

Aprendizaje Basado en proyectos desde la experiencia docente, estudiantil y usuaria



Carrera de Kinesiología
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Arturo Prat

MsC. Klgo Carlos Sepulveda Mancilla.
MsC. Klga Jeosselinee Castro Pérez.

Desafíos y demandas de la nueva docencia

unap UNIVERSIDAD ARTURO PRAT

Felicitaciones!

La Carrera de **Kinesiología** certificó su calidad ante Agencia Qualitas por:

5 Años

#OrgulloUNAP

Juntas y juntos somos más calidad



CONOCIMIENTO Y TERRITORIO



Carrera de Kinesiología obtiene certificación por 5 años en la Universidad Arturo Prat

-Beneficiando con ello tanto a la Casa Central en Iquique como a la Sede Victoria.

Como otro hito positivo en el largo camino de crecimiento de la carrera, calificó el jefe de Kinesiología en la Universidad Arturo Prat Sede Victoria, Carlos Sepúlveda, la obtención de la certificación por 5 años, reconocimiento entregado por la importante Agencia Qualitas, organización encargada de aportar al desarrollo de la calidad de la enseñanza profesional en Chile y en otros países de Latinoamérica, mediante la acreditación de programas de Educación Superior desde 2008.

"La certificación", explicó Carlos Sepúlveda, "es una instancia homologa a los procesos de acreditación, la cual fue efectuada

por la Agencia Qualitas, la cual es de alto prestigio y exigencia entre las entidades certificadoras. La carrera de Kinesiología, históricamente ha logrado sortear con éxito los procesos de acreditación previos; y este último, viene a demostrar el crecimiento

de la carrera en sus diversas áreas de desarrollo, en donde se manifiesta un fuerte crecimiento en los procesos de gestión interna", hecho que también involucra a la especialidad en Iquique.

"Claramente", continuó,

"este es un logro destacable en nuestra historia, que deja en evidencia la calidad de los procesos formativos de nuestra carrera e institución. Este reconocimiento, al alto nivel de nuestro proceso formativo, impactará positivamente en los futuros indica-

dores de admisión y fidelización de los estudiantes, ya que asegurará la calidad de los profesionales formados en la carrera de Kinesiología de la Universidad Arturo Prat Sede Victoria", señaló Carlos Sepúlveda.



¿Qué es un ABPr?

El aprendizaje basado en proyecto (ABPr) o PBL , por sus siglas en inglés, *Project Based Learning*, es una estrategia que en el ultimo tiempo ha tomado protagonismo en el desarrollo actividades orientadas a la integración de conocimientos teóricos y prácticos, asociados al aprendizaje colaborativo, con el fin de solucionar problemas reales, con aplicabilidad en el contexto actual.

Orellana, R. (2020). Experiencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en centros universitarios de Ecuador. *Revista Estudios en Educación*, Vol. 3(4), 277–310, Santiago, Chile: Universidad Miguel de Cervantes. En: <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/index>.

- El ABPr es una recomendada estrategia constructivista para crear entornos de aprendizaje y mejora de los procesos académicos.
- Método integrador de aprendizajes, el cual plantea que es un método sistemático guiado por el docente que involucra a los estudiantes en la construcción del aprendizaje
- El estudiante presenta un rol predominante, el cual decide el propósito, investigan la temática, identifican el mercado y generan un plan de trabajo
- Donde el cumplimiento de las competencias y resultados de aprendizaje, se ven beneficiadas debido a que se desarrollan simultáneamente estrategias para el desarrollo y resolución del problema, como las bases del conocimiento y habilidad propias de la disciplina, por lo que incide tanto en la base de conocimientos como en la adquisición de habilidades



Desafíos y demandas de la nueva docencia

Competencias y resultados de aprendizaje

Competencia genérica en su nivel de complementación:

“Comunica ideas, argumentos, conocimientos de manera clara y eficaz, tanto de forma oral como escrita, utilizando los medios adecuadamente y adaptándose a las características de la situación y de la audiencia”

Competencia específica en su nivel de complementación:

“Interviene en las distintas áreas del desempeño kinesiológico, evaluando los deterioros de la condición de salud que afectan la funcionalidad de las personas, a través de la realización de un diagnóstico disciplinar, mediante el análisis, interpretación y registro de datos, en un contexto crítico y reflexivo”

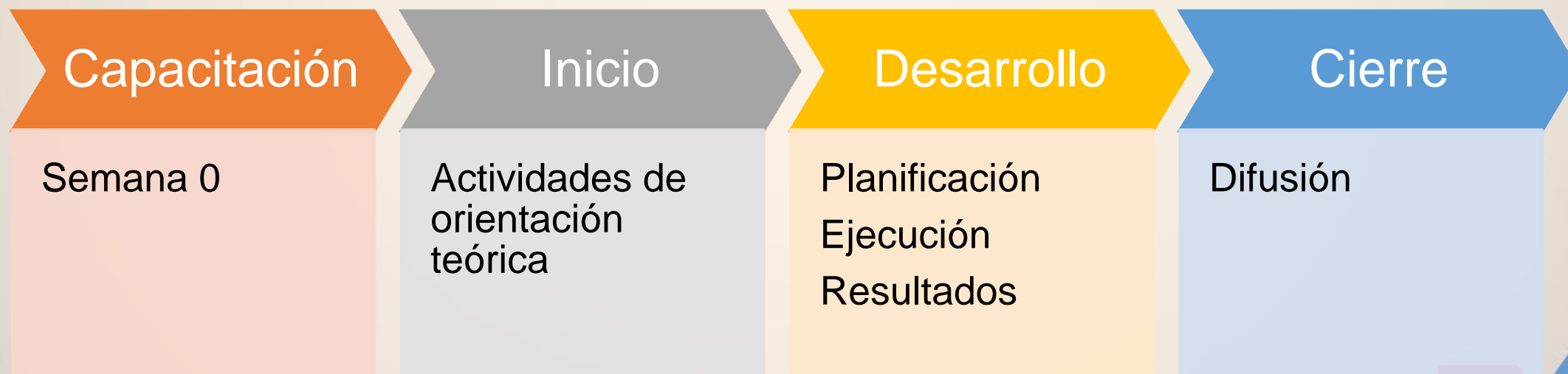
1. Desenvolverse en centros de salud de forma responsable y participativa, siendo proactivo dentro de los equipos de trabajo.

2. Realizar maniobras propias de la disciplina con juicio clínico y ético, considerando las repercusiones de sus acciones orientadas siempre de forma positiva sobre los individuos y las comunidades.

3. Planificar, aplicar y evaluar planes de tratamiento kinésico en diversas áreas de desarrollo profesional, enfocado a los individuos, comunidades y su entorno, realizando un análisis crítico y analítico de su accionar profesional

4. Desarrollar actividades de carácter administrativo acorde al área de desarrollo profesional en la que se encuentre, esto incluye el desarrollo de registros, fichas, estadísticas y otras actividades propias de la labor del profesional kinesiólogo.

Planificación de actividades



Calendario de actividades para el ABPr

Mes	Desde	Hasta	Semana	Actividad	Hito o punto de control	Tutores
Marzo	01-03-2021	05-03-2021				
	08-03-2021	12-03-2021	0	Capacitación		
	15-03-2021	19-03-2021	1	Etapa de Inicio	Entrega de primer avance	
	22-03-2021	26-03-2021	2	Desarrollo etapa 1		X
	29-03-2021	02-04-2021	3	Desarrollo etapa 1		X
Abril	05-04-2021	09-04-2021	4	Desarrollo etapa 1	Entrega de segundo avance	X
	12-04-2021	16-04-2021	5	Desarrollo etapa 2		X
	19-04-2021	23-04-2021	6	Desarrollo etapa 2		X
	26-04-2021	30-04-2021	7	Desarrollo etapa 2		X
Mayo	03-05-2021	07-05-2021	8	Desarrollo etapa 2	Entrega de tercer avance	X
	10-05-2021	14-05-2021	9	Desarrollo etapa 3		X
	17-05-2021	21-05-2021	10	Desarrollo etapa 3		X
	24-05-2021	28-05-2021	11	Cierre	Presentación y difusión	X

Formatos previos al inicio de la actividad



Aceptación voluntaria de actividad de internado clínico

Por el presente documento Yo (indicar nombre completo) RUT: (con puntos y guion), con fecha (indicar día mes año), teniendo clara las opciones entregadas por la carrera de (indicar carrera), para dar continuidad y finalización de mi proceso de internado clínico correspondiente al ciclo de titulación de la carrera, cuyo desarrollo es conducente a los procesos de egreso y titulación de la carrera mencionada.

Me adhiero a 1 de las siguientes opciones entregadas a continuación (marcar con una X)

- Esperar al campo clínico oficial de la institución para la carrera, siendo consciente que existe un tiempo indefinido de espera a este proceso, posiblemente siendo conducente a un retiro temporal de la carrera. (detallado en el protocolo de ingreso)
- Autogestionar centros de internado clínico, siendo consciente de las demoras administrativas y los riesgos asociados al estado actual de emergencia sanitaria producto del COVID-19. (detallado en el protocolo de ingreso)
- Aprendizaje orientado a proyectos en telesalud, siendo consciente de que es un proceso de internado clínico virtual, en el cual no se toma contacto directo con el usuario y la atención solamente se contextualiza en un ambiente remoto.



Carta de compromiso y aceptación de actividades asociados al aprendizaje basado en proyectos

Yo (indicar nombre completo) RUT: (con puntos y guion), con fecha (indicar día mes año) me adscribo voluntariamente a desarrollar la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP) en telesalud, desarrollada por la carrera de kinesiología como homologación de procesos asociados a internado clínico de la carrera respectivo a las actividades curriculares SK901 y SKA01, para plan 2015 o SL950, para plan 2011, con el fin de dar término al proceso de internados clínicos para dar conducción posterior a los procesos de egreso y titulación.

Tomo conocimiento de que esta actividad se trabajará en grupos previamente definidos afinidad propia de 4 a 6 personas con un tutor encargado asignado por la carrera el cual hará acompañamiento respectivo desde la fase del desarrollo del ABP en telesalud.

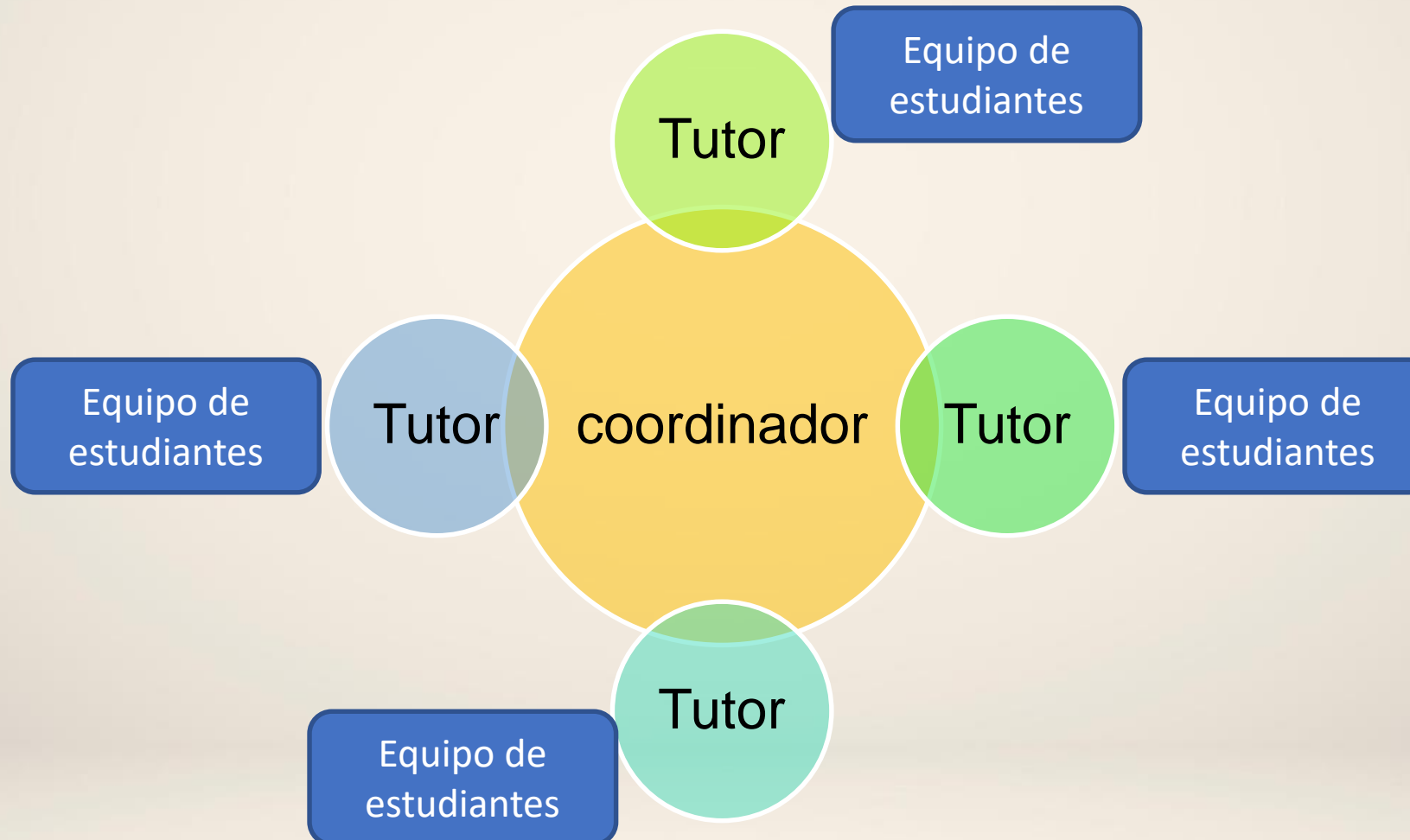
Así mismo doy fe de que asistí a las charlas y capacitaciones respectivas al ABP en Telesalud impartidas por la carrera, con el fin de informarme en las metodologías, formatos, calendarios y plazos de la actividad.

Por lo anteriormente mencionado me comprometo a iniciar la y por ende dar término efectivo actividad mencionada, y soy consciente que debo cumplir a cabalidad con los plazos y requerimientos propios de la metodología, así mismo hacerme cargo de la gestión y organización para un correcto funcionamiento del equipo de trabajo, para poder finalizar el ABP en telesalud con éxito, el cual me propiciará a dar cumplimiento respectivo a mi formación profesional, y por ende al perfil de egreso declarado por la carrera de kinesiología en todas sus sedes.

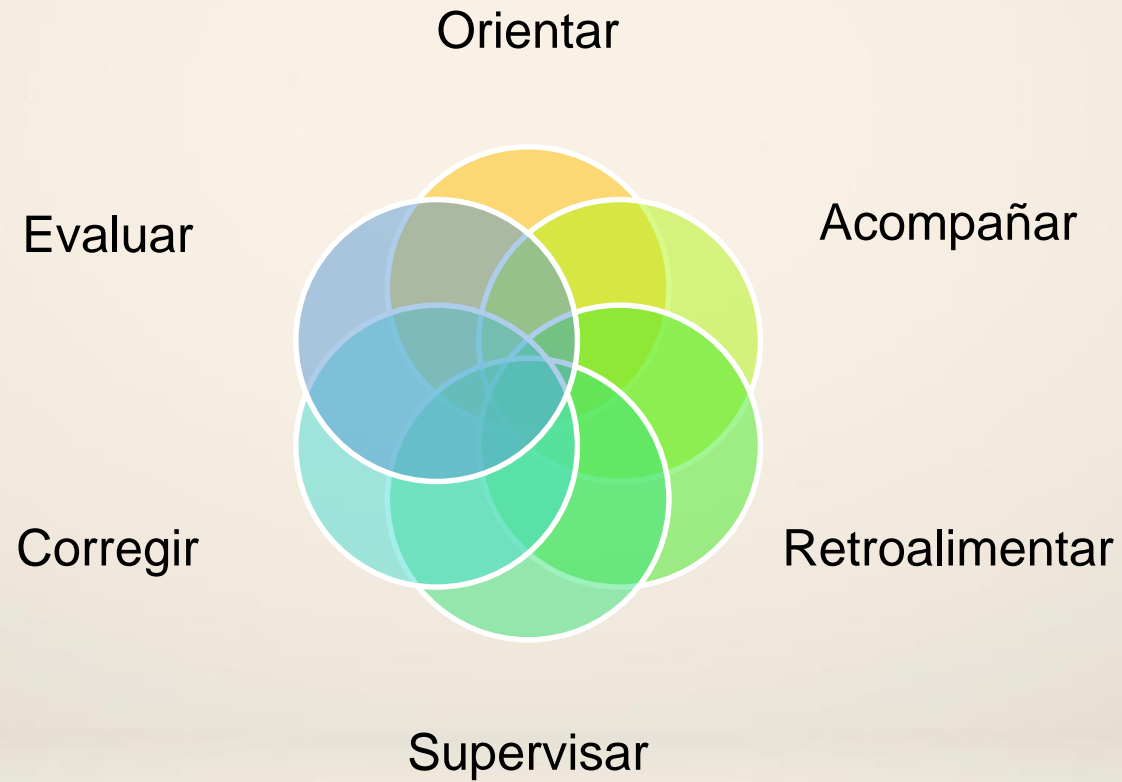
En caso contrario de no cumplir con requerimientos mencionados, esto es conducente a la reprobación de la actividad, por lo que deberá esperar a una nueva apertura del proceso de aprendizaje basado en proyectos, presupuestado para el segundo semestre 2021, debiendo cumplir con las obligaciones financieras de un nuevo proceso.

- La documentación es necesaria para mantener la formalidad del proceso.

Acompañamiento y coordinación



Rol del tutor



Desafíos y demandas de la nueva docencia

Metodologías de evaluación

Universidad ARTURO PRAT del Bío-Bío
CARRERA DE KINESIOLOGÍA

PAUTA DE COTEJO

Objetivo: Evaluar proceso de trabajo fase de inicio (1ª semana)

Nombre: _____ Curso: _____

PAC: _____

Evaluación: _____

Escala a utilizar:

3: Totalmente de acuerdo (TA) 2: Parcialmente de Acuerdo (PA) 1: Totalmente en desacuerdo (TD) 0: No se observa (NO)

Indicador	TA	PA	TD	NO
1) Crea una nube en plataformas dispuestas por la Universidad (onedrive) mediante las cuentas institucionales con el fin de mantener los formatos y documentaciones en línea.				
2) Revisa documentos y disposiciones reglamentarias emitidas por la carrera para el desarrollo del trabajo por telemedicina				
3) Crea un nombre para el servicio de tele rehabilitación.				
4) Crea un marco de referencias que exprese la problemática actual asociado a la atención en salud.				
5) Plantea marco de referencias que expresen la evidencia actual relacionada con la práctica de la telemedicina y tele rehabilitación.				
6) Determina la población y tipo de usuarios foco posiblemente a intervenir.				
Total				

Observaciones

Fortalezas	Debilidades

Sugerencias del docente

Aprendizaje basado en proyectos en Tele salud
Internado clínico Kinesiología

Unap

Pauta de evaluación Desarrollo fase 2 y 3

Objetivo: Evaluar proceso de trabajo del ABPr, en su sección de desarrollo fase 2 y 3

Nombre: _____ Curso: _____

PAC: Internado clínico

Evaluación al 70% de exigencia. 44 puntos

Escala a utilizar:

- No cumple el indicador: 0
- El indicador se cumple ennoeamiento: 1
- Cumple parcialmente el indicador: 2
- Cumple el indicador: 3
- Cumple totalmente el indicador: 4

Indicador	0	1	2	3	4
1. Se presentan evidencias asociadas a la gestión de usuarios, como pantallazos, links de drive etc.					
2. Se generan fichas de evaluación de usuario que permitan valorar integralmente al paciente					
3. Se generan respaldos en línea de las fichas y evaluaciones de los usuarios					
4. Se generan respaldos en línea de las sesiones realizadas a los usuarios					
5. Se generan estrategias tanto sincrónicas como asincrónicas para la intervención de usuarios					
6. Se generan instancias que proponen la creación de herramientas terapéuticas por parte del paciente para complementar su tratamiento					
7. Se generan las adaptaciones de materiales respectiva a la realidad del usuario con el fin de mantener el objetivo de la intervención					
8. Se generan estrategias terapéuticas complementarias como la elaboración de infografías para apoyar el tratamiento del usuario					
9. Se aplican encuestas de satisfacción usuarios a los pacientes una vez finalizado el tratamiento					
10. Se generan informes individuales por usuario					

Aprendizaje basado en proyectos en Tele salud
Internado clínico Kinesiología

Unap

11. Se establecen conclusiones generales estableciendo pro y contras de la tele rehabilitación

TOTAL PUNTAJE

Nota al 70% de exigencia

Observaciones

Fortalezas	Debilidades

Sugerencias del docente

Pauta de evaluación Desarrollo fase 1

Objetivo: Evaluar proceso de trabajo del ABPr, en su sección de desarrollo fase 1

Nombre: _____ Curso: _____

PAC: Internado clínico

Evaluación al 70% de exigencia. 52 puntos

Escala a utilizar:

- No cumple el indicador: 0
- El indicador se cumple ennoeamiento: 1
- Cumple parcialmente el indicador: 2
- Cumple el indicador: 3
- Cumple totalmente el indicador: 4

Indicador	0	1	2	3	4
1. Se establecen objetivos generales y específicos acordes al tipo de trabajo a realizar					
2. Los objetivos con coherentes al contexto de tele rehabilitación					
3. Se realiza un análisis FODA crítico y realiza coherente con el contexto actual para la realización de la tele rehabilitación					
4. Se establecen horarios de atención para la tele rehabilitación.					
5. Se especifica el tipo de usuarios acordes o candidatos al proceso de tele rehabilitación					
6. Se especifican modalidades y estrategias para la captación de usuarios					
7. Se especifican modalidades evaluación kinésica adaptadas a contexto virtual					
8. Se anexan formatos de evaluaciones kinésicas adaptadas al contexto virtual					
9. Se especifican modalidades y estrategias de intervención de manera tentativa dependiente del tipo de usuario.					
10. Se especifica recomendaciones y lo locaciones para el proceso de intervención kinésica remota					
11. Se establece una línea de costos para el servicio de tele rehabilitación					
12. Se justifican los costos del servicio de tele rehabilitación en base a análisis de expertos o fuentes confiables de información					
13. Se presenta una carta Gantt para la planificación de actividades					

TOTAL PUNTAJE

Nota al 70% de exigencia

Observaciones

Fortalezas	Debilidades

Sugerencias del docente

- 3 informes de avance
- Pautas cargadas desde el principio coherentes con lo requerido en cada fase del ABPr
- La retroalimentación se dejaba por escrito en la pauta, en el informe en línea y el tutor de equipo realizada una actividad mas dirigida

Rubrica de evaluación de desempeño clínico/administrativo para el proceso de aprendizaje basado en proyectos en Telesalud

Nombre del estudiante	Equipo al cual pertenece		Fecha de realización		Evaluación	
Superior	Inferior		1		2	
Puntaje Total	77		6.1		6.1	

Item	0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	Puntaje obtenido/ Puntaje posible (total)
Se fundamenta con evidencia científica	No fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	4
Se fundamenta con evidencia científica	No fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	4
Se fundamenta con evidencia científica	No fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	4
Se fundamenta con evidencia científica	No fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	4

Carrera de Kinesiología perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Arturo Prat

Indicador	0	1	2	3	4
Se fundamenta con evidencia científica	No fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica
Se fundamenta con evidencia científica	No fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica
Se fundamenta con evidencia científica	No fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica
Se fundamenta con evidencia científica	No fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica

Carrera de Kinesiología perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Arturo Prat

Indicador	0	1	2	3	4
Se fundamenta con evidencia científica	No fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica
Se fundamenta con evidencia científica	No fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica
Se fundamenta con evidencia científica	No fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica
Se fundamenta con evidencia científica	No fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica

Indicador	0	1	2	3	4
Se fundamenta con evidencia científica	No fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica
Se fundamenta con evidencia científica	No fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica
Se fundamenta con evidencia científica	No fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica
Se fundamenta con evidencia científica	No fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica	Fundamenta con evidencia científica

Aprendizaje basado en proyectos en Telesalud Internado clínico kinesiológico



Pauta de evaluación

Objetivo: Evaluar proceso de trabajo del ABP en términos generales	
Integrantes del equipo:	Docente evaluador:
PAC: Internado clínico	
Evaluación al 70% de exigencia.	

- Escala a utilizar:
- No cumple el indicador: 0
 - El indicador se cumple erróneamente: 1
 - Cumple parcialmente el indicador: 2
 - Cumple el indicador: 3
 - Cumple totalmente el indicador: 4

Evaluación del PPT o presentación (30% de ponderación)

Indicador	0	1	2	3	4
1. La presentación cumple con el tiempo establecido de 20 minutos					
2. La presentación se mantiene en un formato institucional, sobrio y formal acorde a la instancia.					
3. La presentación mantiene una ortografía correcta					
4. La presentación hace uso de imágenes, esquemas y/o gráficos de apoyo					
5. La presentación presenta una buena síntesis de ideas que permiten una mejor comprensión de conceptos					
6. La presentación presenta un contenido coherente, partiendo por una portada que identifique a los integrantes, una introducción, un desarrollo y una conclusión.					
7. La presentación muestra en su desarrollo, la contextualización del problema y la justificación teórica de la telehabilitación.					
8. La presentación muestra en su desarrollo los instrumentos y procesos de evaluación, seguimiento y alta de usuarios.					
9. La presentación muestra en su desarrollo ejemplos de sus procesos de intervención a usuarios.					
10. La presentación muestra datos asociados a cantidad de usuarios, tipos de condiciones de salud y satisfacción usuaria.					

Aprendizaje basado en proyectos en Telesalud Internado clínico kinesiológico



Evaluación del equipo expositor (70% de ponderación)

Área de desarrollo	Indicador	0	1	2	3	4
Conocimientos	El equipo define correctamente conceptos relevantes en el contexto de telehabilitación					
	El equipo reconoce puntos relevantes de la problemática de salud asociada a la atención en salud					
	El equipo reconoce puntos relevantes asociados a la evidencia científica establecida para la Telesalud y telehabilitación					
	El equipo conoce instrumentos de evaluación y seguimiento estandarizados					
	El equipo conoce las modalidades y plataformas para las videollamadas en sesiones sincrónicas					
Habilidades	El equipo es capaz de sintetizar ideas relevantes asociadas al proceso de telehabilitación					
	El equipo demuestra la capacidad de defender una problemática en salud en el contexto pandemia					
	El equipo demuestra la capacidad de justificar en base a la evidencia una acción que resuelve una problemática en salud					
	El equipo demuestra la habilidad de organizar ideas que les permitan resolver la problemática y brindar un servicio de buena calidad					
	El equipo presenta la destreza organizar tiempos y espacios para brindar un servicio de telehabilitación de buena calidad					
Acta de la sesión	El equipo demuestra dominio de los procesos administrativos y asociados a costos monetarios de la puesta en marcha de un servicio de telehabilitación					
	El equipo es capaz de demostrar con datos la calidad y resultados de sus intervenciones					
	El equipo es capaz de interpretar datos numéricos los resultados de sus intervenciones por medio de la telehabilitación					

Metodología de evaluación

- Pauta de presentación final
- Pauta individual de desempeño clínico

La Evaluación



Desafíos y demandas de la nueva docencia

A los y las estudiantes se les solicita responder un instrumento que permita recopilar el nivel de satisfacción de la metodología activa realizada.

- Se aplica un instrumento validado en el 2008 por Myriam G. Llarena
- Metodología para la Evaluación de la Calidad de Estrategias Didácticas de Cursos a Distancia (MACCAD)
- Formación Universitaria Vol. 1(2), 37-46 (2008)
- doi: 10.4067/S0718-50062008000200006
- Nota** de manera paralela se aplica un instrumento para valorar la metacognición de los y las estudiantes

Metodología para la Evaluación de la Calidad de Estrategias Didácticas de Cursos Llarena

Tabla 1: Instrumento de evaluación

ENCUESTA DE CALIDAD				
<i>Hemos concluido nuestra experiencia de aprendizaje a distancia. Este instrumento de evaluación nos permitirá determinar si sus expectativas fueron satisfechas. Marque con una cruz la opción elegida.</i>				
NOTA: Si la opción seleccionada es Generalmente(3), A veces(2) o Nunca(1), por favor especifique las dificultades o disconformidades. Su opinión representa un valioso aporte, ya que ella nos permitirá determinar debilidades y fortalezas de esta experiencia. Su sinceridad será muy apreciada. Gracias.				
	Siempre 4	Generalmente 3	A veces 2	Nunca 1
MATERIALES				
¿Los materiales propuestos fueron adecuados para la comprensión de las temáticas?				
¿Los ejemplos fueron suficientes para ayudarlo a comprender los conceptos?				
¿Las actividades planteadas estuvieron acordes al nivel del material presentado?				
¿Las actividades propuestas fueron acordes a sus expectativas?				
¿Consultó los archivos sugeridos como lectura complementaria?				
¿Pudo aplicar el software sin dificultad para resolver las problemáticas planteadas?				
¿Pudo instalar y utilizar el software sin dificultades técnicas?				
Si tuvo alguna dificultad, identifíquela:				

Permite
valorar

Materiales

Sistema de tutorías y
acompañamiento

Entorno tecnológico

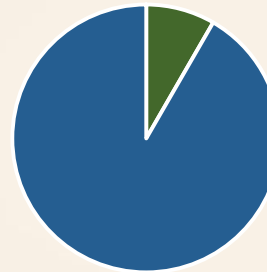
Satisfacción general

Percepción general de los estudiantes

ÍTEM	MALA		REGULAR		BUENA		MUY BUENA		
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	
Satisfacción general	Materiales de aprendizaje	0	0%	1	5.9%	8	47.1%	8	47.1%
	Sistema de tutoría	0	0%	0	0%	4	23.5%	13	76.5%
	Recursos de la plataforma	0	0%	2	11.8%	10	58.8%	5	29.4%

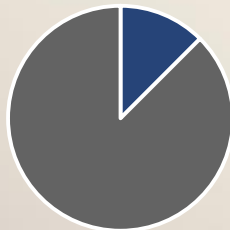
Percepción de los usuarios

El proceso de telerehabilitación en general cumplió con mis expectativas.



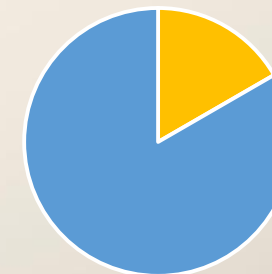
- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Recomendaría el proceso de telerehabilitación a otras personas en una situación similar a la mía



- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

El proceso de telerehabilitación mejoró mi condición de salud.



- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Desafíos y demandas de la nueva docencia

La planificación de las actividades de hitos es vital para tener éxito en un ABPr.

Es importante implementar un ABPr, en coherencia con el nivel formativo en el cual se encuentran los y las estudiantes.

Consideraciones

Es importante que un ABPr pueda resolver problemas reales y que puedan aplicarse en un contexto real.

Es importante entregar las herramientas y que los y las estudiantes sea los actores principales del proceso de aprendizaje por medio de una aplicación de conocimientos en un contexto real

Errores

En términos generales se le debió dar mayor cantidad de tiempo en el desarrollo de la actividad considerando el problema al cual se enfrentaban los estudiantes

Debieron existir mayores instancias para capacitar a los estudiantes en estrategias de difusión y marketing

Debió existir mayor tiempo de dedicación del tutor con cada equipo de trabajo

Debió existir una mejor implementación de plataformas que permitieran el acceso de manera mas expedita a la telesalud

Vinculado al punto anterior se debe implementar de mejor manera plataformas que permitan controlar las prestaciones entregadas

Aciertos

Si bien el tiempo efectivo de acompañamiento del tutor debió ser mayor, claramente los tutores y el acompañamiento fue un éxito

La planificación y la entrega de los calendarios es un punto a favor

La entrega oportuna de los instrumentos de evaluación y las ponderaciones es un punto a destacar en esta metodología

Las capacitaciones en telesalud y la entrega de herramientas clínicas previo a la ejecución como tal es vital

Propiciar el aprendizaje autónomo es una ventaja intrínseca del método, así como lo es el trabajo en equipo

Conclusiones

Desde la metodología

- El acompañamiento y calendarización de los procesos es vital para el éxito de este tipo de metodologías activas.
- Es vital que para el éxito de estas metodologías de alto nivel de dedicación y complejidad de actividades, los y las estudiantes deben ser de niveles de pretérmino o término de su proceso formativo.
- Es importante indicar que para la ejecución efectiva de estos procesos formativos, se deba entender que el apoyo presupuestarios es necesario.

Desde la telesalud.

- Se demuestra que la rehabilitación remota presenta buenos niveles de satisfacción usuaria.
- Se puede inferir a priori que programas de rehabilitación kinesiológica remota influyen positivamente en la salud de los y las usuarias.
- A priori se puede inferir que programas de rehabilitación kinesiológica de manera remota, los usuarios reportan mejorías clínicas.



**JORNADAS
DE DOCENCIA
UCTEMUCO**



**SEMINARIO DE
BUENAS PRÁCTICAS
EN EVALUACIÓN**

Desafíos y demandas de la nueva docencia



VICERRECTORÍA
ACADÉMICA