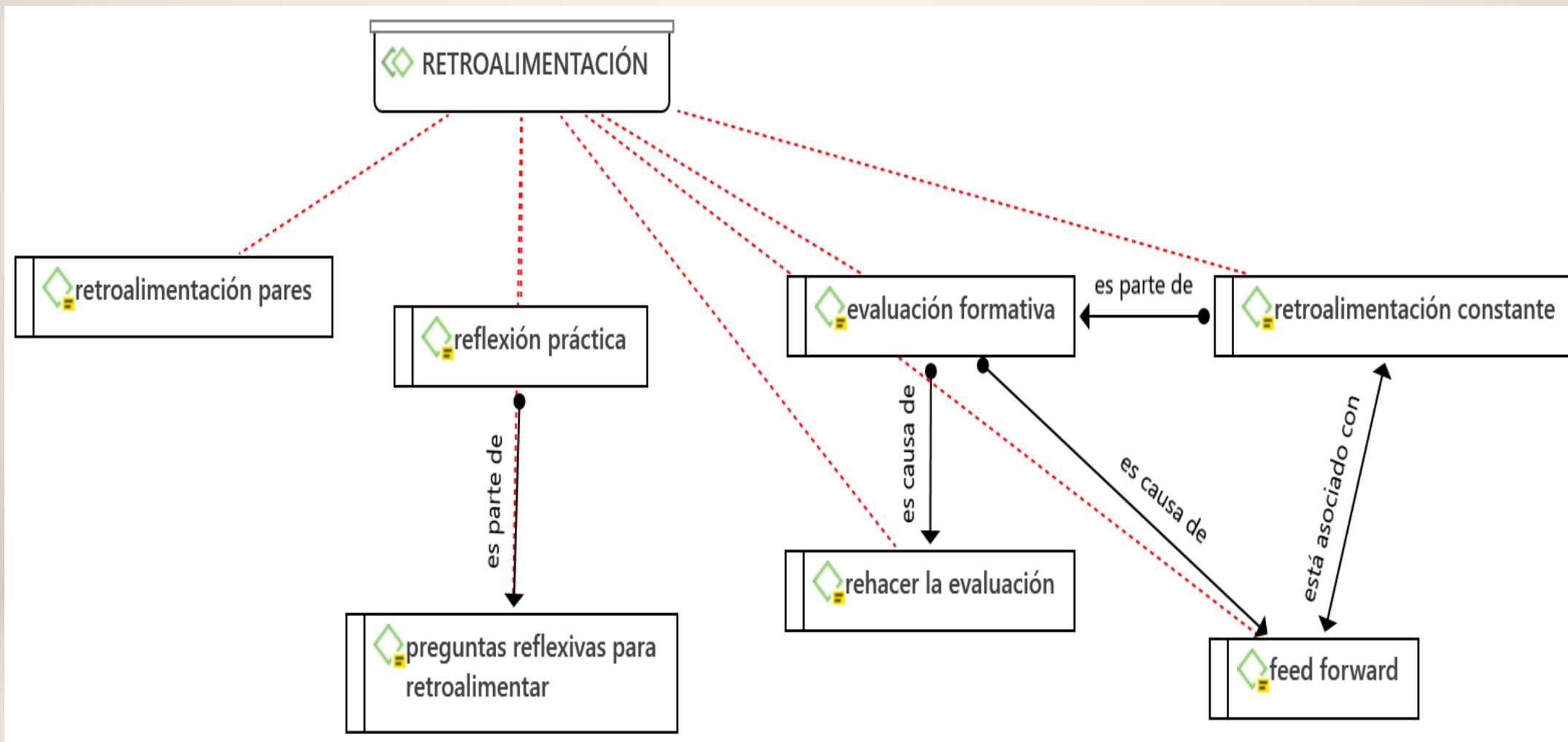
**Instrumentos:** Privilegia *evaluación auténtica* como eje articulador. Se relevan: 1) *diferenciación en los instrumentos* aplicados, en dos ciclos: 1-2 y 3-4; 2) la necesidad de *implementar la prueba escrita en 2 primeros años*; 3) en los 2 últimos 2 *privilegiar lo auténtico de la evaluación*; y, 4) el empleo de la co-evaluación y de instrumentos como la *rúbrica*, *la autoevaluación* y *el portafolio*.

## Resultados / Categoría 3: *Productos para la evaluación*



**Productos:** Variedad en *productos de evaluación*. Se complementa con las apreciaciones en la categoría “*instrumentos*” por la *evaluación auténtica*. *Pertinencia de nuevos para las metodologías activas*, tales como el *Aprendizaje Basado en Proyectos (AB-Pro)*, el *Aprendizaje Basado en Retos (ABR)*, el *Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI)* y los *Proyectos de Aprendizaje+Servicio (A+S)*, la *gamificación*, entre otros. Destaca evaluaciones integradoras.

# Resultados / Categoría 4: *Retroalimentación*



**Retroalimentación:** Importancia del *rol formativo* y el empleo de estrategias para el *aprendizajes profundo*. Preponderancia del académico como agente retroalimentador. Es necesario potenciar el *rol protagónico del futuro docente mediante co-retroalimentación, reflexión sobre el aprendizaje y su mejora*. En los instrumentos de evaluación y de retroalimentación se emplean recursos heurísticos como *preguntas reflexivas o gatillantes* y las *escalas metacognitivas*. *Reconocimiento del proceso de retroalimentación antes-durante-después* de la implementación de *hitos evaluativos* para profundizar aprendizajes.

# Instrumento para el monitoreo y validación:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO

EDUCACIÓN DE PÁRVULOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

## Instrumento valorativo-prospectivo de cierre de Cursos

El objetivo de este instrumento es registrar información sobre los resultados evaluativos de los cursos al cierre de cada semestre para monitorear los resultados de los estudiantes en la progresión de sus aprendizajes y obtener información que aporte a su seguimiento individualizado y futuros ajustes curriculares.

Respecto al **Hito 1**. ¿Qué estrategia de retroalimentación utilizó?

- Rúbricas mixtas
- Retroalimentación escrita en instrumento de evaluación (pruebas, trabajos rúbricas, etc.)
- Retroalimentación oral
- Talleres de retroalimentación
- Retroalimentación en grupos de trabajo
- Correos electrónicos con retroalimentación
- Mensajes de WhatsApp
- Reuniones virtuales
- Retroalimentación entre pares

GOOGLE FORMS



<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd8J--bUGQICPhUSZYB0b1Qt6dHEQWjx0hC0yW72xnnmiq6ag/formResponse>

Desafíos y demandas de la nueva

## Perspectivas de Transferencia de los resultados:

Ajustes menores en la GA del Sistema de Evaluación de cursos de las líneas disciplinar y de prácticas.

Validación en colectivos de cursos y disciplinas de los instrumentos de evaluación.

Monitoreo continuo de la progression de aprendizajes de los y las estudiantes.

Concepción del Sistema de Evaluación en el Plan de Estudio IV (2024) (actualización curricular).

Visibilización de la investigación en revistas Scopus y congresos científicos.