



**JORNADAS
DE DOCENCIA
UCTEMUCO**



**SEMINARIO DE
BUENAS PRÁCTICAS
EN EVALUACIÓN**

Desafíos y demandas de la nueva docencia



VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

AYUDANTE EN DOCENCIA: VALORACIÓN DEL PROCESO DE RETROALIMENTACIÓN Y ESTRATEGIA DE PARES

TS. Mg. Rocío Cristi González
rcristi@uct.cl

Identificación del contexto actual en Educación Superior



**Masificación y diversificación de la Educación Superior
(CINDA, 2010; Brunner, 2006, 2013; CNED, 2014)**





Incorporación de nuevos estudiantes universitarios (perfiles)

Aprendizaje situado...



Desafíos y demandas de la nueva docencia

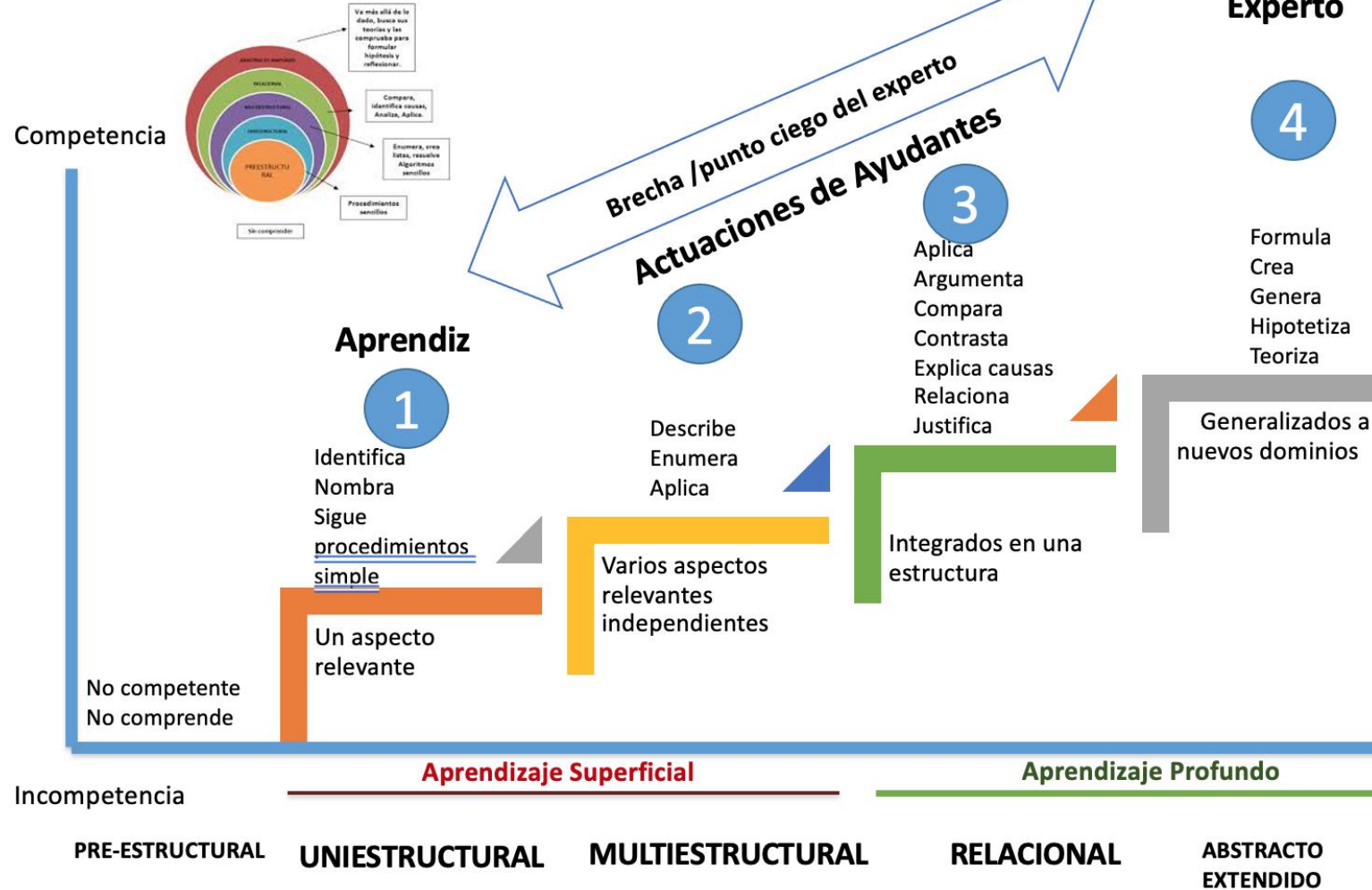
Ayudante en docencia UC Temuco

Estudiante perteneciente a un programa universitario regular que, por motivaciones personales y méritos académicos, desarrolla diversas acciones en apoyo articulado a la docencia; tales acciones se encuentran destinadas al logro de los **resultados de aprendizaje de un curso** y al apoyo continuo a **Comunidades de Aprendizaje** y la **investigación en docencia (Convenios de Desempeño Individual)**.

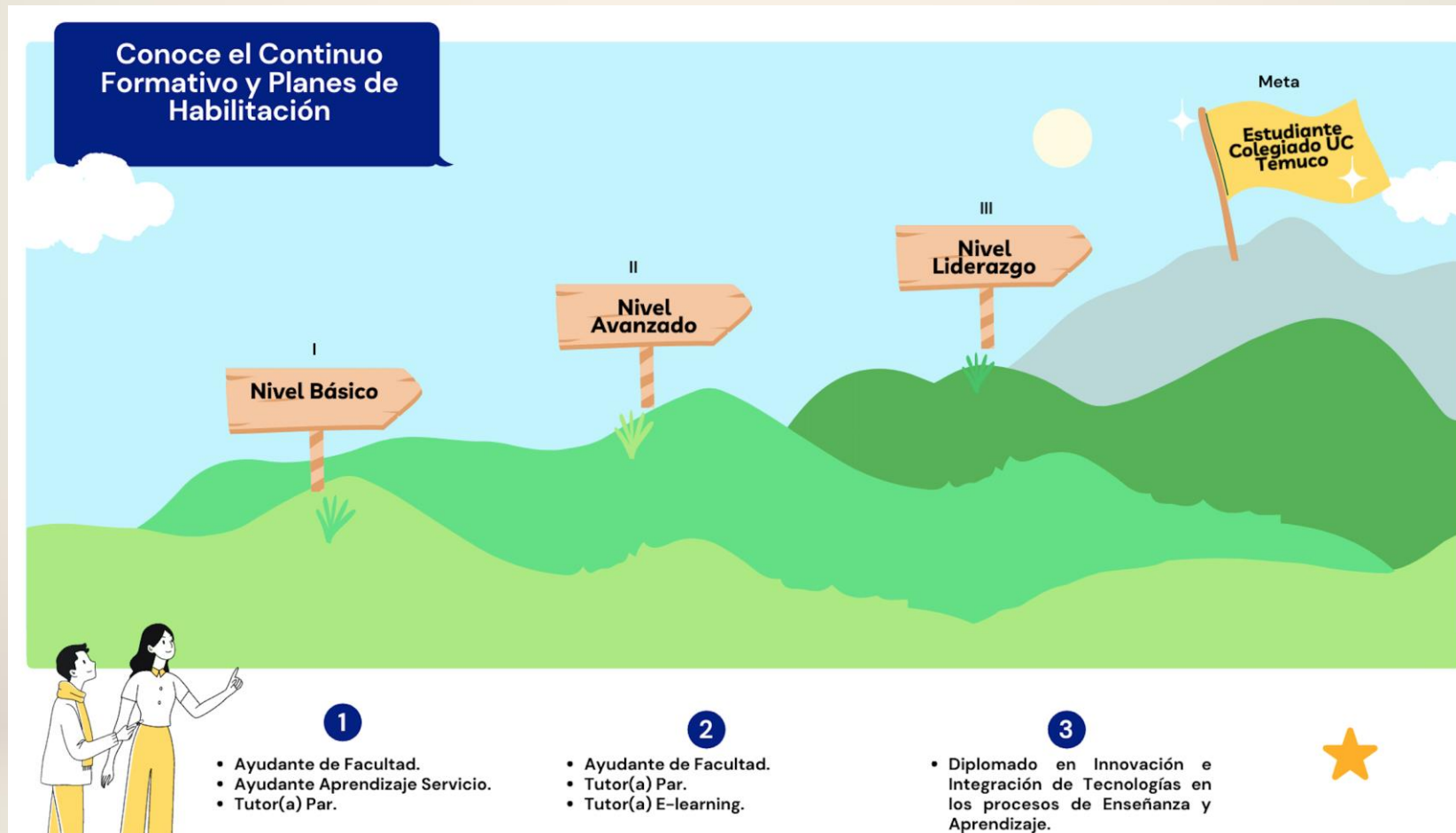
Ayudante en docencia y estrategia de pares

La ayudantía apoya y fortalece el espacio de aprendizaje, ya que conlleva procesos de **retroalimentación y mediación efectiva**, facilitando la identificación de *puntos ciegos del docente*, que puedan obstaculizar la adquisición de conocimientos nuevos del curso. Además, la ayudantía contribuye al **seguimiento y monitoreo del grupo**, de acuerdo a la implementación del plan de evaluación (Boud, Cohen y Sampson, 2001).

Taxonomía SOLO (Biggs, 2006)



Colegio de Ayudantes UC Temuco y Niveles Formativos



Desafíos y demandas de la nueva docencia

Colegio de Ayudantes UC Temuco y Niveles Formativos

Competencias genéricas

Las competencias genéricas a que tributan los planes de habilitación del Colegio de Ayudantes son Gestión Tecnológica y Comunicación Oral y Escrita.

Competencias específicas

Las competencias específicas del perfil del Colegio de Ayudantes son:

1. Planificación de actividades de apoyo orientadas al logro de los resultados de aprendizaje del curso.
2. Integración de Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Uso de técnicas de mediación y retroalimentación basadas en el aprendizaje entre pares.
4. Comunicación e interacción efectiva con los estudiantes y el docente.
5. Apoyo en el monitoreo de los aprendizajes de los estudiantes.
6. Apoyo en la implementación del plan de evaluación del curso de ayudantía.

Objetivo:

Identificar aspectos pedagógicos asociados a la implementación del plan de evaluación del curso, que el(la) ayudante desarrolla en apoyo a la labor docente.

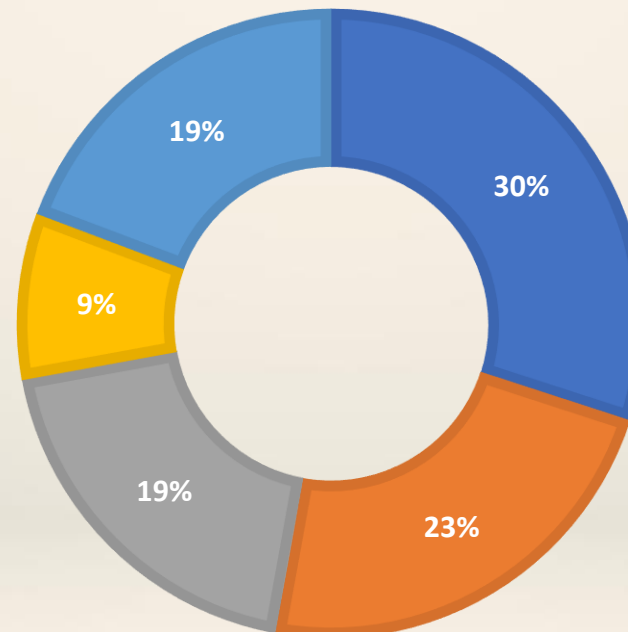
Metodología:

Investigación educativa con diseño cualitativo de carácter exploratorio descriptivo, con una muestra de 58 estudiantes participantes del plan formativo nivel básico del Colegio de Ayudantes de la Universidad Católica de Temuco (1S-2022), utilizando el foro como herramienta de aprendizaje, a través de la plataforma institucional Educa Blackboard.

Caracterización de la muestra:

FACULTADES

■ Educación ■ Ciencias de la Salud ■ Ciencias Jurídicas, Económicas y Administrativas ■ Ingeniería ■ Ciencias Sociales y Humanidades

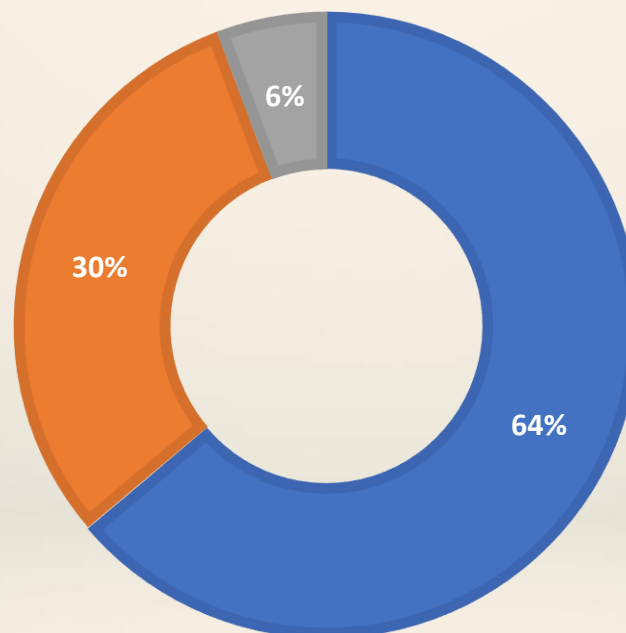


Desafíos y demandas de la nueva docencia

Caracterización de la muestra:

GÉNERO

■ Femenino ■ Masculino ■ No declara ■

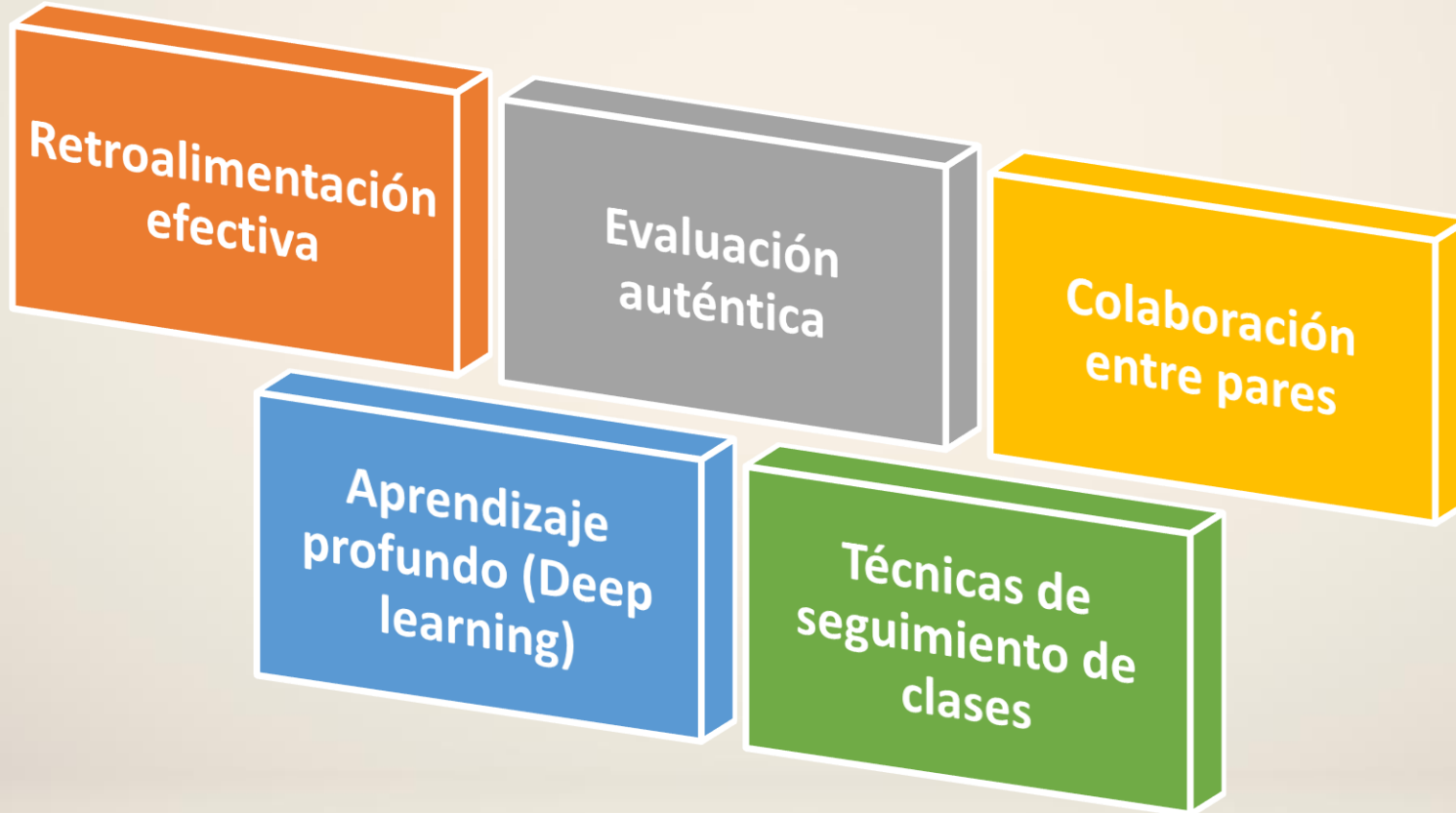


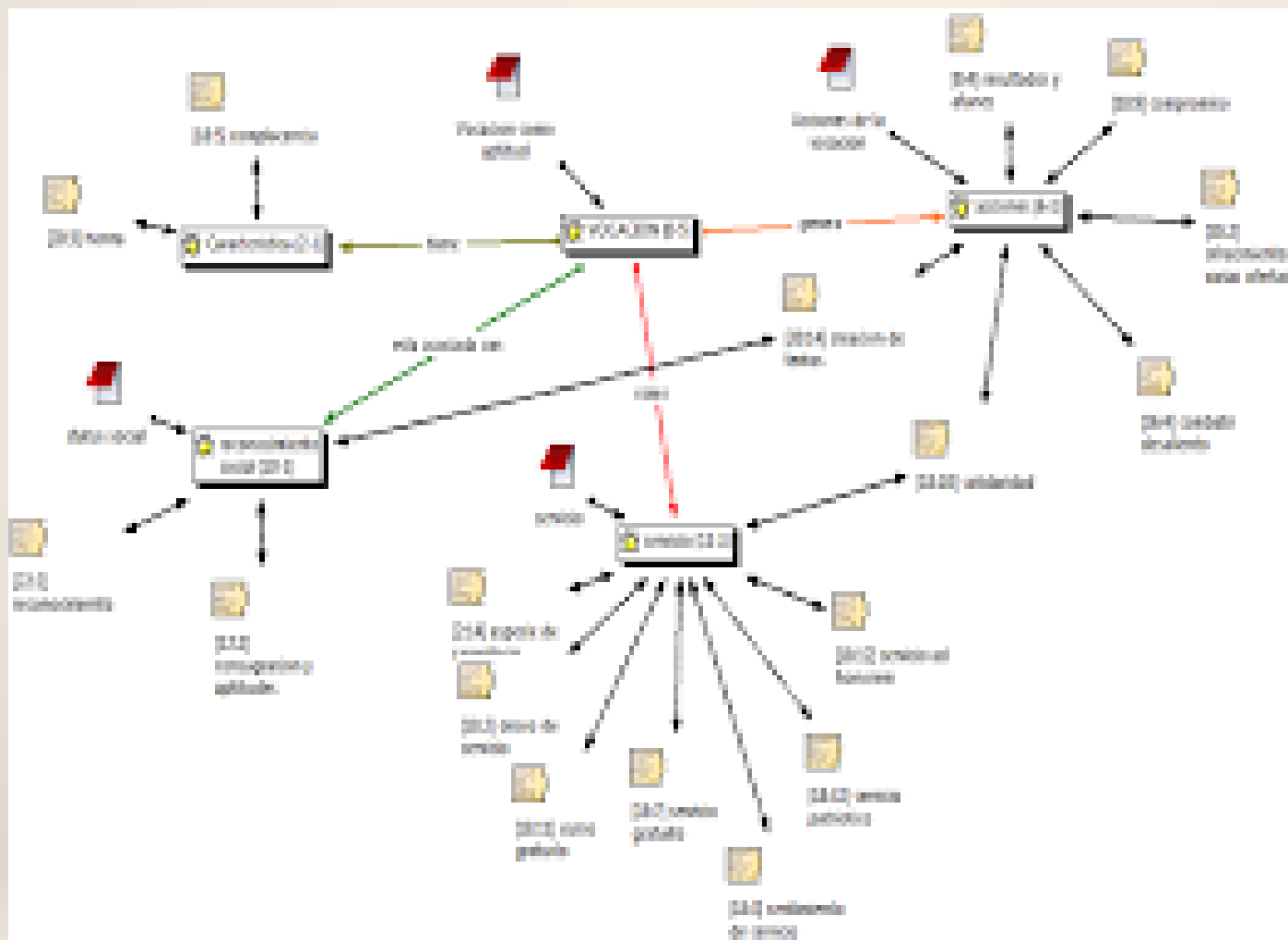
Desafíos y demandas de la nueva docencia

Categoría de análisis e interpretación de la información:

- ✓ Se utiliza el foro/debate a través de la plataforma institucional Educa Blackboard.
- ✓ A través de software Atlas T.I se organiza, analiza e interpreta la información (grandes cantidades).
- ✓ Relación entre categorizaciones (códigos y subcódigos).

Categorización:





Síntesis de resultados:

Fundamental la **activación de conocimientos previos** para levantar información diagnóstica del curso de ayudantía
(Feedforward)

Síntesis de resultados:

Importancia de la retroalimentación efectiva como un trabajo colaborativo y bidireccional, realizadas en las horas mixtas y autónomas del curso
(Feedback)

Síntesis de resultados:

Las técnicas de seguimiento de clase representan una valiosa fuente de información para apoyar el logro de los resultados de aprendizaje

Síntesis de resultados:

Valoran y reconocen la estrategia de aprendizaje entre pares y el rol del ayudante en apoyo a la labor docente, por cuanto logran aportar a la **sistematización de información en evaluaciones focalizadas e integradas de desempeño (evaluación auténtica).**

Reflexiones y desafíos:

- Si bien es cierto, las(os) ayudantes en docencia de Nivel Formativo Básico de la UC Temuco, se encuentran en una etapa incipiente (habilitación), reconocen la importancia de aplicar criterios de alta complejidad basados en la evaluación educativa, como también en criterios de selección de actividades de evaluación para la implementación y corrección de respuestas en técnicas de seguimiento de clases automatizadas, pruebas objetivas y reportes para apoyar la labor docente como también en CA, en la implementación del plan de evaluación de cursos transformados (estrategia de aprendizaje entre pares).
- Los desafíos obedecen a sistematizar y profundizar en las interacciones ayudantes-estudiantes a fin de analizar dichos intercambios para captar el proceso de aprendizaje en contexto natural
- Finalmente, analizar la transferencia de los feedback en etapas de formación posterior, sería otro desafío para analizar el efecto ampliado de los aprendizajes en cursos superiores.

AYUDANTE EN DOCENCIA: VALORACIÓN DEL PROCESO DE RETROALIMENTACIÓN Y ESTRATEGIA DE PARES

TS. Mg. Rocío Cristi González
rcristi@uct.cl

¡GRACIAS!