



**JORNADAS  
DE DOCENCIA  
UCTEMUCO**



**SEMINARIO DE  
BUENAS PRÁCTICAS  
EN EVALUACIÓN**

Desafíos y demandas de la nueva docencia



VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA

# EVALUACIÓN FORMATIVA CON USO DE NEARPOD, UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE MATEMÁTICA

**Teresa Sanhueza, Pamela Alarcón,**  
UC Temuco (Chile), Facultad de Educación  
tsanhueza@uct.cl ;palarcon@uct.cl;



# Introducción y problemática

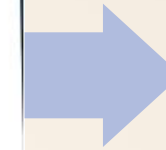
Formas evaluativas tradicionales



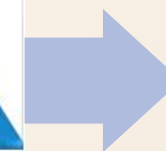
Enfoque evaluativo centrado en el estudiante



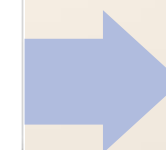
Educación superior "Cambios lentos"



Diseño



Implementación

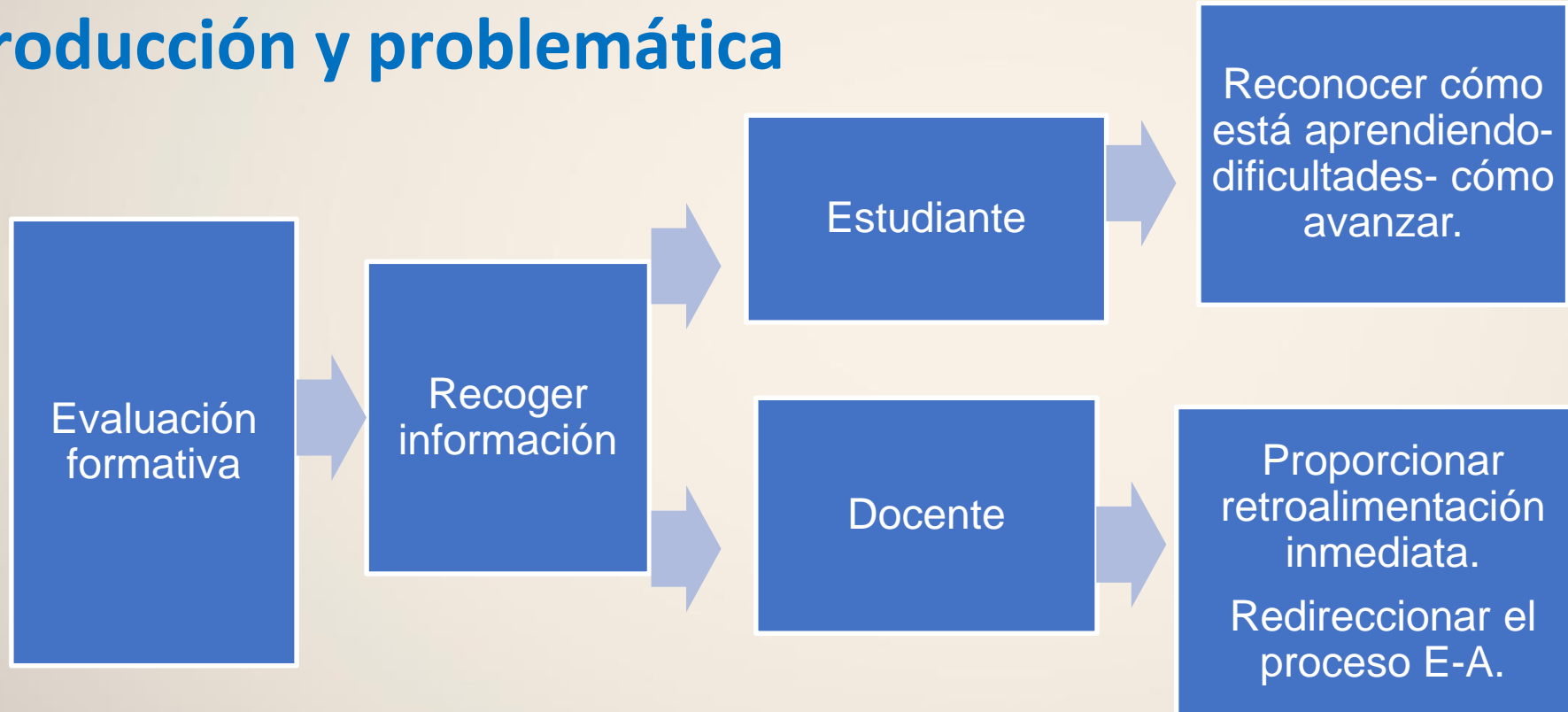


Ajuste de la estrategia de evaluación

García, Sanhueza, Moya, Turra, Moya, Vidal y Cea (2020).

Desafíos y demandas de la nueva docencia

# Introducción y problemática



Cañadas (2020)

García, Sanhueza, Moya, Turra, Moya, Vidal y Cea (2020).

Molina, López- Pastor (2019)

## Objetivo

Sistematizar la experiencia de innovación en el ámbito de la evaluación formativa realizada en tres asignaturas de la carrera de Pedagogía Media en Matemática de la UCTemuco usando diferentes herramientas que ofrece la plataforma virtual Nearpod.



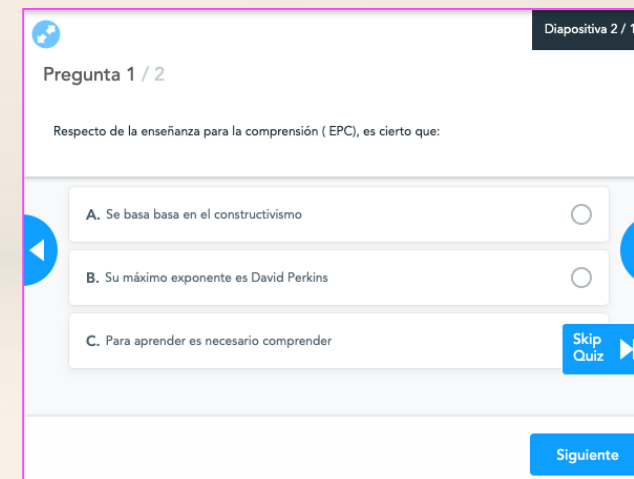
## Metodología

- ✓ Participantes: 2 Docentes y 52 estudiantes de la carrera de Pedagogía Media en Matemática
- ✓ Acceso a licencia y capacitación DTE de Nearpod.
- ✓ Diseño actividades de evaluación formativa usando Nearpod.
- ✓ Implementación de actividades presencial- sincrónica o autónomo- asincrónica
- ✓ Analizar reportes generados por Nearpod.
- ✓ Aplicación de encuesta de percepción a los estudiantes.

# Metodología

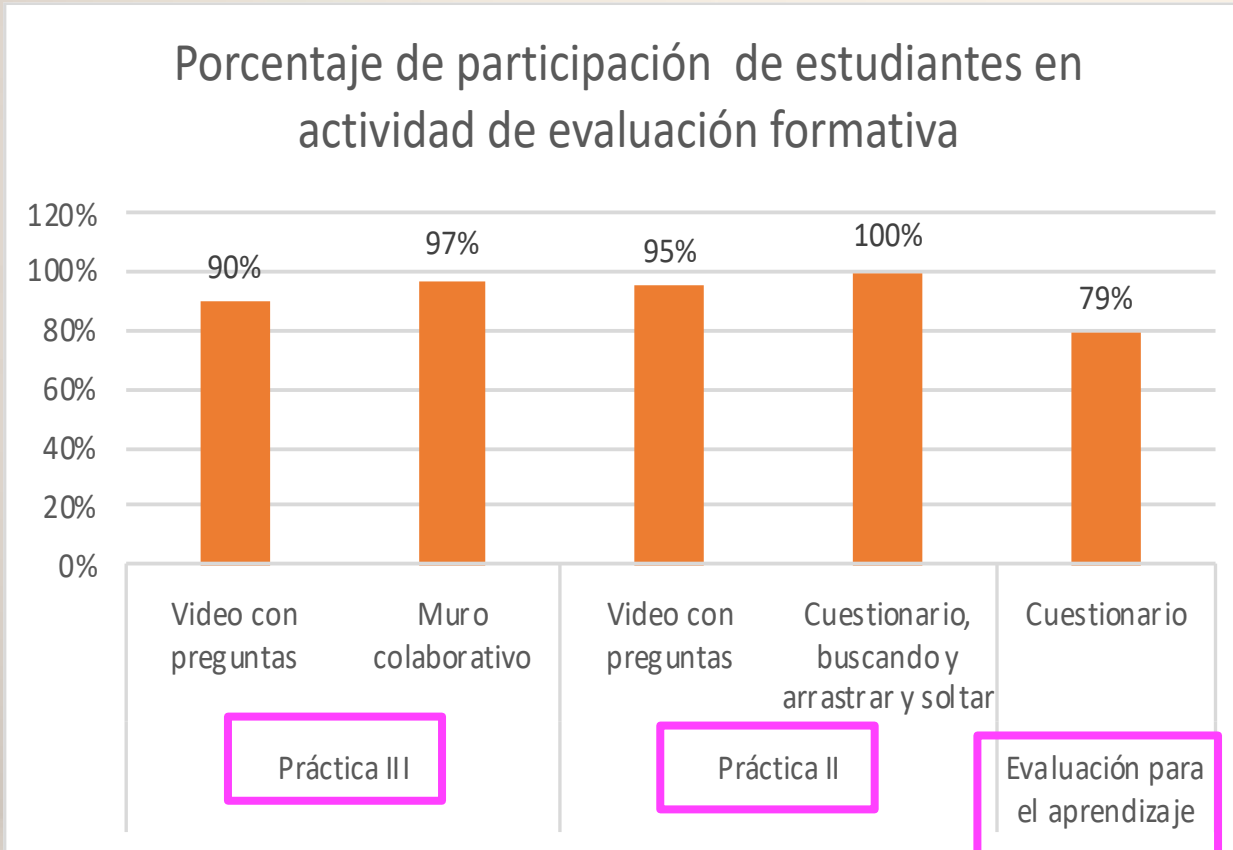
Diseño actividades de evaluación formativa usando Nearpod.

Curso	Actividad de evaluación formativa diseñada
Práctica III	Video con preguntas
	Muro colaborativo
Práctica II	Video con preguntas
	Cuestionario, buscando y arrastrar y soltar
Evaluación para el aprendizaje	Cuestionario





## Resultados



- ✓ La tasa de participación en las diversas actividades de evaluación formativa en promedio es del 95% de los estudiante.

# Resultados

Muro colaborativo\_ Ideas previas-  
presencial sincrónico- retroalimentación grupal.



Ideas previas (EF- Práctica III)  
ALARCON CHAVEZ PAMELA ISABEL  
Diapositivas: 1 | Sesiones: 1

Sesión de 14 Sep 2022, 8:16 am

19 Estudiantes

Student-Paced

## ¿Qué es la evaluación formativa y qué estrategias conoce?

**Instrucciones**

<p><b>natalia maldonado</b> Evaluación con un objetivo de estudio no calificado</p>	<p><b>barb medina</b> se basa en el análisis de evidencia recolectada por los docentes que les permite hacer comentarios e implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes.</p>	<p><b>paulina luna</b> Es una evaluación que se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p><b>Giuliana Jara Rillañca</b> La evaluación formativa se caracteriza por ser sin carácter numérico, sino que realizar una recolección de evidencia con respecto permite a los conocimientos de un contenido en específico. Puede ser de manera introductoria, intermedia y final.</p>	<p><b>Maicol Orlando Jara Cofre</b> Es una evaluación la cual consiste en recoger los datos u respuestas de los estudiantes y en base a ellos retroalimentar al avance de estos.</p>	<p><b>Sebastián</b> Es una evaluación que busca ver como va el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>
<p><b>Miguel Angel Pinolet Quilamán</b> Es una evaluación al con el objetivo de retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p><b>karla hernandez</b> Es un proceso de monitoreo de aprendizaje</p>	<p><b>Leandro Cárdenas</b> Es un tipo de evaluación que se utiliza para monitorear el aprendizaje, no se califica</p>	<p><b>Tavó</b> La evaluación formativa es un proceso de monitoreo de los procesos y conocimientos del estudiante de carácter no evaluado</p>	<p><b>Jonathan Inostroza</b> Es una evaluación que no lleva una nota como tal y tiene como objetivo retroalimentar el trabajo realizado por el estudiante.</p>	<p><b>Daniela</b> La evaluación formativa es aquella evaluación que sirve para recoger conocimientos y posteriormente retroalimentarlos, esta no lleva nota.</p>
<p><b>José Tomás Salgado Ferry</b> La evaluación formativa, se basa en monitorear los conocimientos de los estudiantes y realizar las retroalimentaciones pertinentes a los estudiantes.</p>					

# Resultados

Video con preguntas- avance en RA-autónomo asincrónico- retroalimentación automatizada.



**Redacción obeitivos de clase**  
SANHUEZA VEGA TERESA INES  
Diapositivas: 1 | Sesiones: 2

^

---

Sesión de 2 Sep 2022, 1:56 pm

19 Estudiantes

Student-Paced

✎

**Redaccion obeitivos de clase**

1 Diapositivas | 20 Estudiantes | A ritmo de estudiante-4IK36

Resumen Informe por actividad Reporte por estudiante

Actividades Video

**Video: Redacción obeitivos de clase**

Diapositiva 1

Puntuaciones de opción múltiple

ALUMNO ▼	# CORRECTO	PUNTAJE
ANDRÉS EDUARDO TORO RIVAS	9/9	100%
CAMELO ALEJANDRO ARANEDA ALBARRÁN	7/9	78%
CLAUDIA ANDREA MELGAREJO MORALES	6/9	67%
FABIOLA KARINA PAÍNÉN HUARALEO	7/9	78%

# Resultados

Video con preguntas- avance en RA-autónomo asincrónico-  
retroalimentación automatizada.

Redaccion obojetivos de clase

1 Diapositivas | 20 Estudiantes | A ritmo de estudiante-4IK36

Resumen Informe por actividad Reporte por estudiante

Estudiantes

IP: 200.72.199.43

Video: Redacción obojetivos de clase

OPCIÓN MÚLTIPLE

En el planteamiento de un objetivo de clase, responde la pregunta ¿Qué debe hacer el estudiante?, implica declarar:

- UNA. La habilidad matematica
- B. La habilidad matematica y la actitud
- ✓ C. La habilidad cognitiva y el contenido matematico
- D. La habilidad matematica y la actitud matematica

OPCIÓN MÚLTIPLE

En el planteamiento de un objetivo de clase, responde la pregunta ¿Cómo lo hará el estudiante?, implica declarar:

- UNA. La habilidad cognitiva y el contenido matematico
- ✓ B. El procedimiento, reforzado mediante la habilidad matemática.
- C. La habilidad cognitiva y la actitud matematica
- D. El contenido matematico

## Resultados

Los estudiantes valoran positivamente la experiencia, manifestando que este tipo de evaluación:

- ✓ “ha sido efectiva”,
- ✓ “favorece la comprensión de lo trabajado en clases” y
- ✓ “ha permitido autoevaluarme y evidenciar lo que he aprendido”.

## Conclusiones

- ✓ Favorece la reflexión sobre la propia práctica docente.
- ✓ Contribuye hacia un cambio de paradigma del enfoque evaluativo.
- ✓ Colabora en el desarrollo de competencias del perfil docente UCT mediante el uso de tecnologías con sentido pedagógico. (Garbarini, García, Pallet, Riquelme, Sandoval, 2016).

## Conclusiones

- ✓ Contribuyó en los estudiantes en procesos la autoevaluación y coevaluación
- ✓ Propicia instancias de reflexión conjunta y retroalimentación.
- ✓ Favoreció el trabajo del estudiante a su propio ritmo y reusabilidad de las actividades.
- ✓ Promueve un mayor involucramiento del estudiante con la asignatura.
- ✓ Se cuenta con licencia UCT de Nearpod y procesos de formación para su uso en aula.

## Referencias Bibliográfica

- Cañadas, L. (2020). Evaluación formativa en el contexto universitario: oportunidades y propuestas de actuación. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. 14(2), 2-14. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1214>
- Molina, M. y López -Pastor, V. (2019). ¿Evalúo cómo me Evaluaron en la Facultad? Transferencia de la Evaluación Formativa y Compartida Vivida durante la Formación Inicial del Profesorado a la Práctica como Docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2019, 12(1), 85-101. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.005>
- García, R. Sanhueza, S., Moya B. - Turra, H. - Moya, J. - Vidal , W. - Cea, F. (2020). Lineamientos para la evaluación de aprendizajes en la UC Temuco. [Archivo PDF]. <https://repositoriodigital.uct.cl/handle/10925/4191>
- Garbarini, C., García, R, Pallet, P., Riquelme,P. Sandoval, D.( 2016). Cuaderno de docencia N°7- Perfil docente UCTemuco. [Archivo PDF]. <https://dte.uct.cl/wp-content/uploads/2018/06/Perfil-Docente-UC-TEMUCO.pdf>



# EVALUACIÓN FORMATIVA CON USO DE NEARPOD, UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE MATEMÁTICA

**Teresa Sanhueza, Pamela Alarcón,**  
UC Temuco (Chile), Facultad de Educación  
tsanhueza@uct.cl ;palarcon@uct.cl;