



**JORNADAS  
DE DOCENCIA  
UCTEMUCO**



**SEMINARIO DE  
BUENAS PRÁCTICAS  
EN EVALUACIÓN**

Desafíos y demandas de la nueva docencia



VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA

# Plan de evaluación para un curso electivo antropológico cristiano: La persona en el centro.

**Prof. Yanette Castro Giacomozzi**  
Facultad de Ciencias Religiosas y Filosofía

---

*“Es urgente la necesidad de humanizar la educación, poniendo al centro la persona y creando las condiciones necesarias para el desarrollo integral” + Giuseppe Versaldi (2019)*

## Contexto:

### Curso Electivo Antropológico Cristiano (ELAC)

- ✓ Cursos electivos que tienen por objetivo vincular temas de antropología cristiana o filosofía con otras disciplinas y/o experiencias humanas.
- ✓ Contribuyen a una formación integral y fomentan la interdisciplinariedad.
- ✓ Consideran el desarrollo de la Competencia genérica de Actuación Ética en nivel 1

### Matrimonio: una propuesta cristiana de vivir en el amor.

Curso electivo que aborda temáticas como sexualidad, amor, enamoramiento, relaciones afectivas y matrimonio, desde una perspectiva antropológica cristiana.

La metodología utilizada en clases considera el diálogo, la reflexión y el trabajo grupal.

# Pacto educativo global



**1**

## Poner a la persona en el centro

Contra la cultura del descarte, poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás.

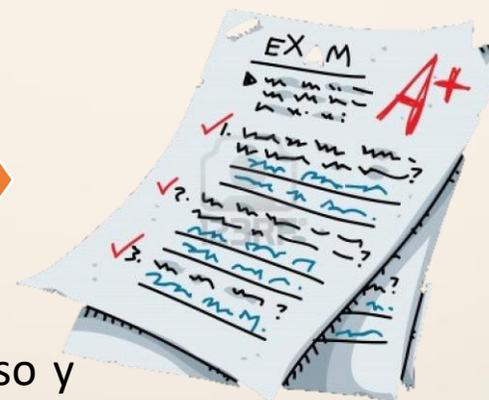


# Problemática



Curso  
ELAC

- ✓ Metodología de diálogo, consenso y reflexión de temas profundamente humanos.
- ✓ Desde una antropología cristiana: persona como centro, humanización plena como reto para la vivencia del amor.



Evaluación

## Necesidad de un nuevo Plan de evaluación: la persona que aprende en el centro.



### Centrado en contenidos

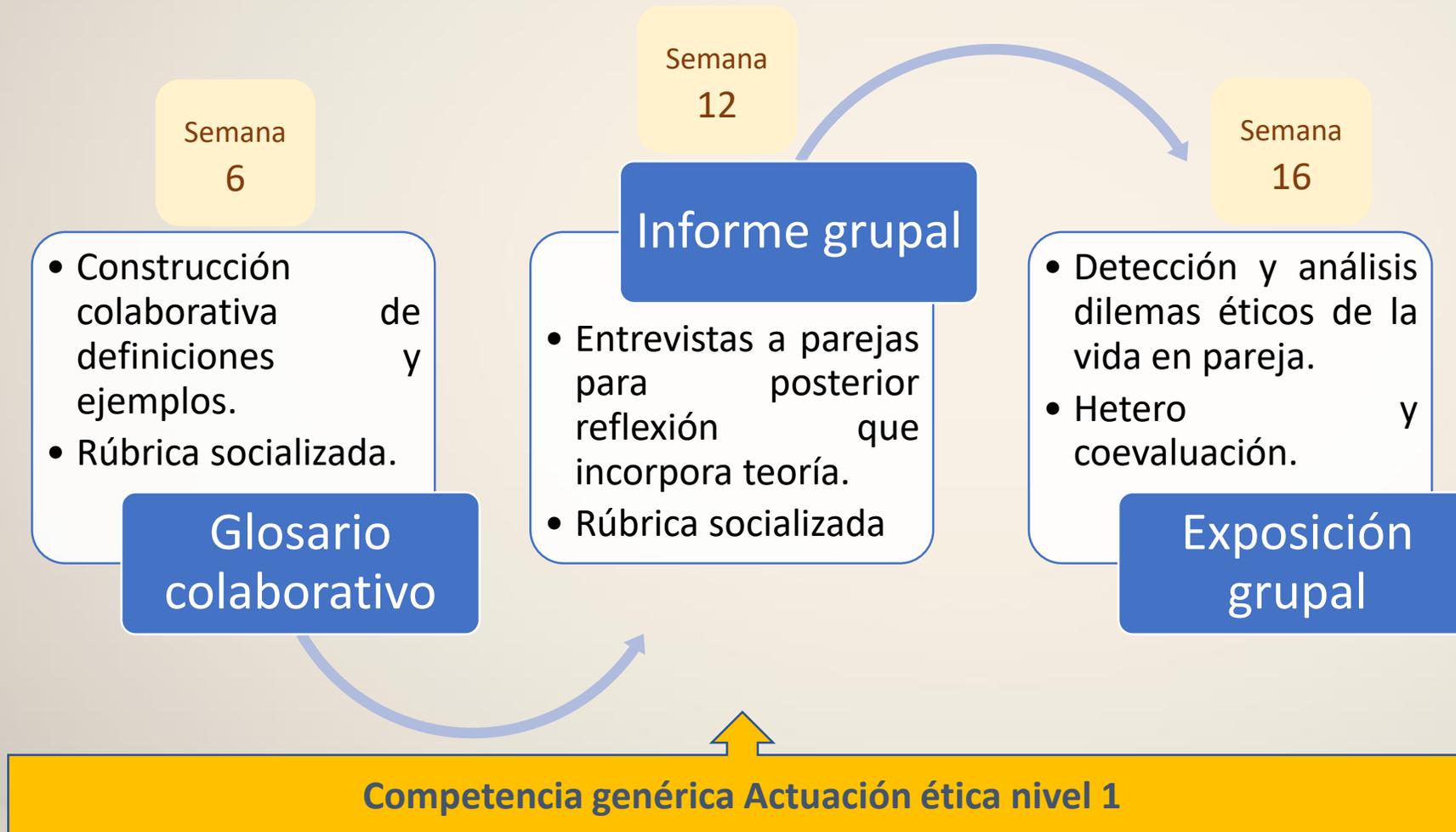
1. Informe grupal de reflexión sobre amor y sexualidad.
2. Prueba global de contenidos.

### Centrado en procesos de aprendizaje

1. Glosario colaborativo.
2. Informe grupal: entrevistas a parejas.
3. Exposición: Detección y análisis dilemas éticos.



# Plan renovado:



“La inmediatez de la experiencia aumenta la probabilidad de que el aprendizaje sea significativo y genera retos emocionales. De esta forma, se fortalece la dimensión social, emocional y cognitiva de aprendizaje y desarrollo de las Competencias” (Tejada, 2012).

Actúa con sentido ético, describiendo causas, consecuencias y valores éticos de dilemas simples de la vida cotidiana como expresión de una disposición al servicio.



Construcción de aprendizajes significativos a través de un proceso colaborativo, de vínculo con la realidad, contrastando la fundamentación teórica con las propias experiencias de vida en diálogo con una constante reflexión ética.



Evaluación



ELAC

*“Cuando existe la alineación entre lo que queremos, cómo enseñamos y cómo evaluamos, la docencia es mucho más efectiva que cuando no existe (alineación) (...). En resumen, la enseñanza alineada constructivamente parece producir resultados de aprendizaje de alta calidad y satisfacción de los estudiantes” Biggs (2014).*

# Plan de evaluación renovado

- ✓ Evaluación auténtica.
- ✓ Centrada en el/la estudiante.
- ✓ Coherente con el modelo educativo de la UC Temuco.
- ✓ Incluye el trabajo - desarrollo transversal de la competencia genérica de Actuación ética en nivel 1



*“Podemos afirmar que optar por un aprendizaje más reflexivo, responsable, autónomo y cooperativo facilitará la construcción significativa y el desarrollo de las competencias profesionales” .*

(Biggs, 2010; Coll, Mauri & Rochera, 2012; Domingo & Gómez, 2014).

# Percepción de los/las estudiantes

✓ “No es necesario aprender la materia de memoria sino que saber aplicarla”

✓ “La libertad del proceso evaluativo que permite vincular la materia de una forma más completa para administrar autónomamente los tiempos”.

✓ “Aprender los contenidos de una manera más didáctica abriendo el paso al compañerismo y trabajo grupal”.

✓ Valoración positiva del procedimiento evaluativo, relevando el aporte de las rúbricas para la “precisión en la asignación de la nota correspondiente, es decir, usa como ejes centrales el discernimiento racional del contenido expuesto y además se sustenta en base a la justicia (dar a cada quien lo que le corresponde)”.

# Desafíos y proyecciones

✓ Incorporar la autoevaluación como parte del proceso evaluativo.

✓ Continua revisión de los instrumentos y procedimientos evaluativos considerando la participación de los/as estudiantes.

✓ Sistematización de la experiencia pedagógica.

# Muchas gracias.