



**JORNADAS
DE DOCENCIA
UCTEMUCO**



**SEMINARIO DE
BUENAS PRÁCTICAS
EN EVALUACIÓN**

Desafíos y demandas de la nueva docencia



VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

ANÁLISIS DE REFLEXIONES DE ESTUDIANTES EN SU DESEMPEÑO EN LA EVALUACIÓN MEDIANTE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Jorge Rubilar-Cuevas & Juan Carlos Coronado

Departamento de Procesos Terapéuticos

Facultad de Ciencias de la Salud

¿Porque hacemos lo que hacemos?

Adquisición de
competencias

Ámbito laboral

Horizonte ético-
político de una
sociedad

Revolución Industrial
v/s Revolución del
Conocimiento

Memorización
v/s Aprende a
hacer

Aprendizaje experiencial

Interacción entre
iguales

¿Cómo enseñamos, como aprenden?

El Aprendizaje Cooperativo

- Metodología activa en la que los estudiantes, agrupado en pequeños grupos (5 componentes máx), trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lazaro, S. (2019). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, UNA METODOLOGÍA ACTIVA PARA LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. *Revista Prisma Social*, 3er trimestre(26), 201–210.

Contexto de aprendizaje competitivo

Evaluación individual

Implica reunir información sobre la calidad o la cantidad del cambio experimentado por un alumno



Interdependencia

Evaluación en grupo

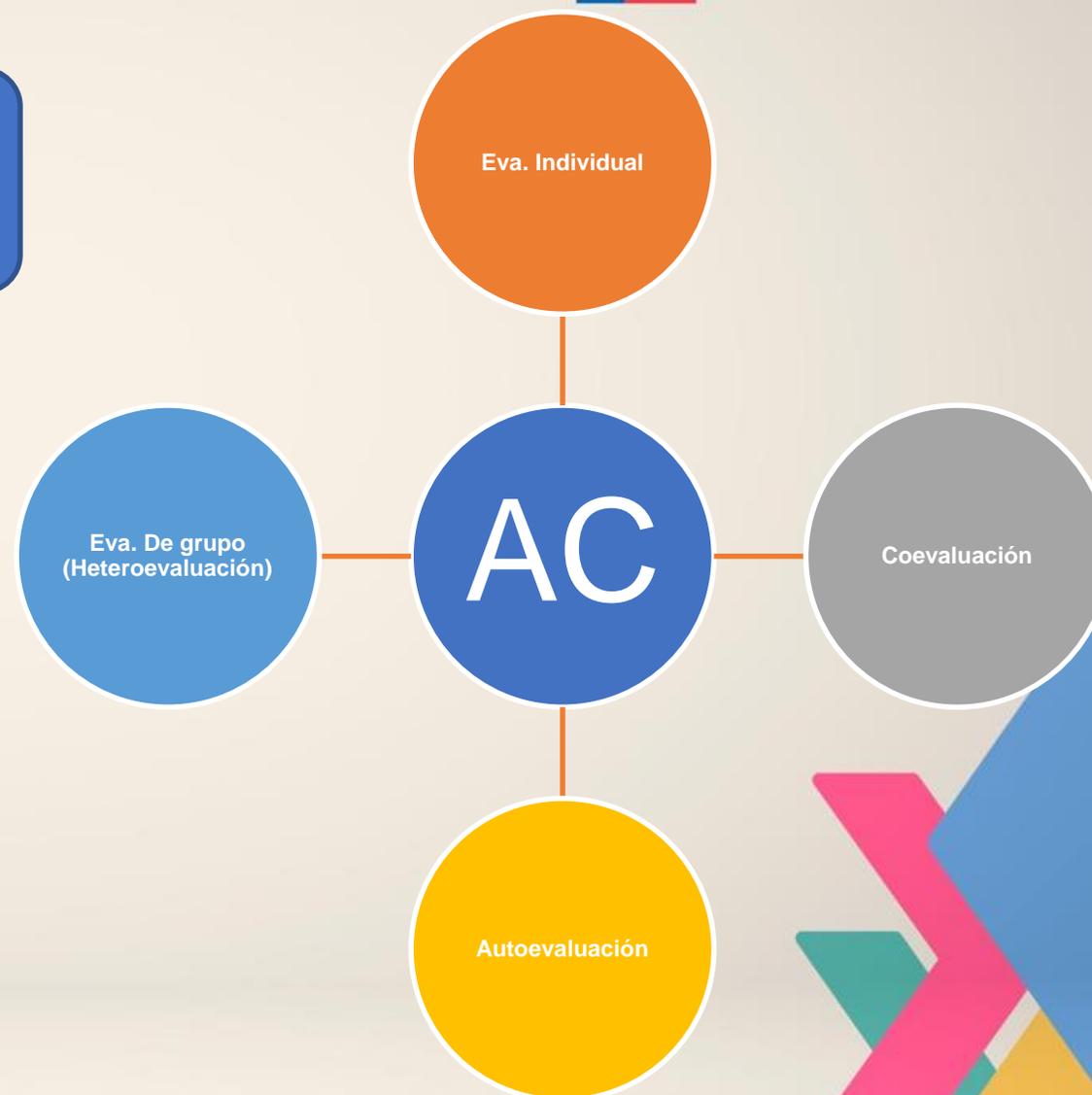
Reúne información sobre la calidad o la cantidad del cambio experimentado por un grupo en su conjunto



Desafíos y demandas de la nueva docencia

¿Cómo enseñamos, como aprenden?

Enseñanza, aprendizaje, evaluación y calificación están tan íntimamente relacionados.



Desafíos y demandas de la nueva docencia

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). *La Evaluación en el aprendizaje cooperativo* (Tercera E). Ediciones SM.

Casanova, M. (1998). *La evaluación educativa*. México: Biblioteca para la actualización del maestro, Secretaría de Educación Pública.

¿Cómo enseñamos, como aprenden?

La transferencia de grupo a individuo es superior que la de individuo a individuo



El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es asegurar que todos los miembros aprendan y tengan, por tanto, un mejor rendimiento en la evaluación individual como resultado de lo aprendido en grupo.

¿Cómo enseñamos, como aprenden?

Acción Pedagógica

Acción pedagógica debe estar encaminada a propiciar la emergencia de lazos efectivos entre los estudiantes por medio de dinámicas de cohesión de equipos y de clima de aula

Grupos Heterogéneos

Roles de Acción

Según Johnson et al (2014)

Interacción positiva entre los miembros del equipo

Interacción estimuladora cara a cara

Responsabilidad individual de cada miembro

Entrenamiento de habilidades interpersonales en grupos pequeños

Evaluación grupal

El Objetivo del estudio

Conocer la percepción del aprendizaje en curso con metodología de aprendizaje cooperativo de estudiantes universitarios y su relación en el rendimiento académico.

El supuesto es que los estudiantes valoran el aprendizaje cooperativo como una herramienta que contribuye positivamente al aprendizaje.

- H0: el aprendizaje cooperativo no contribuye al desarrollo del aprendizaje y el desarrollo de sus competencias.
- H1: el aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo del aprendizaje y el desarrollo de sus competencias.

La metodología

77 estudiantes del curso de Anatomía Humana (CCB1115), curso del primer semestre de su primer año.

Se constituyeron grupos heterogéneos, con estudiantes con diferentes niveles de rendimiento académico considerando el desempeño académico inicial de cada estudiante.



La metodología

Se adaptó un dispositivo de evaluación (Johnson, 2014) para el desarrollo de la autoevaluación y coevaluación de los integrantes del grupo, donde realizó un análisis cuantitativo del rendimiento de las evaluaciones individuales y grupales, utilizando medidas de tendencia central.

AUTOEVALUACIÓN	Inadecuado	Limitado	Adecuado	Competente	Excelente
1. Yo tomo una postura, apporto ideas y opiniones.	0	0	0	0	0
2. Pregunto a los demás por su postura, ideas y opiniones.	0	0	0	0	0
3. Utilizo argumentos que apoyen una postura.	0	0	0	0	0
4. Diferencio las posturas propuestas.	0	0	0	0	0
5. Integro las distintas posturas.	0	0	0	0	0
6. Animo a los demás a participar.	0	0	0	0	0
7. Compruebo que los demás comprenden lo que se expone.	0	0	0	0	0
8. Escucho atentamente a los demás.	0	0	0	0	0
9. Aporto energía y entusiasmo.	0	0	0	0	0
10. Soy considerado con los demás.	0	0	0	0	0
11. Respeto el trabajo y las cosas de los demás.	0	0	0	0	0
12. Mantengo el trabajo limpio y ordenado.	0	0	0	0	0
13. Contribuyo al esfuerzo colectivo.	0	0	0	0	0
COEVALUACIÓN	Inadecuado	Limitado	Adecuado	Competente	Excelente
1. Mi compañero(a) toma una postura, aporta ideas y opiniones	0	0	0	0	0
2. Mi compañero(a) pregunta a los demás por su postura, ideas y opiniones	0	0	0	0	0
3. Mi compañero(a) utiliza argumentos que apoyen una postura	0	0	0	0	0
4. Mi compañero(a) diferencia las posturas propuestas	0	0	0	0	0
5. Mi compañero(a) integra las distintas posturas	0	0	0	0	0
6. Mi compañero(a) anima a los demás a participar	0	0	0	0	0
7. Mi compañero(a) comprueba que los demás comprenden lo que se expone	0	0	0	0	0
8. Mi compañero(a) escucha atentamente a los demás	0	0	0	0	0
9. Mi compañero(a) aporta energía y entusiasmo	0	0	0	0	0
10. Mi compañero(a) es considerado con los demás	0	0	0	0	0
11. Mi compañero(a) respeta el trabajo y las cosas de los demás	0	0	0	0	0
12. Mi compañero(a) mantiene el trabajo limpio y ordenado	0	0	0	0	0
13. Mi compañero(a) contribuye al esfuerzo colectivo.	0	0	0	0	0

La metodología

La heteroevaluación fue un rubrica integral que recaba el desempeño de las competencias a desarrollar en el curso

Rubrica de Evaluación Pruebas Grupales Anatomia Humana	Óptimo	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
a. Uso de terminología anatómica	4. Uso de términos anatómicos acorde a la terminología anatómica en toda su exposición	3. Uso de términos anatómicos acorde a la terminología anatómica en un 75% de su exposición	2. Uso de términos anatómicos acorde a la terminología anatómica en un 50% de su exposición	1. Uso de términos anatómicos acorde a la terminología anatómica en menos del 50% toda su exposición
b. Diferencia los componentes de una estructura anatómica	4. Diferencia completamente las partes que componen la estructuras anatómica enunciada	3. Diferencia las partes que componen la estructuras anatómica enunciada	2. Diferencia de manera incompleta las partes que componen la estructuras anatómica	1. No diferencia las partes que componen la estructuras anatómica
c. Integra de modo tridimensional las estructuras anatómicas	4. Integra la ubicación de la estructuras anatómica en base a direcciones anatómicas, planos de corte y posición anatómica	3. Integra la ubicación de la estructuras anatómica con errores en base a direcciones anatómicas, planos de corte y posición anatómica	2. No Integra la ubicación de la estructuras anatómica con uso de las direcciones anatómicas, planos de corte y posición anatómica	1. Integra la ubicación de la estructuras anatómica con errores con uso erróneo de las direcciones anatómicas, planos de corte y posición anatómica
d. Relación anatómica entre estructuras anatómicas	4. Analiza la estructura anatómica desde la perspectiva de sus componentes y su relacion estructural con otras estructuras anatómicas	3. Analiza la estructura anatómica desde la perspectiva de algunos de sus componentes y su relacion estructural con otras estructuras anatómicas	2. Analiza la estructura anatómica desde la perspectiva de algunos de sus componentes y no logra explicar la relación estructural con otras estructuras anatómicas	1. No Analiza la estructura anatómica desde la perspectiva de sus componentes y no logra explicar la relación estructural con otras estructuras anatómicas
e. Relación funcional entre estructuras anatómicas	4. Analiza la estructura anatómica desde la perspectiva de sus funciones y su relacion funcional con otras estructuras anatómicas	3. Analiza en menos del 50% de sus comentarios la estructura anatómica desde la perspectivade algunos de sus componentes y su relacion funcional con otras estrucuras anatómicas	2. Analiza la estructura anatómica desde la perspectiva de algunas de sus funciones y no logra explicar la relación funcional con otras estrucuras anatómicas	1. No Analiza la estructura anatómica desde la perspectiva de sus funciones y no logra explicar la relación funcional con otras estrucuras anatómicas
f. Valora la importancia del aprendizaje en anatomía para su aplicación en las personas.	4. Justifica la importancia del aprendizaje anatómico en el caso clinico, considerando su aplicación futura profesional.	3. Justifica la importancia del aprendizaje anatómico en el caso clinico.	2. Relaciona la necesidad del aprendizaje anatomico en el caso clinico.	1. No Relaciona la necesidad del aprendizaje anatomico en el caso clinico.
g. Trabajo cooperativo al desarrollo de la evaluación	4. Coopera con el desarrollo de la evaluación de manera amable y respetuosa, respetando a sus pares.	3. Coopera con el desarrollo de la evaluación respetando a sus pares.	2. Coopera con el desarrollo de la evaluación	1. No Coopera con el desarrollo de la evaluación

La metodología

Se generó una pregunta abierta mediante encuesta que considera como podrían mejorar su desempeño académico individual y grupal.

Las respuestas fueron analizadas fueron consideradas a un análisis cualitativo de la percepción de los estudiantes que participaron en este estudio.

¿Qué actos específicos realizarías la próxima vez para mejorar el proceso de aprendizaje?

Resultados Cuantitativos

Análisis estadístico cuantitativo de resultados académicos del curso de Anatomía Humana, Kinesiología

Estudio piloto, exploratorio descriptivo e inferencial. Mixto. Cuantitativo, con respecto al resultado académico de los estudiantes, e inferencial basado en la teoría interpretativa de la percepción de los estudiantes mediante el método del aprendizaje cooperativo.

Los datos cuantitativos tales como calificaciones fueron registrados en ordenados en tablas Excel (Microsoft® Office® 365) y expresados como promedio (\bar{X}) \pm desviación estándar (DE).

Calificaciones de Curso	EVA 1	EVA 2	EVA 3	QUIZ	COEVA	AUTO
Mean	46,96	60,17	56,35	58,63	66,66	65,78
Std. Deviation	10,80	9,468	11,88	4,10	6,42	4,27
Std. Error of Mean	1,230	1,08	1,35			

Analisis estadístico de resultados académicos pruebas grupales del curso de Anatomía Humana, Kinesiología

Para detectar normalidad se aplicó en los datos se aplicó el Test Kolmogorov-Smirnov.

Para observar diferencias estadísticas significativas entre grupos se utilizó la prueba de rango con signo de pares emparejados de Wilcoxon

Resultados 1era evaluación sin intervención y la 2da evaluación con intervención

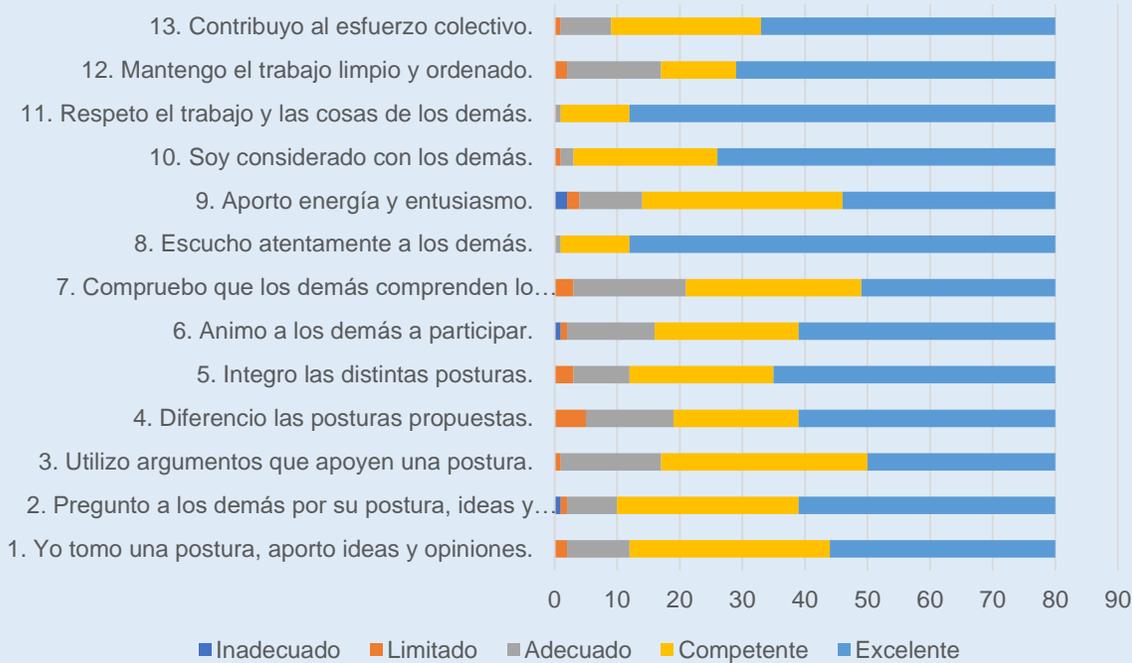
Col: One sample t test	
2da eva	P value: 0.1943
vs,	
Control	
P value	<0,0001
Significantly different (P < 0.05)?	Yes

Resultados 1era evaluación sin intervención y la 3er evaluación con intervención

Col: One sample t test	
3era eva	P value 0.0563
vs,	
Control	
Desafi P value	<0,0001
Significantly different (P < 0.05)?	Yes

Resultados cuantitativos

Autoevaluación N°1



	Inadecuado	Limitado	Adecuado	Competente	Excelente
PROMEDIO	0,31	1,69	9,69	23,15	45,15
DESV EST	0,63	1,38	5,71	7,86	12,42

Autoevaluación N°2



	Inadecuado	Limitado	Adecuado	Competente	Excelente
PROMEDIO	0,08	0,23	3,00	17,38	62,31
DESV EST	0,28	0,44	2,86	8,29	10,36

Resultados cuantitativos

Coevaluación estudiantes



	Inadecuado	Limitado	Adecuado	Competente	Excelente
PROMEDIO	0,69	0,77	3,62	17,00	57,92
DESV EST	0,63	0,60	2,96	6,04	8,05

Coevaluación estudiantes



	Inadecuado	Limitado	Adecuado	Competente	Excelente
PROMEDIO	1,00	0,23	2,23	8,38	71,15
DESV EST	0,58	0,44	2,52	5,08	6,26

Resultados cualitativos

¿Qué actos específicos realizarías la próxima vez para mejorar el proceso de aprendizaje?



Resultados cualitativos

Mejor Método de estudio

Caso 5: *“Tratare de mejorar mi método de estudio”.*

Caso 49: *“Creo que me falta un poco en lo de utilizar términos anatómicos, siento que lo estoy haciendo bien pero me falta un poquito”.*

Aprendizaje Profundo

Caso 20: *“Realizar bitácoras y un seguimiento de cada uno de los temas que investigue, archivarlos y guardarlos al momento de repasar y aplicar en mi rol profesional”.*

Caso 72: *“Emplear diferentes métodos de aprendizaje, más dinámicos para ser un buen profesional”.*

Organización

Caso 26: *“Lo que haría sería estar más concentrado en la atención y no distraerme con el celular o hacer otras cosas, mejorar el orden de mi organización”.*

Caso 11: *“Ser mas organizada, estableciendo horarios para estudiar aunque se junten todos los ramos en una semana es decir no poner en prioridad 1 o 2 ramos si no que todos por igual”.*

Resultados

- En el análisis cuantitativo de los heteroevaluaciones, se observa la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, así como una crítica autoevaluación como coevaluación.
- En el análisis cualitativo, los estudiantes señalan que la metodología de aprendizaje cooperativo aportaría en diversos factores que permiten inferir que constituiría una herramienta útil para la mejora de los aprendizajes.

ANÁLISIS DE REFLEXIONES DE ESTUDIANTES EN SU DESEMPEÑO EN LA EVALUACIÓN MEDIANTE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Jorge Rubilar-Cuevas & Juan Carlos Coronado

Departamento de Procesos Terapéuticos

Facultad de Ciencias de la Salud