



Desafíos y demandas de la nueva docencia

July Saavedra Muñoz – Leonor Villena Pavez

hesaavedra@uct.cl; lvillena@uct.cl

Pedagogía en Educación Diferencial



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

VICERRECTORÍA
ACADÉMICA



EVALUACIÓN EN CONTEXTO: UNA EXPERIENCIA CON LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE SERVICIO

July Saavedra Muñoz – Leonor Villena Pavez

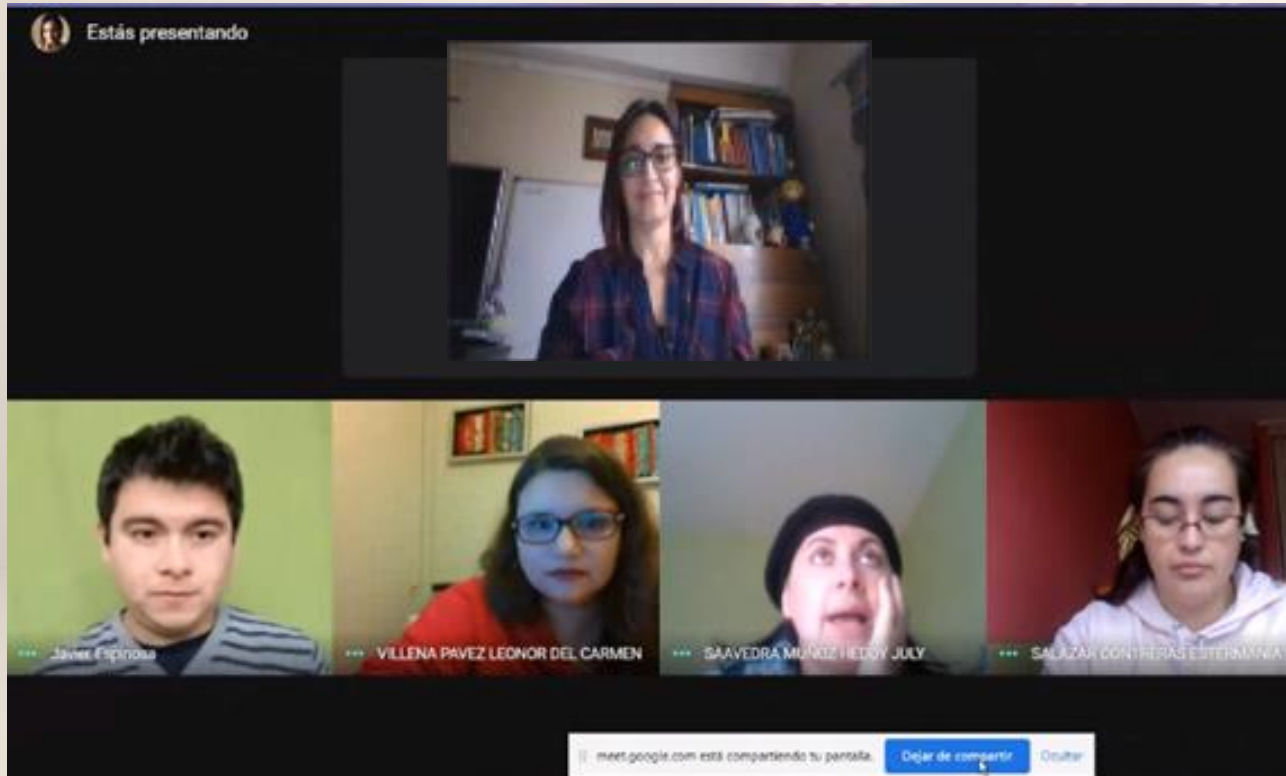
hesaavedra@uct.cl; lvillena@uct.cl

Pedagogía en Educación Diferencial, con especialización

Desafíos y demandas de la nueva docencia

¿Cómo favorecer el aprendizaje y la evaluación en el contexto de práctica?

La mejora de las estrategias de evaluación requiere la transformación de las prácticas



Les presentamos una cronología del proceso reflexivo de un grupo de académicos de planta permanente y planta temporal de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial

Desafíos y demandas de la nueva docencia

¿Cómo parte el proceso de transformación a una práctica evaluativa diferente?



¿Qué podemos compartirles sobre los procesos de evaluación?

- Evaluación de Medio Término (plantea necesidad desde los estudiantes)
- Evaluaciones Integradas de Desempeño (rúbricas, bitácoras del proyecto, diario del profesor)
- Retroalimentación colaborativa entre diferentes docentes ($\frac{3}{5}$)
- Retroalimentación de los Socios colaboradores en la implementación del proyecto a los estudiantes.
- Autoevaluación y Coevaluaciones de los estudiantes
- Codocencia



Desafíos y demandas

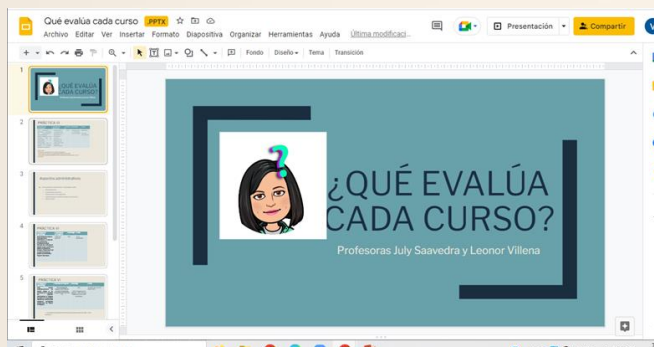
¿Qué descubrimos de nuestras prácticas evaluativas ?

Esfuerzo Docente

- Habilidades individuales para el trabajo en equipo (colaborativo/cooperativo) de los docentes.
- + tiempo de coordinación “ponerse de acuerdo”
- Proceso motivacional “adaptarse es la consiga”
- Diversificar estrategias



¿Qué descubrimos de nuestras prácticas evaluativas ?



Dificultades

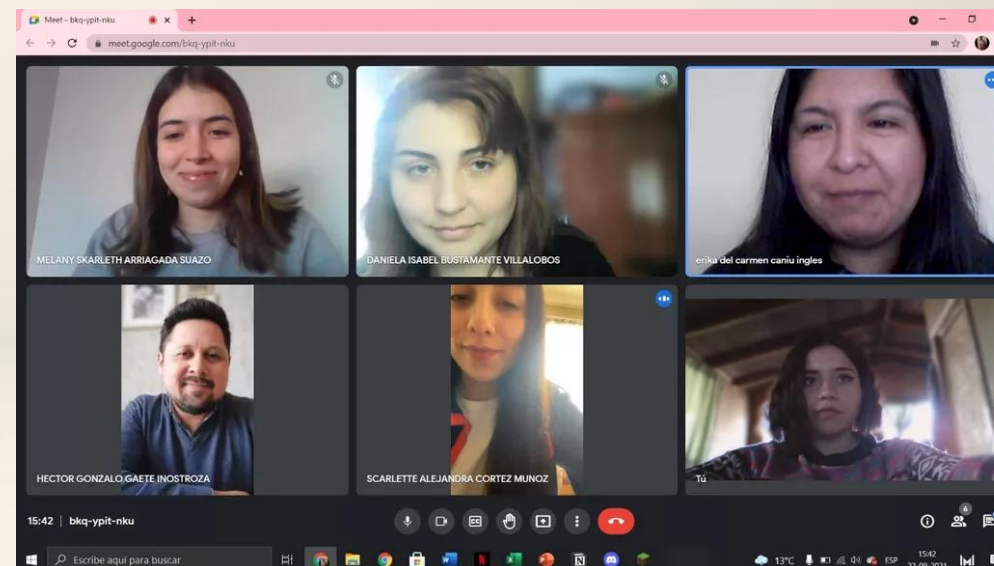
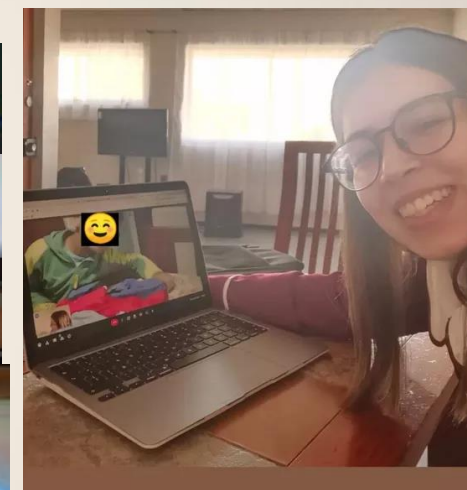
- **Los estudiantes:** “Profe no sé en qué curso estamos”
- **Profesores:** Coordinación de tiempos para diseñar, aplicar y evaluar el proceso integrado
- **Contexto:** Inicio del proceso de cambio en plena pandemia
- **Profesores:** Repensar la vuelta pos pandemia, todos cambiamos.



¿Qué descubrimos de nuestras prácticas evaluativas ?

Aciertos

- AS articulador del proceso
- Práctica reflexiva instada en docentes
- Retroalimentación Conjunta (2 o 3 profesores)
- Complementariedad: Conocer lo que enseña y evalúa el otro
- Realizar Co-docencia
- Evaluación Conjunta: 1 instrumento
- Mayor Comprensión de los proyectos de los estudiantes
- Trabajo Colaborativo entre docentes



¿Qué descubrimos de nuestras prácticas evaluativas ?



Desafíos

- Consolidación de equipos (evitar rotación)
- Reconocer características de cada grupo de estudiantes
- RE plantear los diferentes escenarios y contexto donde suceden el proceso de Aprender para evaluar desde ahí.



Nuestros Socios Colaboradores

Niños con NEEP

Sala de Juego
Terapéutico UCT

Conecta2

Aula hospitalaria

Gestión para la inclusión en establecimientos

Incluye Amanecer

Incluye Mundo
Mágico

CEIAAndes

CEIA Cordillera

Jóvenes en situación de discapacidad

Comisión
Discapacidad
PACE

CERETI

Niños o jóvenes en situación de vulnerabilidad

Voluntariado UCT

Programa Lazos

Programa Afectos

Clínica
Psicológica UFRO

Acceso a Educación Superior

CFT TWK

UAE U Mayor

UNAE-ED

DAAS

CONVIVE

Rol en la Evaluación de los Socios Comunitarios

- Diagnóstico participativo
- Identificación de Necesidades
- Negociación como parte del proceso
- Rol activo durante todo el proceso (evaluación ex-ante, ex-dure, ex-post)
- Retroalimentación oportuna y continua a los estudiantes y a los profesores de práctica

¿Qué es Aprendizaje Servicio (AS)?

AS es un método de enseñanza que articula diversos recursos, a fin de que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje de su etapa formativa, tanto disciplinar como de competencias genéricas identitarias.

¿Por qué AS como opción formativa?

VALIDA CONOCIMIENTOS DIFERENTES AL ACADÉMICO

¿PARA QUÉ?

Responder a problemáticas sociales de manera atinente a la realidad sociocultural
Generar acciones de servicio en el ámbito de la disciplina y/o profesión.

ESTABLECE VÍNCULOS CON LA COMUNIDAD LOCAL QUE PROMUEVEN EL INTERCAMBIO Y LA RECIPROCIDAD DE SABERES

¿Cómo se realiza?

De manera **colaborativa** entre estudiantes, docentes y agentes comunitarios.

Con un **diagnóstico de necesidades** comunitarias.

→ Incorporando **procesos reflexivos y de evaluación** donde todos participan.

PERMITE **ALIANZAS ESTRATÉGICAS** DE LAS CARRERAS CON LA COMUNIDAD

PARA MAYOR INFORMACIÓN ACERCA DE:

- Ayudantes de Aprendizaje Servicio
- AS en tu carrera.
- Incorporación de AS en tu asignatura (docentes)

Puedes comunicarte con tu jefe de carrera o al correo aprendizajeservicio@uct.cl

PREMIO *UNISERVITATE* 2022 EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE- SERVICIO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CATÓLICA



**UNISERVITATE
AWARD 2022**

Experiencias de Aprendizaje-Servicio
en la Educación Superior Católica

UNISERVITATE es un programa global de promoción del aprendizaje servicio solidario (AYSS) en las Instituciones Católicas de Educación Superior (ICES). Su objetivo es generar un cambio sistémico a través de la institucionalización del AYSS como herramienta para cumplir con su misión de ofrecer una educación integral a las nuevas generaciones e involucrarlas en un compromiso activo con los desafíos de nuestro tiempo.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO | PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL N.E.E.T. Y DEF FACULTAD DE EDUCACIÓN

APRENDIENDO EN TIEMPOS DE PANDEMIA QUE LA DISTANCIA NO IMPIDA LA CONSTANCIA

Docentes:
July Saavedra M. y Leonor Villena P.

Título del proyecto presentado al concurso:
Experiencia de práctica comunitaria en ambientes virtuales en estudiantes de pedagogía.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO | DIRECCIÓN DE FORMACIÓN HUMANISTA CRISTIANA
DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA



EVALUACIÓN EN CONTEXTO: UNA EXPERIENCIA CON LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE SERVICIO

July Saavedra Muñoz – Leonor Villena Pavez

hesaavedra@uct.cl; lvillena@uct.cl

Pedagogía en Educación Diferencial, con especialización

Desafíos y demandas de la nueva docencia