



Desafíos y demandas de la nueva docencia

EVALUACIÓN DE LA REFLEXIÓN: PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Tania Tagle, Viviana Rojas, Mónica Campos, Lucía Ubilla y Andrea Cocio



VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

Proyecto PID (2020-2021): *“La investigación acción como estrategia para el desarrollo de la reflexión de estudiantes de práctica de pedagogía en inglés”*

Objetivo: Diseñar estrategias, basadas en la investigación acción, para potenciar la reflexión; y procedimientos/instrumentos de evaluación que permitan recoger información sobre el desarrollo de la misma.

Reflexión

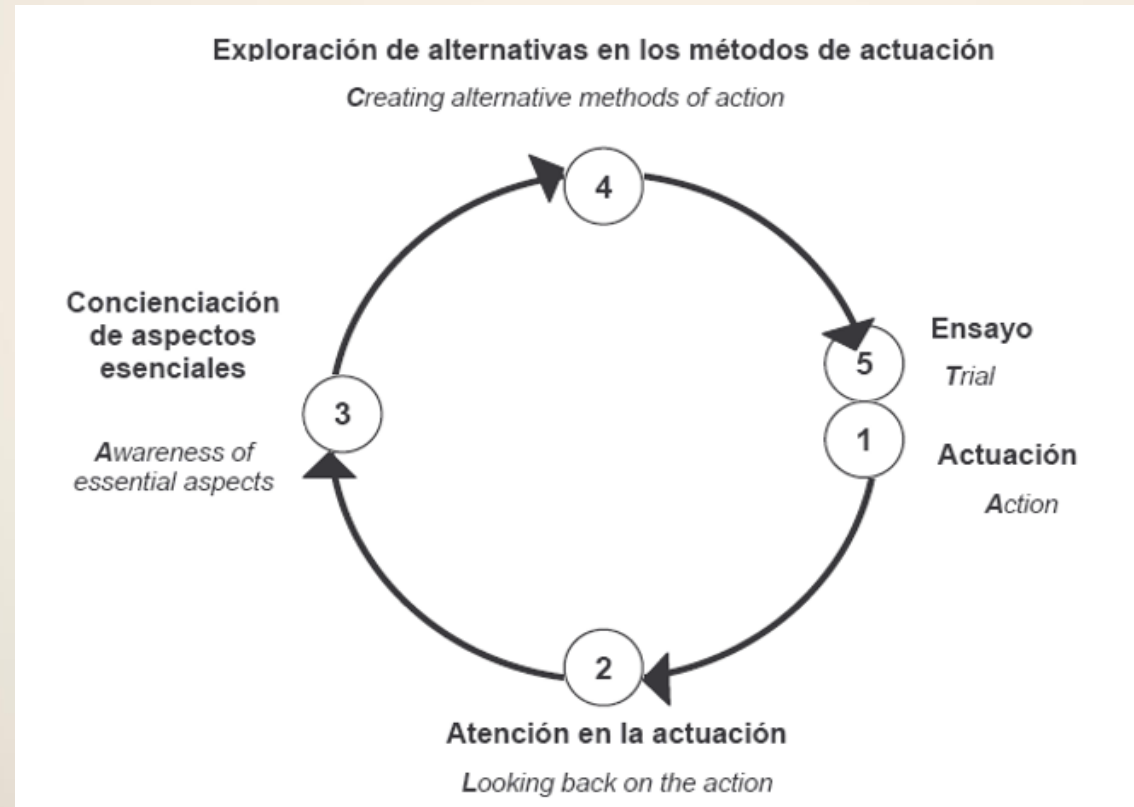
A pesar de la importancia que se le asigna a la reflexión en la formación inicial y continua de los docentes, no todos implementan prácticas reflexivas. Entre los factores que afectarían el desarrollo de la reflexión están:

- la falta de motivación profesional (Zeichner y Wray, 2001),
- el desconocimiento del proceso de reflexión en el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje (Roux, Mora y Tamez, 2012),
- el temor por afrontar desafíos en el contexto de desempeño (Erten, 2015),
- la falta de conocimiento profesional para analizar la práctica pedagógica (Genc, 2016).

Para fomentar el desarrollo de la reflexión es necesario seleccionar estrategias de formación adecuadas que promuevan:

- una actitud positiva hacia la reflexión a través de la experiencia profesional (Nocetti, Otondo, Contreras y Pérez, 2020),
- una práctica reflexiva: problema, planificación, acción, observación, reflexión (Korthagen, 2010),
- un progreso en los niveles de reflexión, transitando; por ejemplo, desde un nivel descriptivo, a un nivel comparativo (conceptual) y a un nivel crítico (Farrell, 2015; Jay y Jhonson, 2002).

Modelo ALACT



(Korthagen, 2010)

Desafíos y demandas de la nueva docencia

Niveles de reflexión

Nivel descriptivo	Nivel comparativo	Nivel crítico
Describe algún dilema profesional vivido por él/ella.	Explica el dilema profesional vivido por él/ella desde factores personales (valores y creencias), planteamientos teóricos y factores contextuales.	Explica el dilema profesional vivido por él/ella desde factores personales (valores y creencias), planteamientos teóricos, factores contextuales, sociales, políticos, éticos y morales.

(Jay y Jhonson, 2002)

Desafíos y demandas de la nueva docencia



Tipos de proyecto y niveles de reflexión: cursos práctica

Curso	Semestre	Tipo de proyecto	Dominio	Nivel de reflexión
Práctica I	Cuarto semestre	Proyecto de mejora	B	Descriptivo
Práctica II	Quinto semestre	Proyecto de mejora	A	Descriptivo
Práctica III	Sexto semestre	Proyecto de mejora	A	Descriptivo
Práctica IV	Séptimo semestre	Proyecto de mejora	C	Comparativo
Práctica V	Octavo semestre	Proyecto de mejora	C	Comparativo
Internado	Décimo semestre	Proyecto de investigación acción	A B C	Crítico

Preguntas orientadoras ‘diario de reflexión’

1. REFLECTIVE JOURNAL

The reflective journal is intended to help you to reflect on your teaching performance. There is a set of questions that you need to consider when analyzing your teaching practice.

- Read these questions carefully
- Clarify concepts that you may not be clear using the sources available either your teacher or books
- Recall your experience during your practice sessions
- Answer each question based on your practice sessions
- Write your reflections on the platform in the corresponding folder (Educa Blackboard- Google Drive)
- Each entry should be about two pages, font Times New Roman, size 12, and spacing 1.5

REFLECTIVE JOURNAL QUESTIONS

- a. What learning objective(s) does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include these learning objectives? Are these learning outcomes appropriate for students? Support your answer.
- b. What contents does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include these contents? Are these contents appropriate for students? Support your answer.
- c. What tasks does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include these tasks? Are these tasks appropriate for students? Support your answer.
- d. What resources does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include these resources? Are these resources appropriate for students? Support your answer.
- e. What kind of seating arrangement does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include this seating arrangement? Is this seating arrangement appropriate for students? Support your answer.
- f. What kind(s) of assessment tasks and tools does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include these assessment tasks and tools? Are these assessment tasks and tools appropriate for students? Support your answer.
- g. How do you manage/consider diversity in your teaching performance? Support your answer.
- h. How can you support SEN (Special Educational Needs) in the classroom?
- i. How would you describe teacher-student interaction in your teaching performance? Is this teacher-student interaction appropriate?
- j. What strengths does your teaching practice show in terms of the process of designing and implementing the lesson plan? Specify some evidence.
- k. What weaknesses does your teaching practice show in terms of the process of designing and implementing the lesson plan? Specify some evidence.
- l. Taking into account the weaknesses in your teaching practice, what action/s will you implement in the upcoming future? Based on theory, support the suggested action/s.

Preguntas orientadoras ‘proyectos’ (mejora/investigación acción)

2. IMPROVEMENT PROJECT

The improvement project questions are intended to guide your reflection based upon your teaching practice. There is a set of questions that you need to consider to design your improvement project.

- Read these questions carefully. Questions are organized according to the structure of the improvement project.
- Clarify concepts that you may not be clear using the sources available either your teacher or books.
- A key aspect is to identify the problem and its implications.
- Ask the experts! Look for theoretical support.
- Write your improvement project following the structure given in template. Do not forget to attach assessment tools, Gantt chart and the answers to your questions in your final project.

IMPROVEMENT PROJECT QUESTIONS INTRODUCTION

- a. What problem do you identify in your teaching practice?
 - a.1. Why is it a problem? Support your answer.
 - a.2. Do you have information to support the problem? What sort of information? Specify it.
- b. What aspects underlie the problem?
 - b.1. What ‘personal’ aspects underlie the problem? (feelings, beliefs, perceptions, etc.) Support your answer.
 - b.2. What contextual aspects (educational/social/political) underlie the problem? Support your answer.
 - b.3. What consistencies or inconsistencies emerge from the analysis of the personal and contextual aspects underlying the problem? Support your answer.
 - b.4. What theoretical components are linked with the identified problem? Specify them.

THEORETICAL FRAMEWORK

- a. Which theory can guide new courses of action associated with the identified problem? Specify it.

ACTION PLAN

- a. What action plan can you implement to improve your teaching practice?
 - a.1. Is your action plan appropriate for your students? Support your answer.
 - a.2. Is your action plan appropriate for the context? (school / educational context) Support your answer.
 - a.3. Is your action plan based on appropriate theory? Support your answer.
 - a.4. Does your action plan promote equity and / or social justice? Support your answer.

EVALUATION

- a. How the ‘monitoring / evaluation process’ of the implemented action plan will be carried out?
 - a.1. What tool / technique did / will you use to collect information about the action plan’s implementation?
 - a.2. How did / will you analyze data? Why did / will you select this procedure of analyzing data? Support your answer.
- b. What is the impact/effect of the implemented action plan?
 - b.1. What is the impact / effect of the implemented action plan in your teaching practice? Add some evidence.
 - b.2. What is the impact / effect of the implemented action plan in your students’ performance? Add some evidence.

CONCLUSION

- a. What learning outcomes did you achieve through the process of design, implementation and reflection of the action plan? Specify them.

Rúbrica exposición oral: Internado (práctica profesional)

	DESEMPEÑO INADECUADO (1)	DESEMPEÑO ADECUADO (2)	DESEMPEÑO DESTACADO (3)
Estructura textual	Presenta escasos elementos asociados a la estructura de un proyecto de investigación acción. Los elementos se desarrollan de manera confusa.	Presenta la mayoría de los elementos asociados a la estructura de un proyecto de investigación acción. Algunos elementos se desarrollan de manera confusa.	Presenta todos y cada uno de los elementos asociados a la estructura de un proyecto de investigación acción. Cada elemento se desarrolla cabalmente y con claridad.
Lenguaje	Produce un discurso con algunas dificultades en estilo y tono y manifiesta problemas de fluidez, lo que afecta la comprensión de algunas ideas planteadas; no obstante, la organización del discurso permite reconocer elementos significativos de la situación comunicativa.	Produce un discurso adecuado en estilo y tono, pero manifiesta algunos problemas en la fluidez, los que no afectan la comprensión de las ideas planteadas. La organización del discurso permite reconocer elementos significativos de la situación comunicativa.	Produce un discurso fluido, adecuado en estilo y tono. La organización del discurso permite reconocer elementos significativos de la situación comunicativa.
Problema	Describe un problema asociado al desempeño profesional teniendo como referencia los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Inglés.	Analiza un problema asociado al desempeño profesional teniendo como referencia los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Inglés. Fundamenta el problema desde factores personales (percepciones, creencias, estereotipos, entre otros), concepción(es) teórica(s) y factores del contexto de desempeño.	Analiza un problema asociado al desempeño profesional teniendo como referencia los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Inglés. Fundamenta el problema desde factores personales (percepciones, creencias, estereotipos, entre otros), concepción(es) teórica(s), factores del contexto de desempeño, sociales, políticos, éticos y/o morales.
Planificación	Propone un plan de acción asociado al problema, teniendo como referencia los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Inglés.	Propone un plan de acción asociado al problema, teniendo como referencia los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Inglés. Fundamenta el plan de acción desde factores personales (percepciones, creencias, estereotipos, entre otros), concepción(es) teórica(s) y factores del contexto de desempeño.	Propone un plan de acción asociado al problema, teniendo como referencia los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Inglés. Fundamenta el plan de acción desde factores personales (percepciones, creencias, estereotipos, entre otros), concepción(es) teórica(s), factores del contexto de desempeño; y factores sociales, políticos, éticos y/o morales.
Evaluación	Evalúa la implementación del plan de acción asociado al problema, teniendo como referencia los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Inglés.	Evalúa la implementación del plan de acción asociado al problema, teniendo como referencia los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Inglés. Fundamenta los nuevos cursos de acción desde factores personales (percepciones, creencias, estereotipos, entre otros), concepción(es) teórica(s) y factores del contexto de desempeño.	Evalúa la implementación del plan de acción asociado al problema, teniendo como referencia los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Inglés. Fundamenta los nuevos cursos de acción desde factores personales (percepciones, creencias, estereotipos, entre otros), concepción(es) teórica(s), factores del contexto de desempeño; y factores sociales, políticos, éticos y/o morales.
Aprendizaje	Describe los conocimientos construidos en su desempeño, teniendo como referencia los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Inglés.	Analiza los conocimientos construidos en su desempeño, teniendo como referencia los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Inglés. Fundamenta el proceso de construcción de conocimiento desde factores personales (percepciones, creencias, estereotipos, entre otros), concepción(es) teórica(s) y factores del contexto de desempeño.	Analiza los conocimientos construidos en su desempeño, teniendo como referencia los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Inglés. Fundamenta el proceso de construcción de conocimiento desde factores personales (percepciones, creencias, estereotipos, entre otros), concepción(es) teórica(s) y factores de contexto de desempeño; y factores sociales, políticos, éticos y/o morales.

Rúbrica exposición oral: Práctica IV y V

	NEEDS IMPROVEMENT (1)	AVERAGE (2)	OUTSTANDING (3)
Textual Structure	Presents few elements associated with the structure of an improvement project. The elements unfold in a confusing way.	Presents most of the elements associated with the structure of an improvement project. Some elements unfold in a confusing way.	Presents each and every one of the elements associated with the structure of an improvement project. Each element is fully and clearly developed.
Language	Produces a speech with some difficulties in style and tone and shows fluency problems, which affects the understanding of some ideas raised. However, the organization of the speech allows to recognize significant elements of the communicative situation.	Produces an appropriate speech in style and tone, but shows some problems in fluency which does not affect the understanding of the ideas raised. The organization of the speech allows recognizing significant elements of the communicative situation.	Produces a fluent speech, appropriate in style and tone. The organization of the speech allows recognizing significant elements of the communicative situation.
Problem	Describes a problem associated with professional performance. It refers tangentially to the achievement of the learning objectives of the English subject.	Describes a problem associated with professional performance taking as a reference the learning objectives of the English subject.	Analyzes a problem associated with professional performance taking as a reference the learning objectives of the English subject. Supports the problem from personal factors (perceptions, beliefs, stereotypes, among others), theoretical conception (s) and factors of the context of performance.
Planning	Proposes an action plan associated with the problem, alluding tangentially to the achievement of the learning objectives of the English subject.	Proposes an action plan associated with the problem, taking as a reference the learning objectives of the English subject.	Proposes an action plan associated with the problem, taking as a reference the learning objectives of the English subject. Supports the action plan from personal factors (perceptions, beliefs, stereotypes, among others), theoretical conception (s) and performance context factors.
Evaluation	Evaluates the implementation of the action plan associated with the problem, alluding tangentially to the achievement of the learning objectives of the English subject.	Evaluates the implementation of the action plan associated with the problem, taking as a reference the learning objectives of the English subject.	Evaluates the implementation of the action plan associated with the problem, taking as a reference the learning objectives of the English subject. Supports the new courses of action from personal factors (perceptions, beliefs, stereotypes, among others), theoretical conception (s) and factors of the performance context.
Learning Outcome	Describes the knowledge built in their performance, alluding tangentially to the achievement of the learning objectives of the English subject.	Describes the knowledge built in their performance, taking as a reference the learning objectives of the English subject.	Analyzes the knowledge built in their performance, taking as a reference the learning objectives of the English subject. Supports the process of knowledge construction from personal factors (perceptions, beliefs, stereotypes, among others), theoretical conception (s) and performance context factors.

Rúbrica exposición oral: Práctica I, II y III

	NEEDS IMPROVEMENT (1)	AVERAGE (2)	OUTSTANDING (3)
Textual Structure	Presents few elements associated with the structure of an improvement project. The elements unfold in a confusing way.	Presents most of the elements associated with the structure of an improvement project. Some elements unfold in a confusing way.	Presents each and every one of the elements associated with the structure of an improvement project. Each element is fully and clearly developed.
Language	Produces a speech with some difficulties in style and tone and shows fluency problems, which affects the understanding of some ideas raised. However, the organization of the speech allows to recognize significant elements of the communicative situation.	Produces an appropriate speech in style and tone, but shows some problems in fluency which does not affect the understanding of the ideas raised. The organization of the speech allows recognizing significant elements of the communicative situation.	Produces a fluent speech, appropriate in style and tone. The organization of the speech allows recognizing significant elements of the communicative situation.
Problem	Describes a problem associated with professional performance, but achievement of the learning objectives of the English subject is not mentioned.	Describes a problem associated with professional performance. It refers tangentially to the achievement of the learning objectives of the English subject.	Describes a problem associated with professional performance taking as a reference the learning objectives of the English subject.
Planning	Proposes an action plan associated with the problem, but it does not refer to the achievement of the learning objectives of the English subject.	Proposes an action plan associated with the problem, alluding tangentially to the achievement of the learning objectives of the English subject.	Proposes an action plan associated with the problem, taking as a reference the learning objectives of the English subject.
Evaluation	Evaluates the implementation of the action plan associated with the problem, not referring to the achievement of the learning objectives of the English subject.	Evaluates the implementation of the action plan associated with the problem, alluding tangentially to the achievement of the learning objectives of the English subject.	Evaluates the implementation of the action plan associated with the problem, taking as a reference the learning objectives of the English subject.
Learning Outcome	Describes the knowledge built in his/her performance, not alluding to the achievement of the learning objectives of the English subject.	Describes the knowledge built in his/her performance, alluding tangentially to the achievement of the learning objectives of the English subject.	Describes the knowledge built in his/her performance, taking as a reference the learning objectives of the English subject.

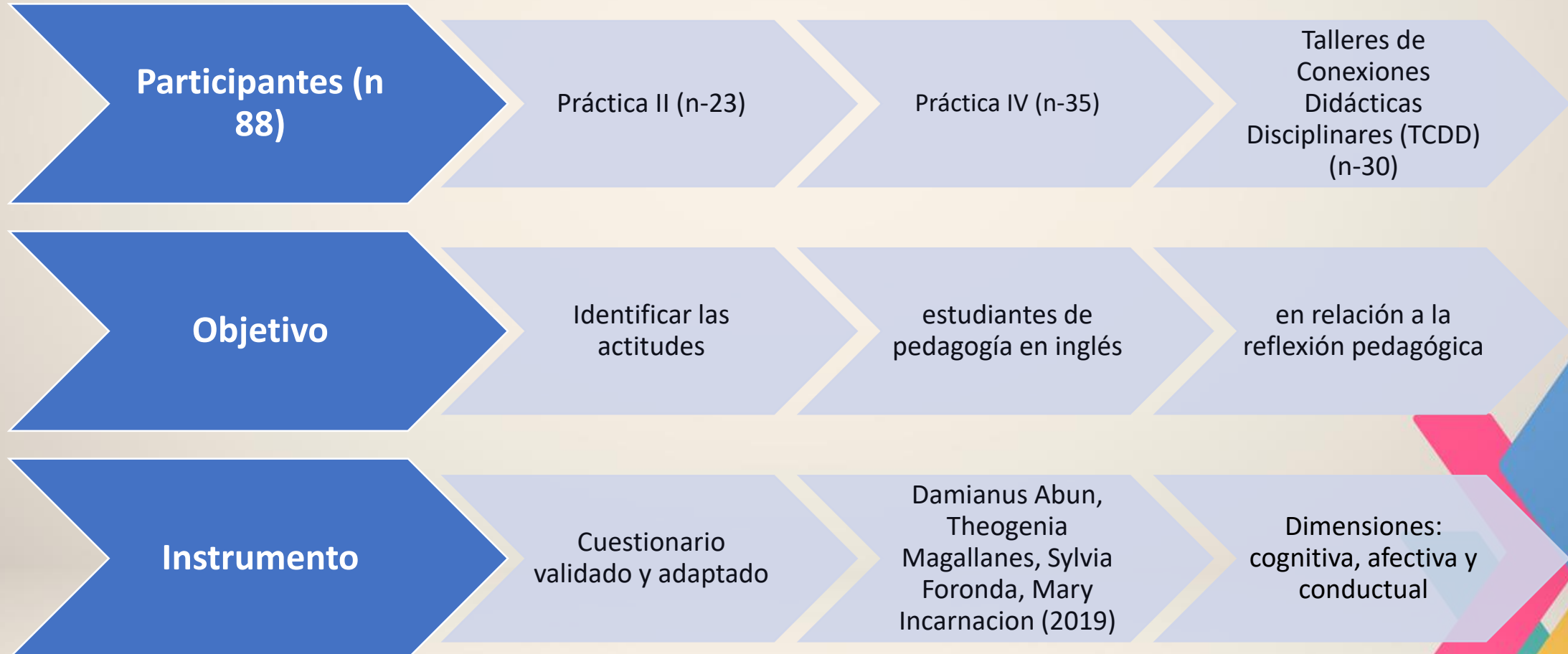
Evaluación de I ciclo (segundo año) y II ciclo (cuarto año)

Respecto a la reflexión, la mayoría de los/las estudiantes que realizaron la evaluación logra un adecuado desempeño en la identificación del problema y en planificar la innovación considerando el problema detectado. Por otro lado, la mayoría de los/las estudiantes evidencia dificultades en recoger y/o analizar la información respecto a la innovación implementada y en profundizar en los aprendizajes construidos a través de la experiencia.

Retroalimentación

COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS	
HABILIDADES	NIVEL DE DESEMPEÑO
Listening	B2
Reading	B2
Writing	B1
Speaking	B1-B2
REFLEXIÓN	
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO
Problem	Average- Outstanding
Planning	Average-Needs improvement
Evaluation	Average

Actitudes hacia la reflexión pedagógica



Dimensión Cognitiva total

Planteamientos generales de la dimensión cognitiva (88)	Media	D. S.	Porcentaje
(4) Considero que la reflexión es valiosa para la vida diaria.	4.72	0.52	99 %
(1) Creo que el proceso de reflexión debería ser parte del programa de enseñanza de mi carrera.	4.69	0.53	97 %
(22) Creo que la reflexión es útil en todas las profesiones.	4.69	0.53	97 %
(2) Creo que la reflexión puede facilitar mi práctica pedagógica.	4.65	0.50	96 %
(10) Creo que reflexionar es importante para enriquecer mi práctica pedagógica.	4.51	0.57	95 %

Dimensión Cognitiva por curso

- ❖ Los estudiantes reconocen que *reflexionar es vital para enriquecer y facilitar su práctica pedagógica*. Esta percepción aumenta a medida que transcurren los cursos de práctica. A pesar de la actitud positiva hacia la reflexión reconocen que es un proceso *demandante y complejo*.

Dimensión cognitiva	Práctica II (n23)		Práctica IV (n35)		TCDD (n30)	
	M	DS	M	DS	M	DS
(2) Creo que la reflexión puede facilitar mi práctica pedagógica.	4,48	0,51	4,66	0,54	4,77	0,43
(10) Creo que la reflexión es importante para enriquecer mi práctica pedagógica.	4,39	0,66	4,40	0,55	4,73	0,45
(8) El concepto de reflexión es difícil de entender.	3,30	0,76	3,14	1,03	3,43	0,82
(5) Creo que la reflexión es difícil porque involucra un proceso muy demandante.	4,65	1,15	4,57	0,81	4,70	1,15

Dimensión Afectiva total

Planteamientos generales de la dimensión afectiva (88)	Media	S. D.	Porcentaje
(14) Pensar en el proceso de reflexión me pone ansioso.	4.86	1.01	97 %
(20) Considero que la reflexión es un proceso agotador.	4.76	0.98	95 %
(19) Siento que la reflexión me ayuda no solo en mi vida profesional, sino que también en mi vida personal.	4.42	0.81	86 %
(17) Reflexionar me hace sentir que estoy mejorando en mi práctica pedagógica.	4.09	0.83	80 %
(18) Reflexionar es motivador para mi desarrollo profesional.	3.97	0.81	77 %

Dimensión Afectiva por curso

Según los resultados se puede apreciar que los sentimientos de *angustia y ansiedad* en torno al proceso de reflexión varían según el curso.

A mayor nivel estos niveles disminuyen significativamente. A medida que van avanzado curricularmente se sienten *menos desalentados* en relación al proceso de reflexión y sienten que van mejorando en su práctica pedagógica.

Dimensión Afectiva	Práctica II		Práctica IV		TCDD	
	(n23)		(n35)		(n30)	
	M	DS	M	DS	M	DS
(6) Reflexionar me causa angustia.	4,91	1,08	3,09	1,01	3,30	0,95
(14) Pensar en el proceso de reflexión me pone ansioso.	4,87	0,97	4,60	1,01	3,17	0,99
(23) Cuando me piden que reflexione acerca de mi práctica me aburro y me desaliento.	3,52	0,79	3,34	0,87	2,80	0,76
(17) Reflexionar me hace sentir que estoy mejorando en mi práctica pedagógica.	3,86	0,83	4,00	0,85	4,43	0,68

Dimensión Conductual total

Planteamientos generales de la dimensión conductual (88)	Media	S. D.	Porcentaje
(16) Me faltan las herramientas necesarias para reflexionar en mi práctica pedagógica.	3.75	0.88	67%
(3) Sé como trabajar el proceso de reflexión para desarrollar cambios en mi práctica pedagógica.	3.70	0.73	64%
(25) Tengo las habilidades para llevar a cabo un proceso de reflexión adecuado.	3.58	0.78	59%
(24) Uso la reflexión como una estrategia central en mi desarrollo académico como futuro profesor.	3,33	0.75	43%
(26) Aplico teorías para apoyar mi proceso de reflexión en mi desarrollo académico como futuro profesor.	3,29	0,878	40%

Dimensión Conductual por curso

A partir de estos resultados se puede inferir que a medida que avanzan en los cursos asociados a práctica los estudiantes son capaces de:

- a) utilizar la reflexión como una *estrategia para mejorar su práctica* pedagógica
- b) *aplicar teoría* que apoye sus procesos de reflexión pedagógicos.

Dimensión conductual	Práctica II		Práctica IV		TCDD	
	(n23)		(n35)		(n30)	
	M	DS	M	DS	M	DS
(16) Me faltan las herramientas necesarias para reflexionar en mi práctica pedagógica.	2,61	0,72	4,97	0,92	2,67	0,80
(3) Sé como trabajar el proceso de reflexión para desarrollar cambios en mi práctica pedagógica.	3,39	0,72	3,57	0,74	4,13	0,51
(24) Uso la reflexión como una estrategia central en mi desarrollo académico como futuro profesor.	3,04	0,71	3,14	0,65	3,80	0,71
(26) Aplico teorías para apoyar mi proceso de reflexión en mi desarrollo académico como futuro profesor.	2,91	0,79	3,26	0,85	3,70	0,84
(25) Tengo las habilidades para llevar a cabo un proceso de reflexión adecuado.	3,39	0,72	3,49	0,85	3,87	0,68

Conclusiones

- Actitud favorable hacia la reflexión pedagógica.
- Entienden el valor de la práctica reflexiva, como proceso de aprendizaje y desarrollo continuo.
- TCDD mostraron los niveles más alto de disposiciones cognitivas, afectivas y conductuales.
- Se requiere avanzar en los primeros cursos de práctica en el proceso de inducción y motivación hacia la reflexión pedagógica (Abun et al. 2021; Zeichner & Wray, 2001), puesto que existe temor por afrontar desafíos en el contexto de desempeño (Erten, 2015).
- Como así también en el uso de teoría para fundamentar la toma de decisiones y analizar la práctica pedagógica profesional como futuro profesor (Genc, 2016).
- Creemos que la *investigación acción como estrategia para el desarrollo de la reflexión* promueve la práctica reflexiva (Korthagen, 2010).

Referencias

- Abun, D., Magallanes, T., Foronda, S. L., y Incarnacion, M. J. (2019). Investigation of cognitive and affective attitude of teachers toward research and their behavioral intention to conduct research in the future. *Journal of Humanities and Education Development*, 1(5), 219–232.
- Erten, İ. (2015) Listening to practising teachers: Implications for teacher training programs. *Procedia - Social Pre-service and Behavioral Sciences*. 199, 581-588.
- Farrell, T. (2015). *Promoting teacher reflection in second language education: A framework for TESOL professionals*. New York: Routledge.
- Genc, Z. (2016) More practice for pre-service teachers and more theory for in-service teachers of English language. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 232, 677- 683.
- Jay, J. y Johnson, K. (2002) Capturing complexity: A typology of reflective practice for teacher education. *Teaching and Teacher Education*. 18 (1), 73-85.
- Korthagen, F. (2010) La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 68 (24), 83-101.
- Nocetti, A., Otondo, M., Contreras, G., y Pérez, C. (2020). Attitude towards reflection in teachers in training . *Reflective Practice* 21 (3), 330-343.
- Roux, R.; Mora, A. y Tamez, A. (2012) Reflective writing of Mexican EFL writers: Levels of reflection, difficulties and perceived usefulness. *English Language Teaching* 5 (8); 1-13
- Tagle, T. (2011). El enfoque reflexivo en la formación docente. *Calidad en la Educación*, 34, 203-215.
- Zeichner, K. y Wray, S (2001) The teaching portfolio in US teacher education programs: What we know and what we need to know. *Teaching and Teacher Education*. 17, (5), 613-621.



Desafíos y demandas de la nueva docencia

EVALUACIÓN DE LA REFLEXIÓN: PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Tania Tagle, Viviana Rojas, Mónica Campos, Lucía Ubilla y Andrea Cocio



VICERRECTORÍA
ACADÉMICA