



**JORNADAS
DE DOCENCIA
UCTEMUCO**



**SEMINARIO DE
BUENAS PRÁCTICAS
EN EVALUACIÓN**

Desafíos y demandas de la nueva docencia



VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

EVALUACIÓN FORMATIVA CON USO DE NEARPOD, UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE MATEMÁTICA

Teresa Sanhueza, Pamela Alarcón,
UC Temuco (Chile), Facultad de Educación
tsanhueza@uct.cl ;palarcon@uct.cl;



Introducción y problemática

Formas evaluativas tradicionales



Enfoque evaluativo centrado en el estudiante



Educación superior "Cambios lentos"



Diseño

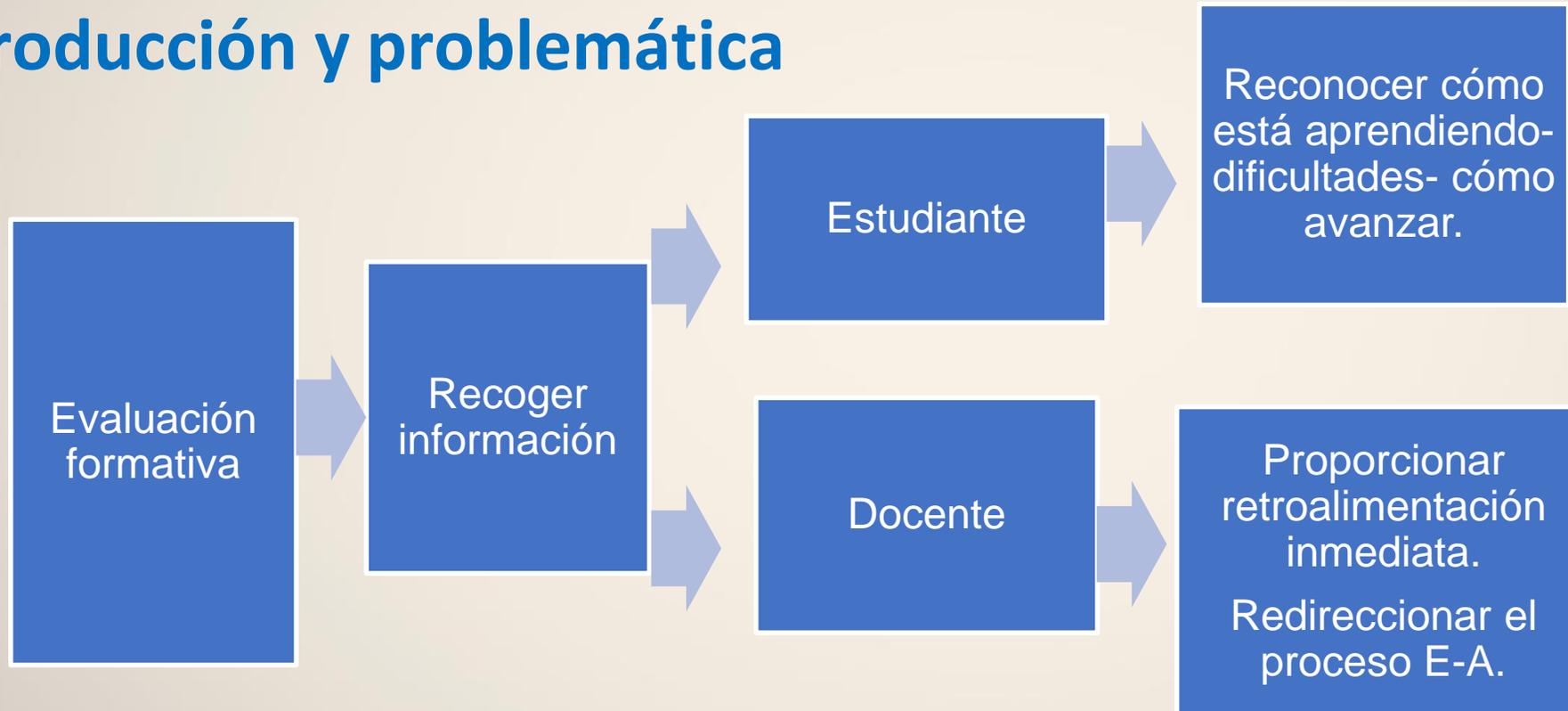
Implementación

Ajuste de la estrategia de evaluación

García, Sanhueza, Moya, Turra, Moya, Vidal y Cea (2020).

Desafíos y demandas de la nueva docencia

Introducción y problemática



Cañadas (2020)

García, Sanhueza, Moya, Turra, Moya, Vidal y Cea (2020).

Molina, López- Pastor (2019)

Objetivo

Sistematizar la experiencia de innovación en el ámbito de la evaluación formativa realizada en tres asignaturas de la carrera de Pedagogía Media en Matemática de la UCTemuco usando diferentes herramientas que ofrece la plataforma virtual Nearpod.



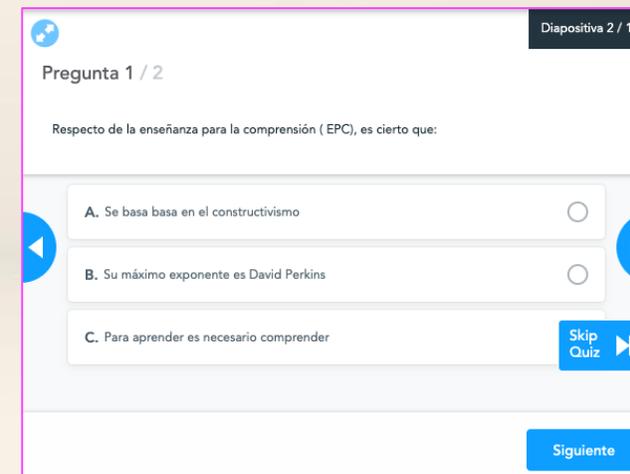
Metodología

-  Participantes: 2 Docentes y 52 estudiantes de la carrera de Pedagogía Media en Matemática
-  Acceso a licencia y capacitación DTE de Nearpod.
-  Diseño actividades de evaluación formativa usando Nearpod.
-  Implementación de actividades presencial- sincrónica o autónomo- asincrónica
-  Analizar reportes generados por Nearpod.
-  Aplicación de encuesta de percepción a los estudiantes.

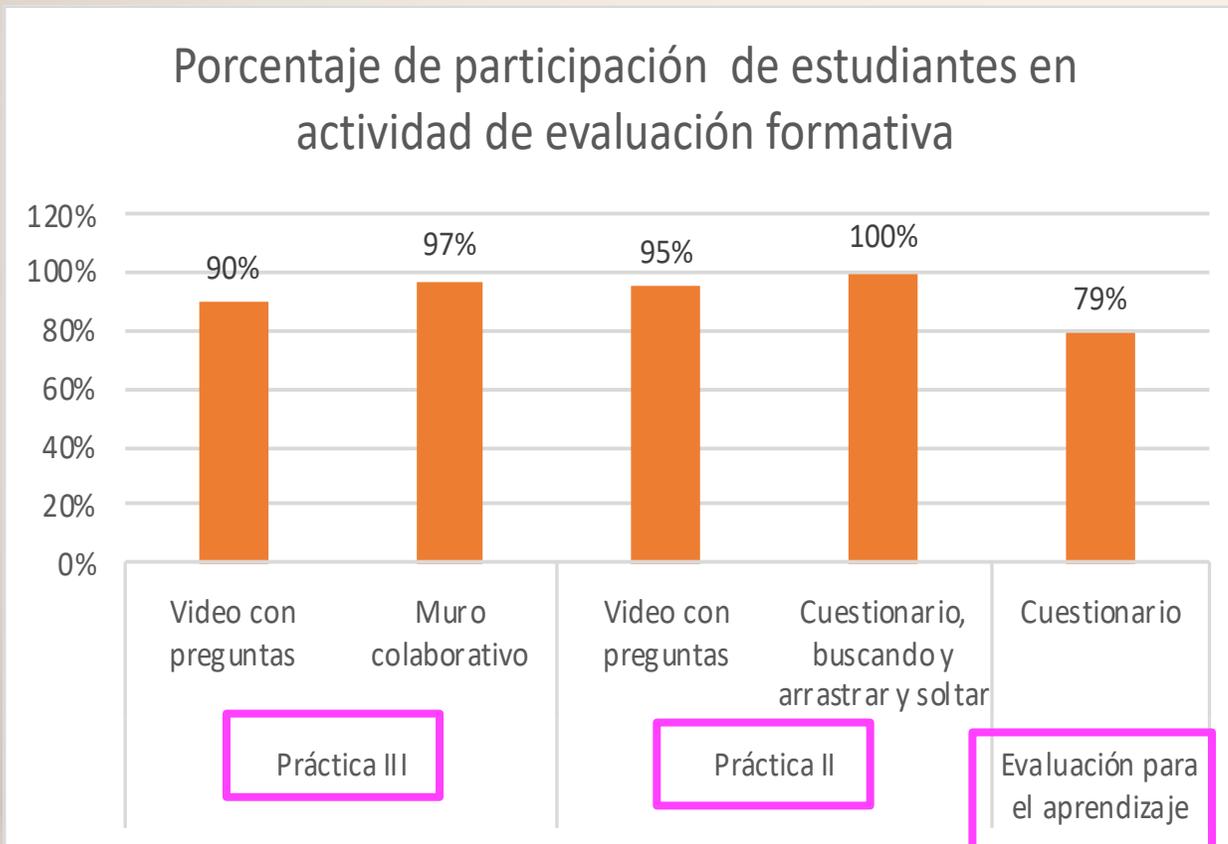
Metodología

Diseño actividades de evaluación formativa usando Nearpod.

Curso	Actividad de evaluación formativa diseñada
Práctica III	Video con preguntas
	Muro colaborativo
Práctica II	Video con preguntas
	Cuestionario, buscando y arrastrar y soltar
Evaluación para el aprendizaje	Cuestionario



Resultados



- ✓ La tasa de participación en las diversas actividades de evaluación formativa en promedio es del 95% de los estudiante.

Resultados

Muro colaborativo_ Ideas previas-
presencial sincrónico- retroalimentación grupal.



Ideas previas (EF- Práctica III)
ALARCON CHAVEZ PAMELA ISABEL
Diapositivas: 1 | Sesiones: 1

Sesión de 14 Sep 2022, 8:16 am

19 Estudiantes

Student-Paced

¿Qué es la evaluación formativa y qué estrategias conoce?

Instrucciones



natalia maldonado
Evaluación con un objetivo de estudio no calificado

bardi medina
se basa en el análisis de evidencia recolectada por los docentes que les permite hacer comentarios e implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes.

paulina luna
Es una evaluación que se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los estudiantes.

Giuliana Jara Rillañca
La evaluación formativa se caracteriza por ser sin carácter numérico, sino que realizar una recolección de evidencia con respecto permite a los conocimientos de un contenido en específico. Puede ser de manera introductoria, intermedia y final.

Maicol Orlando Jara Cofre
Es una evaluación la cual consiste en recoger los datos u respuestas de los estudiantes y en base a ellos retroalimentar el avance de estos.

Sebastián
Es una evaluación que busca ver como va el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Miguel Angel Pinolet Quilamán
Es una evaluación al con el objetivo de retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes.

Leandro Cárdenas
Es un tipo de evaluación que se utiliza para monitorear el aprendizaje, no se califica

Jonathan Inostroza
Es una evaluación que no lleva una nota como tal y tiene como objetivo retroalimentar el trabajo realizado por el estudiante.

Daniela
La evaluación formativa es aquella evaluación que sirve para recoger conocimientos y posteriormente retroalimentarlos, esta no lleva nota.

José Tomás Salgado Ferry
La evaluación formativa, se basa en monitorear los conocimientos de los estudiantes y realizar las retroalimentaciones pertinentes a los estudiantes.

karla hernandez
Es un proceso de monitoreo de aprendizaje

Tavó
La evaluación formativa es un proceso de monitoreo de los procesos y conocimientos del estudiante de carácter no evaluado

Resultados

Video con preguntas- avance en RA-autónomo asincrónico- retroalimentación automatizada.

Redacción obeitivos de clase

SANHUEZA VEGA TERESA INES

Diapositivas: 1 | Sesiones: 2

^

Sesión de 2 Sep 2022, 1:56 pm

19 Estudiantes

Student-Paced

✎

Redaccion obeitivos de clase

1 Diapositivas | 20 Estudiantes | A ritmo de estudiante-4IK36

Resumen Informe por actividad Reporte por estudiante

Actividades Video

Video: Redacción obeitivos de clase

Diapositiva 1

Puntuaciones de opción múltiple

ALUMNO ▼	# CORRECTO	PUNTAJE
ANDRÉS EDUARDO TORO RIVAS	9/9	100%
CAMELO ALEJANDRO ARANEDA ALBARRÁN	7/9	78%
CLAUDIA ANDREA MELGAREJO MORALES	6/9	67%
FABIOLA KARINA PAINÉN HUARALEO	7/9	78%

Resultados

Video con preguntas- avance en RA-autónomo asincrónico-
retroalimentación automatizada.

Redaccion obojetivos de clase

1 Diapositivas | 20 Estudiantes | A ritmo de estudiante-4IK36

Resumen Informe por actividad Reporte por estudiante

Estudiantes

IP: 200.72.199.43

Video: Redacción obojetivos de clase

OPCIÓN MÚLTIPLE

En el planteamiento de un objetivo de clase, responde la pregunta ¿Qué debe hacer el estudiante?, implica declarar:

- UNA. La habilidad matematica
- B. La habilidad matematica y la actitud
- ✓ C. La habilidad cognitiva y el contenido matematico
- D. La habilidad matematica y la actitud matematica

OPCIÓN MÚLTIPLE

En el planteamiento de un objetivo de clase, responde la pregunta ¿Cómo lo hará el estudiante?, implica declarar:

- UNA. La habilidad cognitiva y el contenido matematico
- ✓ B. El procedimiento, reforzado mediante la habilidad matemática.
- C. La habilidad cognitiva y la actitud matematica
- D. El contenido matematico

Resultados

Los estudiantes valoran positivamente la experiencia, manifestando que este tipo de evaluación:

- ✓ “ha sido efectiva”,
- ✓ “favorece la comprensión de lo trabajado en clases” y
- ✓ “ha permitido autoevaluarme y evidenciar lo que he aprendido”.

Conclusiones

- ✓ Favorece la reflexión sobre la propia práctica docente.
- ✓ Contribuye hacia un cambio de paradigma del enfoque evaluativo.
- ✓ Colabora en el desarrollo de competencias del perfil docente UCT mediante el uso de tecnologías con sentido pedagógico. (Garbarini, García, Pallet, Riquelme, Sandoval, 2016).

Conclusiones

- ✓ Contribuyó en los estudiantes en procesos la autoevaluación y coevaluación
- ✓ Propicia instancias de reflexión conjunta y retroalimentación.
- ✓ Favoreció el trabajo del estudiante a su propio ritmo y reusabilidad de las actividades.
- ✓ Promueve un mayor involucramiento del estudiante con la asignatura.
- ✓ Se cuenta con licencia UCT de Nearpod y procesos de formación para su uso en aula.

Referencias Bibliográfica

- Cañadas, L. (2020). Evaluación formativa en el contexto universitario: oportunidades y propuestas de actuación. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. 14(2), 2-14. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1214>
- Molina, M. y López -Pastor, V. (2019). ¿Evalúo cómo me Evaluaron en la Facultad? Transferencia de la Evaluación Formativa y Compartida Vivida durante la Formación Inicial del Profesorado a la Práctica como Docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2019, 12(1), 85-101. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.005>
- García, R. Sanhueza, S., Moya B. - Turra, H. - Moya, J. - Vidal , W. - Cea, F. (2020). Lineamientos para la evaluación de aprendizajes en la UC Temuco. [Archivo PDF]. <https://repositoriodigital.uct.cl/handle/10925/4191>
- Garbarini, C., García, R, Pallet, P., Riquelme,P. Sandoval, D.(2016). Cuaderno de docencia N°7- Perfil docente UCTemuco. [Archivo PDF]. <https://dte.uct.cl/wp-content/uploads/2018/06/Perfil-Docente-UC-TEMUCO.pdf>

EVALUACIÓN FORMATIVA CON USO DE NEARPOD, UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE MATEMÁTICA

Teresa Sanhueza, Pamela Alarcón,
UC Temuco (Chile), Facultad de Educación
tsanhueza@uct.cl ;palarcon@uct.cl;