



**JORNADAS  
DE DOCENCIA  
UCTEMUCO**



**SEMINARIO DE  
BUENAS PRÁCTICAS  
EN EVALUACIÓN**

Desafíos y demandas de la nueva docencia



VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA

# EVALUACIÓN DE CICLO COMO MECANISMO DE MONITOREO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS, EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE MATEMÁTICA

**Teresa Sanhueza<sup>a</sup>, Pamela Alarcón<sup>b</sup>, Anahí Huencho<sup>c</sup>, Emilio Cariaga<sup>d</sup>, Valeria Carrasco<sup>e</sup>, José Barahona<sup>f</sup>**

**Comunidad de Aprendizaje de Pedagogía Media en Matemática (CA-PMM)**

UC Temuco (Chile), Facultad de Educación<sup>abc</sup>, Facultad de Ingeniería<sup>def</sup>

# AGENDA

---

Problemática

Objetivo

Metodología

Resultados

Conclusiones

Agradecimientos

Referencias

Desafíos y demandas de la nueva docencia



# PROBLEMÁTICA



## OBJETIVO

Sistematizar la experiencia de evaluación de ciclo inicial, intermedio y terminal en la carrera de **Pedagogía Media en Matemática**, en torno a cuatro competencias específicas de carrera.



CE  
Familia  
ocupacional

- Diseño de la enseñanza
- Evaluación para el aprendizaje

CE  
Carrera

- Matematización para el desarrollo del pensamiento y lenguaje matemático
- Enseñanza de la matemática

# METODOLOGÍA

## PARTICIPANTES

52 estudiantes PMM

23 ciclo inicial

26 ciclo intermedio

3 ciclo terminal

## MODALIDAD

Ev. en una actividad curricular

## ESTRATEGIA

Evaluación integrada

## INSTRUMENTO

Situación de aula  
(Chandía et al. 2018)

# METODOLOGÍA

## SITUACIÓN DE AULA

La profesora Sofía hace clases de matemática a un **1ero Medio**. Ella debe abordar el siguiente **objetivo de aprendizaje** con sus estudiantes: *“Mostrar que comprenden las potencias de base racional y exponente entero relacionándolas con el crecimiento y decrecimiento de cantidades”*. La profesora quiere dar la oportunidad al estudiante en práctica para que **implemente una tarea matemática** con sus alumnos, que no dure más de **45 minutos**.

Ella le pide que **diseñe una tarea matemática** para abordar parte del objetivo explicitado, que **describa cómo gestionará la tarea en el aula**, **anticipe conocimientos previos** y **posibles errores**, determine el **uso que le dará a las producciones** de los estudiantes y finalmente cómo **evaluará las diferentes etapas del proceso** planteado.

Diseñar una TM

Describir su gestión en el aula

Anticipar conocimientos previos y posibles errores

Uso de producciones

Evaluación de diferentes etapas

# METODOLOGÍA

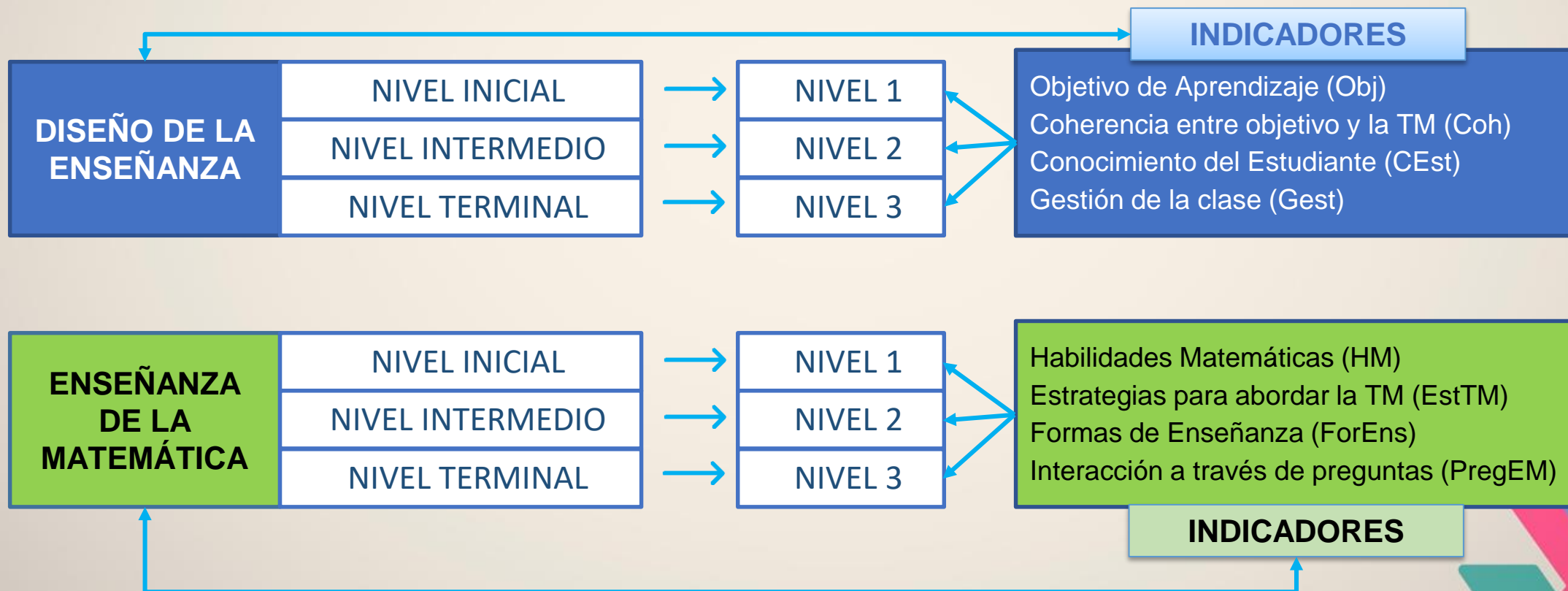
The screenshot shows the 'Organizaciones' (Organizations) page in the EDUCA platform. The left sidebar contains navigation options: 'Página de la institución', 'TERESA INÉS SANH...', 'Flujo de actividades', 'Cursos', 'Organizaciones' (selected), 'Calendario', and 'Mensajes'. The main content area shows 'Semestre 1 - 2021' and 'Organizaciones actuales'. A search bar and filter options are visible. Under 'Fechas diversas', the organization 'ORG-23-2021 Evaluación de Ciclos- Pedagogía Media en Matemática' is listed with 'Varios líderes' and a 'Más información' link.

The screenshot shows the details page for the organization 'ORG-23-2021 Evaluación de Ciclos- Pedagogía Med...'. It features a profile picture of 'Varios líderes' and a 'Ver todo' link. The 'Detalles y acciones' section includes links for 'Lista de participantes', 'Grupos de la organización', and 'La organización está disponible'. The 'Contenido de la organización' section contains a post titled '¿Qué es la Evaluación de Ciclo?' with a description: 'La evaluación de Ciclo es un mecanismo formal y permanente de la carrera de Pedagogía Media en Matemática, que facilita la evaluación y monitoreo del logro progresivo de las competencias definidas en el perfil de egreso de sus estudiantes.' Below this is a section for 'Evaluación de Ciclo Inicial'.

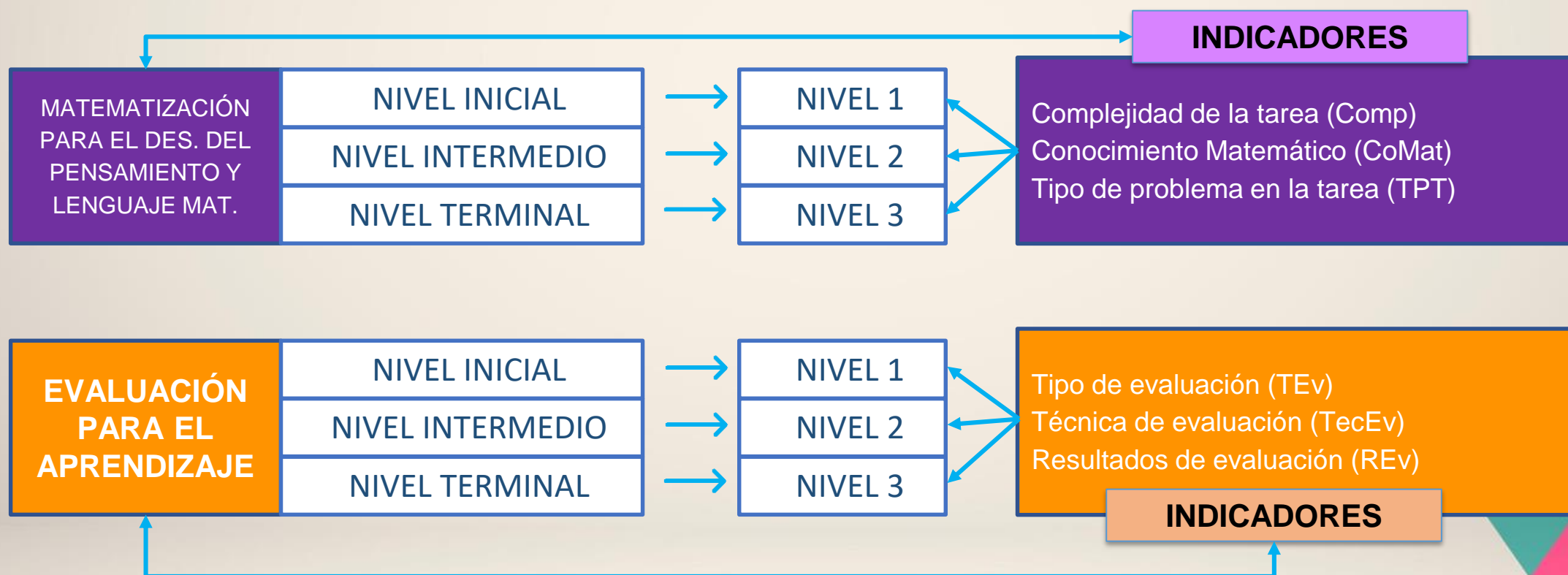
*Espacio habilitado en plataforma institucional para rendir EC.*



# METODOLOGÍA



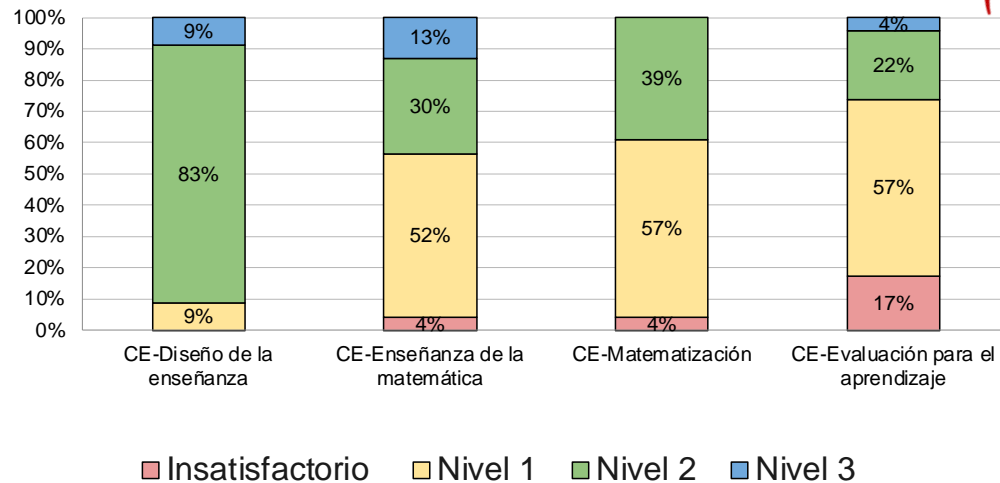
# METODOLOGÍA



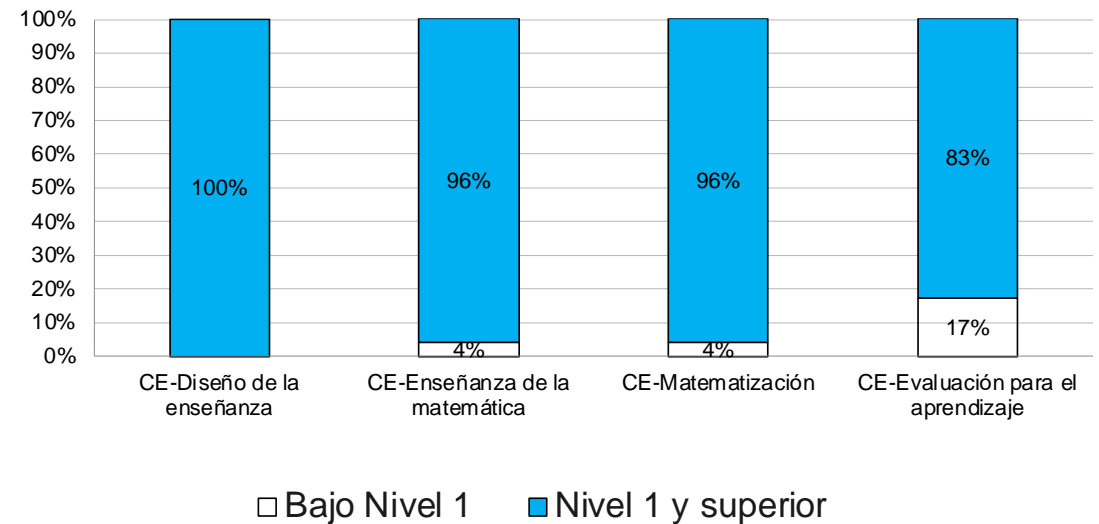
# RESULTADOS

## DESEMPEÑOS ALCANZADO EN CICLO FORMATIVO INICIAL

Distribución porcentual de los niveles de desempeño del Ciclo Inicial



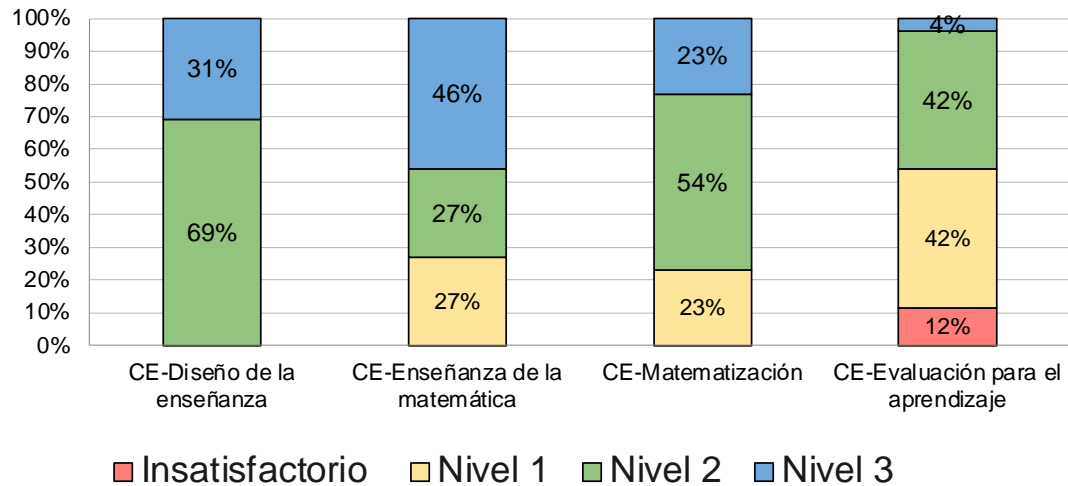
Distribución porcentual de los niveles de desempeño del Ciclo Inicial



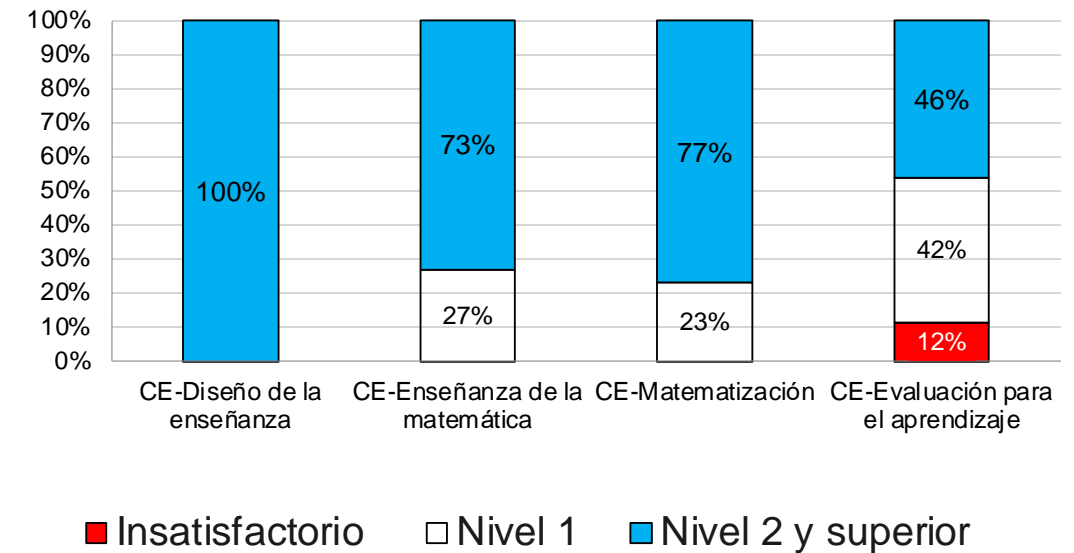
# RESULTADOS

## DESEMPEÑOS ALCANZADO EN CICLO FORMATIVO INTERMEDIO

Distribución porcentual de los niveles de desempeño del Ciclo Intermedio

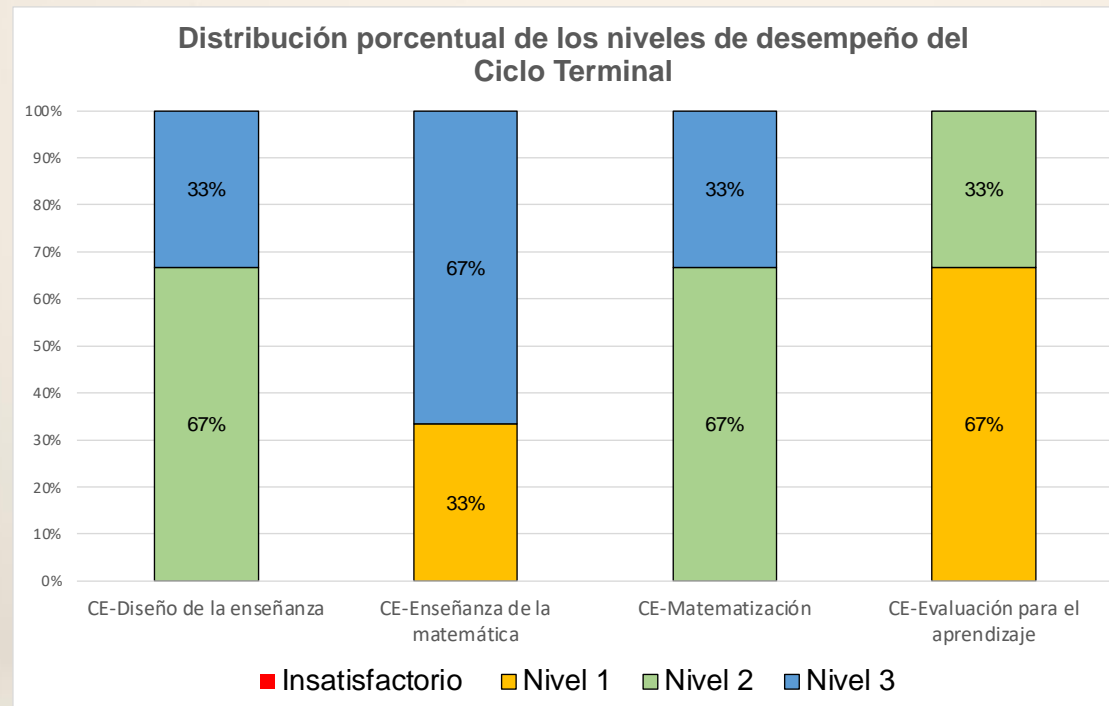


Distribución porcentual de los niveles de desempeño del Ciclo Intermedio



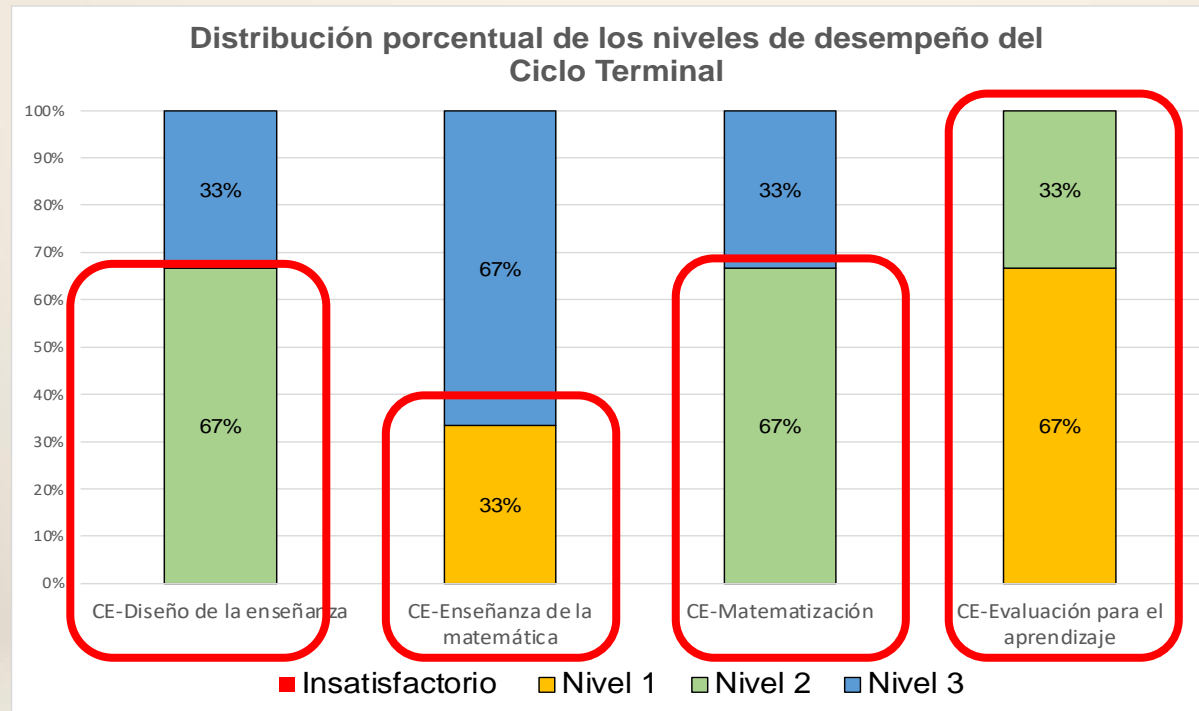
# RESULTADOS

## DESEMPEÑOS ALCANZADO POR ESTUDIANTES QUE SE ENCONTRABAN EN LA MITAD DEL CICLO FORMATIVO TERMINAL



# RESULTADOS

## DESEMPEÑOS ALCANZADO POR ESTUDIANTES QUE SE ENCONTRABAN EN LA MITAD DEL CICLO FORMATIVO TERMINAL



# RETROALIMENTACIÓN INDIVIDUAL

## Informe de resultados evaluación de ciclo inicial Pedagogía Media en Matemática Hito: Resolución situación de aula

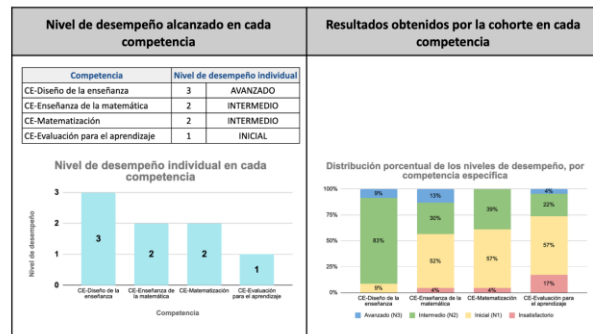
Nombre estudiante:	GL
RUN:	20.....

A continuación se detalla el nivel de desempeño que usted evidenció a través de la Resolución de Situación de Aula, Hito 1 de la Evaluación de Ciclo de la carrera.

Primero se presenta el nivel de desempeño global que usted evidencia en las competencias: Diseño de la enseñanza, Enseñanza de la Matemática, Matematización y Evaluación para el aprendizaje.

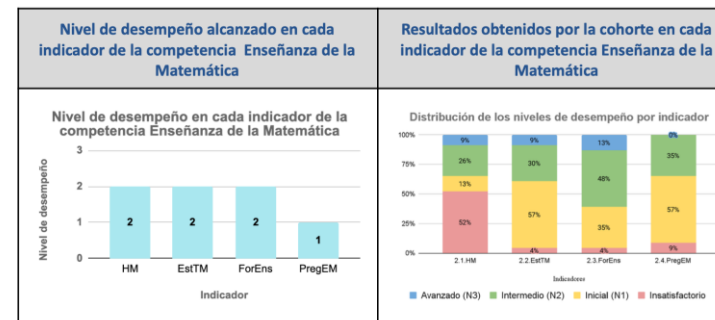
Luego, se presenta el nivel de desempeño que usted evidencia en cada indicador de las cuatro competencias evaluadas.

Finalmente, encontrará una rúbrica que describe los diferentes niveles de desempeño para cada indicador en las cuatro competencias descritas.



## Resultados Competencia Enseñanza de la Matemática

Indicador de la CE. Enseñanza de la matemática	Nivel de desempeño alcanzado		
	Nivel	Descripción	Detalle
Habilidades Matemáticas (HM)	2	INTERMEDIO	Promueve alguna de las 4 habilidades matemáticas como parte del proceso de enseñanza.
Estrategias para abordar la TM (EstTM)	2	INTERMEDIO	Se promueve más de una estrategia no rutinaria pero direccionada por el docente.
Formas de Enseñanza (ForEns)	2	INTERMEDIO	Se explicita una enseñanza de la matemática centrada en el profesor, con instancias de diálogo y/o toma de decisión guiada frente a la TM propuesta.
Interacción a través de preguntas (PregEM)	1	INICIAL	Se promueve una interacción a través de preguntas centrada en cálculos y resultados dicotómicos.



## Rúbrica niveles de desempeño de cada competencia.

Criterio	Nivel 1 (nivel inicial)	Nivel 2 (en desarrollo)	Nivel 3 (competente)
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	Propone el mismo OA dado como objetivo de aprendizaje de la sesión a desarrollar por los estudiantes a través de la TM.	Plantea un objetivo de aprendizaje cuya redacción no permite identificar con claridad las habilidades y contenidos que aportan al logro del OA dado.	Plantea un objetivo de aprendizaje que indica con claridad habilidades y contenidos que los estudiantes deben desarrollar a través de la TM, el que aporta al logro del OA dado.
<b>Coherencia entre el objetivo y la TM propuesta.</b>	Propone una TM parcialmente coherente con el objetivo de aprendizaje planteado para la sesión.	Propone una TM coherente con parte del objetivo de aprendizaje planteado para la sesión ó El objetivo de aprendizaje planteado es coherente con parte de la TM propuesta.	Propone una TM coherente con el objetivo de aprendizaje planteado para la sesión.
<b>Conocimiento del Estudiante</b>	Describe un listado de conocimientos previos y/o anticipa posibles errores en el aprendizaje de los estudiantes, en contenidos, habilidades y/o procedimientos relacionados con la TM o parte de ella.	Describe conocimientos previos y anticipa posibles errores en el aprendizaje de los estudiantes, en contenidos, habilidades y/o procedimientos relacionados con la TM.	Describe conocimientos previos y anticipa posibles errores en el aprendizaje de los estudiantes, en contenidos, habilidades y/o procedimientos relacionados con la TM y su proceso de enseñanza.
<b>Gestión de la clase</b>	Planifica la gestión general de la clase, describiendo superficialmente algunos de los siguientes elementos: organización, interacciones, recursos y tiempos.	Planifica la gestión general de la clase, describiendo los siguientes elementos: organización, interacciones, recursos y tiempos.	Planifica cómo gestionará la clase, describiendo en detalle formas de organización, interacciones, uso de recursos y gestión de tiempos en relación a la tarea matemática que propone.

# CONCLUSIONES

---

- Permitió **identificar brechas existentes** en función de las competencias del perfil de egreso, particularmente en relación a cada nivel de su progresión.
- Competencia con resultados más descendidos es **Evaluación para el aprendizaje**.
- El instrumento y los indicadores brindan a la Carrera la oportunidad de **retroalimentar a los estudiantes** a través de un informe individual y detallado, favoreciendo la auto regulación.
- Favorece la **toma de decisiones** en base a evidencia detallada y el establecimiento de **planes de mejora** a nivel microcurricular.
- Tributa al **cumplimiento de la normativa vigente**: nuevos criterios de acreditación para carreras de pedagogía, Ley 20.903 , Ley N° 20.129, entre otras.



# AGRADECIMIENTOS

---

Esta experiencia se ha desarrollado dentro del **Proyecto de Innovación a la docencia número 411-4476**, financiado por la Universidad Católica de Temuco.

## REFERENCIAS

---

Centro Interuniversitario de Desarrollo (2017). *Evaluación del logro de perfiles de egreso: experiencias universitarias*. <https://cinda.cl/publicacion/evaluacion-del-logro-de-perfiles-de-egreso-experiencias-universitarias/>

Chandia, E., Huencho, A., Rivas, H., y Ortiz, A. (2018). Conocimientos desplegados por estudiantes de pedagogía en Educación Primaria al Diseñar una Tarea Matemática. *Bolema, Rio Claro (SP)*, 32(61), 593-614. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v32n61a14>

Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile. (2021b). *Criterios Y Estándares Para La Acreditación De Carreras Y Programas De Pedagogía*. [https://www.cnachile.cl/SiteAssets/Paginas/consulta\\_criterios\\_y\\_estandares/pedagogía.pdf](https://www.cnachile.cl/SiteAssets/Paginas/consulta_criterios_y_estandares/pedagogía.pdf)

Universidad Católica de Temuco (2008). *Orientaciones para la renovación curricular (Vol. 1)*. Temuco, Chile: Universidad Católica de Temuco

Universidad Católica de Temuco (2018). *Evaluación de Ciclo: Orientaciones para su implementación*. Dirección General de Docencia. Cuaderno de Docencia, Temuco, Chile.

# EVALUACIÓN DE CICLO COMO MECANISMO DE MONITOREO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS, EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE MATEMÁTICA

**Teresa Sanhueza<sup>a</sup>, Pamela Alarcón<sup>b</sup>, Anahí Huencho<sup>c</sup>, Emilio Cariaga<sup>d</sup>, Valeria Carrasco<sup>e</sup>, José Barahona<sup>f</sup>**

**Comunidad de Aprendizaje de Pedagogía Media en Matemática (CA-PMM)**

UC Temuco (Chile), Facultad de Educación<sup>abc</sup>, Facultad de Ingeniería<sup>def</sup>

# Link para responder Encuesta de Satisfacción

