



**JORNADAS  
DE DOCENCIA  
UCTEMUCO**



**SEMINARIO DE  
BUENAS PRÁCTICAS  
EN EVALUACIÓN**

Desafíos y demandas de la nueva docencia



VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA

# LAS EVALUACIONES INTEGRADAS COMO PROCESO EVALUATIVO EN LA CARRERA DE DERECHO

*¿ Aprendizaje auténtico?*

# COMPETENCIAS GENÉRICAS

- **Actuación ética.** Demuestra sentido ético sustentado en principios y valores de justicia, bien común y de la dignidad absoluta de la persona humana, que se traduce en actitudes y acciones de servicio a la sociedad responsablemente en respuesta a las necesidades que ella le demanda como persona, ciudadano y profesional.
- **Respeto y valoración de la diversidad.** Se preocupa por el desarrollo del otro en su dimensión humana, comprendiendo que las diferencias sociales, religiosas, de género, culturales y de capacidades enriquecen la convivencia, sin incurrir en prácticas discriminatorias.
- **Gestión del conocimiento.** Procesa información para la generación del conocimiento lo que implica conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar, evaluar y transformar según las necesidades de aprendizaje y trabajo, y de acuerdo a las exigencias del medio sociocultural.
- **Orientación a la excelencia.** Manifiesta una permanente búsqueda de la excelencia en la gestión profesional, mediante la continua evaluación, planeación y control de los procesos, con orientación a la obtención de resultados.
- **Aprendizaje autónomo.** Sentido de responsabilidad por su propio aprendizaje que le lleva a utilizar procesos cognitivos y metacognitivos para aprender de forma estratégica y flexible en función del objetivo de aprendizaje.
- **Trabajo colaborativo.** Demuestra integración y colaboración de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones.
- **Comunicación oral y escrita.** Emplea de manera correcta y pertinente el idioma castellano, de forma oral y escrita, para un adecuado desenvolvimiento profesional.

# COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

- **Interpretación jurídica:** Interpreta, desde el principio de justicia, leyes, textos normativos y situaciones jurídicas en el contexto del ejercicio profesional con una perspectiva ética y en coherencia con los valores y principios jurídicos.
- **Asesoría jurídica.**
- Asesora fundamentadamente a personas en el contexto de su desempeño proponiendo soluciones a necesidades de índole jurídica en contextos diversos.
- **Análisis jurídico de la realidad.**
- Analiza jurídicamente aspectos significativos de la realidad, respetando los derechos humanos, desde una perspectiva local y global para el desempeño de su quehacer profesional.
- **Resolución colaborativa de conflictos.**
- Desarrolla procesos de resolución colaborativa de conflictos promoviendo la cultura de la paz para la solución de casos en el ejercicio de la profesión.

# Las evaluaciones integradas

- **Son evaluaciones donde se asocian más de dos actividades curriculares**, con la finalidad de evaluar los desempeños asociados a una misma competencia y en un mismo nivel, por lo tanto, para realizar este tipo de evaluación es necesario que los cursos involucrados tributen a las mismas competencias y en los mismos niveles.
- **Actividad Curricular** Unidad básica de organización académico administrativa de los procesos de formación (asignatura, curso, módulo, trabajo de graduación, entre otras), en el cual se debe desarrollar los resultados de aprendizaje (RA) asociados a las competencias específicas y genéricas establecidas. En conjunto constituyen el itinerario formativo de una carrera o programa.
- **Evaluaciones Integradas de desempeño**: Son evaluaciones orientadas a que el estudiante demuestre las actuaciones o desempeños profesionales en contexto, integrando y movilizando contenidos de diversa naturaleza y procedencia (también denominada evaluación compleja o auténtica).
- **Las evaluaciones integradas en la práctica**:...

# Aprendizaje auténtico

- **1. Prepara a los alumnos para el mundo real**

El beneficio más importante del aprendizaje auténtico es que prepara a los estudiantes para el mundo real de manera más efectiva que el aprendizaje tradicional en el aula. Las actividades de los estudiantes coinciden con las tareas reales de los profesionales.

- **2. Ayuda a los estudiantes a tomar decisiones sobre su carrera.**

La mayoría de nosotros no teníamos ni idea de lo que queríamos ser cuando éramos jóvenes. Pero cuando los estudiantes tienen la oportunidad de explorar diferentes campos y transferir su conocimiento de la teoría a la práctica, podrán tomar mejores decisiones sobre la carrera que desean seguir.

# Aprendizaje auténtico

- **3. Puede ayudar a cerrar la brecha entre educación y empleo:** El aprendizaje auténtico tiene el potencial de asegurar que los estudiantes entiendan lo que buscan los empleadores en su especialidad.
- **4. Potencia la creatividad:** La flexibilidad cognitiva, que implica el pensamiento creativo, es una de las habilidades más demandadas del siglo XXI, y las experiencias de aprendizaje auténticas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar esta habilidad.
- **5. Mejora el pensamiento crítico:** Cuando se anima a los estudiantes a pensar por sí mismos y a tomar sus propias decisiones, pueden aprender de una manera más crítica.

# Aprendizaje auténtico

- **6. Aumenta el compromiso y la motivación.**

Cuando el aprendizaje es importante para los estudiantes, también es más efectivo, pues involucra emocionalmente a los estudiantes.

- **7. Favorece la retención de información.**

Las investigaciones muestran que el aprendizaje a través de la experiencia mejora en gran medida la retención de los estudiantes. Un estudio de la Universidad de Chicago reflejó que los estudiantes que experimentaron físicamente los conceptos científicos demostraron una comprensión más profunda y también obtuvieron mejores calificaciones en los exámenes de ciencias.

- **8. Promueve la colaboración y el trabajo en equipo.**

Otra característica del aprendizaje auténtico es que requiere colaboración y trabajo en equipo, al igual que la mayoría de las tareas del mundo real.



# Aprendizaje auténtico

- **9. Proporciona múltiples perspectivas.**

En el mundo real, es raro enfrentarse a una situación en la que solo hay un enfoque o solución correcta, y esto es algo que el aprendizaje auténtico puede ayudar a los alumnos a comprender. Los estudiantes aprenden a desarrollar múltiples soluciones a un problema y a examinar una tarea desde diferentes perspectivas.

- **10. Ayuda a construir habilidades del siglo XXI.**

El aprendizaje auténtico también es una forma efectiva de ayudar a los estudiantes a desarrollar importantes habilidades del siglo XXI como la ciudadanía digital, la codificación o la lectura crítica. Entre otras cosas, gracias a que fomenta el uso de gran variedad de herramientas, tanto nuevas como antiguas.

# Las evaluaciones integradas

1. Las evaluaciones integradas son fundamentalmente de contenidos (no de disciplinas)
2. Los aspectos dogmáticos y legales predominan sobre el análisis y la reflexión crítica
3. Se vislumbran existencias de brechas con las competencias requeridas según diseño curricular que se visualizan en el Seminario de Grado y posterior defensa oral
4. **La inclusión de artes liberales dentro de la malla curricular como herramienta propedéutica para el mejoramiento del aprendizaje en un mundo en permanente transformación**

# Qué es una evaluación integrada

## *La respuesta de los estudiantes*

*La evaluación integrada corresponde a un parámetro que de forma general puede medir los conocimientos que se han tratado de impartir en los alumnos en un plazo específico de tiempo. El carácter de integrada lo adquiere porque se compone de elementos teóricos y en cierta medida prácticos que buscan un complemento para la mejor comprensión del alumno. Dependiendo de la materia cambia el sistema que se utiliza pero el fin es el mismo, es decir un proceso para el aprendizaje de una materia u área en específico. En lo personal, no son fan de este tipo de evaluaciones tan rígidas, en su mayoría se basa en sólo en memorización y repetición un proceso para nada disfrutable ni mucho menos enriquecedor.*

*“Yo entiendo por evaluación integrada aquella donde entra toda la materia pasada en el curso.”*

Es aquella evaluación que abarca todo lo estudiado durante el semestre.

Que se evalúa materia que también se evaluó en la primera prueba.

(...)Una evaluación integrada es aquella que contiene todos los contenidos vistos de ciertas materias, con el fin de evaluar como se va avanzando con estas materias, comprobar metodologías e ir integrando más contenido de a poco.

Entiendo que son las evaluaciones que están calendarizadas. O podría ser una evaluación que incluya todos los contenidos vistos en el curso (lo contrario a focalizada)

Por evaluación integrada comprendo que es un examen en el cual se miden los contenidos totales del curso, en relación a los contenidos de la carrera.

evaluación que contempla el control de los conocimientos tanto objetivos como aplicación de casos prácticos vistos alrededor de todo el curso desde la primera clase hasta la última.

Una evaluación que abarca todos los contenidos del curso, evaluando la materia correspondiente a la primera prueba más la materia que se estudio posterior a esta.

“Desde mi punto de vista personal , una evaluación integrada comprende no sólo la evaluación académica en sí ( Contenido de la materia propio de la asignatura) sino también comprende la evaluación de otras habilidades o destrezas o aptitudes cognitivas y hasta psicosociales , humanas y de valores , que debe desarrollar un estudiante simultáneamente con su aprendizaje de la materia propiamente tal de la asignatura . Allí hablamos de un aprendizaje integral , porque correlaciona aleatoriamente tanto desarrollo intelectual , como desarrollo psicoemocional y de habilidades blandas que hoy en día ya son imperativas evaluarlas conjuntamente con la prueba de conocimientos Ello por que desde ése punto de vista ,el desarrollo comprende mucho más que una simple evaluación de contenidos memorativos la mayoría de las veces , quedando en desmedro , desvalorado o sobreseído el hemisferio de habilidades blandas , que todo profesional debería desarrollar íntegramente con su aprendizaje. Ejemplos de ello tenemos en el trabajo grupal , trabajo mixto correlacionado con compañeros de otras carreras , trabajos investigativos externos sociales en relación a la carrera , Debates grupales en dúos , tríos , etc.”

Prueba calendarizada que tiene por objeto evaluar lo aprendido durante las clases.

Una evaluación en donde entra toda la materia vista y expuesta por el profesor en clases.

# Las evaluaciones integradas

1. Las evaluaciones integradas son fundamentalmente de contenidos (no de disciplinas)
2. Los aspectos dogmáticos y legales predominan sobre el análisis y la reflexión crítica
3. Se vislumbran existencias de brechas con las competencias requeridas según diseño curricular que se visualizan en el Seminario de Grado y posterior defensa oral
4. **La inclusión de artes liberales dentro de la malla curricular como herramienta propedéutica para el mejoramiento del aprendizaje en un mundo en permanente transformación**