

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS Y RETROALIMENTACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

-Retos para la Educación Superior-



Desafíos y demandas de la nueva docencia

**Dr. Antoni Navío
Gámez**



VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

SUMARIO

- **Prólogo: ¿Cómo debemos entender la evaluación en nuestra práctica docente?**
 - **Reto 1: ¿Cuál es el objeto de evaluación en la educación superior?**
 - **Reto 2: ¿Propósito o propósitos de la evaluación?**
 - **Reto 3: ¿Improvisar o planificar la evaluación?**
 - **Reto 4: ¿Monopolizar o compartir la evaluación?**
 - **Reto 5: Retroalimentar sí, pero ¿cómo y en qué condiciones?**
- **Epílogo: ¿Cómo superamos los retos?**

PRÓLOGO

“La evaluación es un proceso de recogida de información y valoración de dicha información para tomar decisiones” (Cano, 2020: 164)

• ¿Cómo recoger información?

Seleccionar lo que queremos recoger a partir de los resultados de aprendizaje de referencia

• ¿Cómo valorar la información?

Criterios de evaluación (rúbrica, por ejemplo), evaluador/es, participación, negociación

• ¿Qué decisiones hay que tomar?

Función certificadora/calificadora y/o formativa/formadora

NIVELES DE CONTEXTO

SISTEMA SOCIOPROFESIONAL

- Cualificaciones profesionales,
- Familias profesionales
- Perfiles profesionales

NIVEL INSTITUCIONAL

- Perfiles de egreso
- Diseño de títulos

NIVEL DEPARTAMENTAL

- Métodos
- Diseño actividades
- Evaluaciones

NIVEL AULA

- Resultados aprendizaje
- Conocimientos

NIVELES DE EVALUACIÓN

Certificación / Acreditación

- Externa
- Reconocimiento
- Agencias

Certificación / Acreditación

- Externa-Interna
- Desempeño
- Agencias /Instituciones

Desempeño / Gestión programas

- Interna
- Instituciones

Aprendizajes

- Interna /actores proceso E-A
- Formativa /sumativa

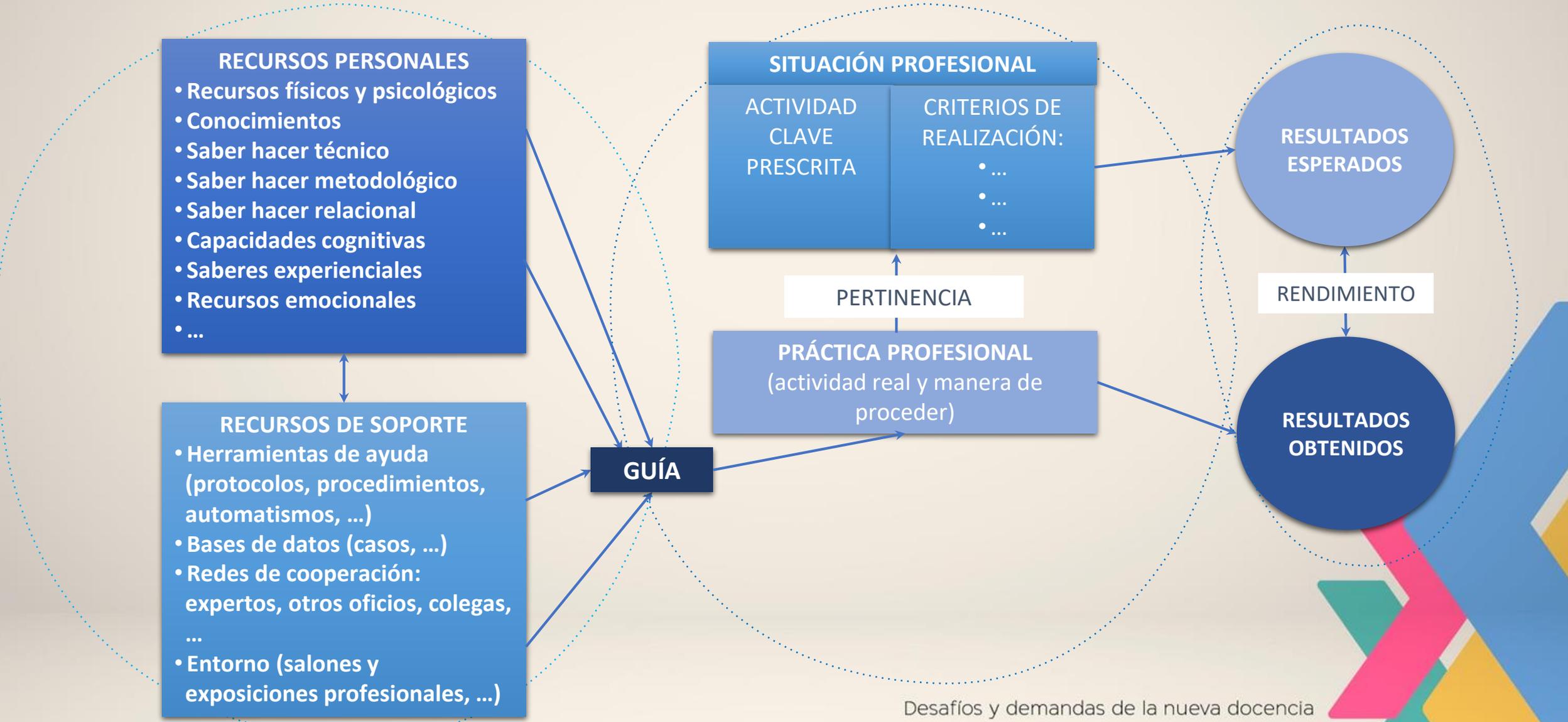


- Utiliza las siguientes muestras: pruebas de elección múltiple, aparejamiento, verdadero-falso, ..., *pruebas objetivas*.
- Hace un juicio evaluativo basado en la recogida de *información objetiva* e interpretación de las puntuaciones.
- Focaliza la evaluación sobre la puntuación del estudiante en *comparación* con la de otros estudiantes.
- Permite al evaluador presentar el conocimiento del alumno mediante una *puntuación*.
- Tiende a ser *generalizable*.
- Se relaciona *débilmente* con la acción curricular.
- Coloca la evaluación bajo la decisión del *docente* o de un agente externo.
- Utiliza las siguientes *muestras*: experimentos de los estudiantes, proyectos, debates, portafolios, productos de los estudiantes.
- Hace un juicio evaluativo basado en la observación, la *subjetividad* y el juicio profesional.
- Focaliza la evaluación de manera *individualizada* sobre los estudiantes a la luz de sus propios aprendizajes.
- Habilita al evaluador a crear una *historia evaluativa* respecto del individuo o grupo.
- Tiende a ser *idiosincrásica*.
- *Facilita* la acción curricular pues la toma en cuenta.
- Los *estudiantes* participan en su evaluación.

Objetivo	Tipo de conocimiento requerido	Evaluación
Datos básicos. Terminología	Recuerdo, reconocimiento	Pruebas objetivas, Examen de cuestiones con respuestas breves
Conocimiento de un tema	Recuerdo, comprensión y aplicación	Ensayos, Episodios críticos, Presentaciones, Exámenes con respuestas breves
Conocimiento de varios temas, unidad, materia	Comprensión, relación, análisis, síntesis	Mapas conceptuales, Casos, Ensayos, Resúmenes, Exámenes orales, Exámenes con material
Conocimiento funcional	Aplicación análisis, evaluación, creación	Solución de problemas, Proyectos, Incidentes críticos, Elaboración de dosieres, Presentaciones, Representaciones
Destrezas de laboratorio	Conocimiento procedimental	Informes, Observaciones
Destrezas de supervisión y evaluación	Metacognición, aprendizaje dirigido	Autoevaluación, Evaluación entre iguales, Evaluación en grupo, Informes, Dosieres, Debates

RETO 1

¿Objeto?



Desafíos y demandas de la nueva docencia

Le Boterf (2010: 22).

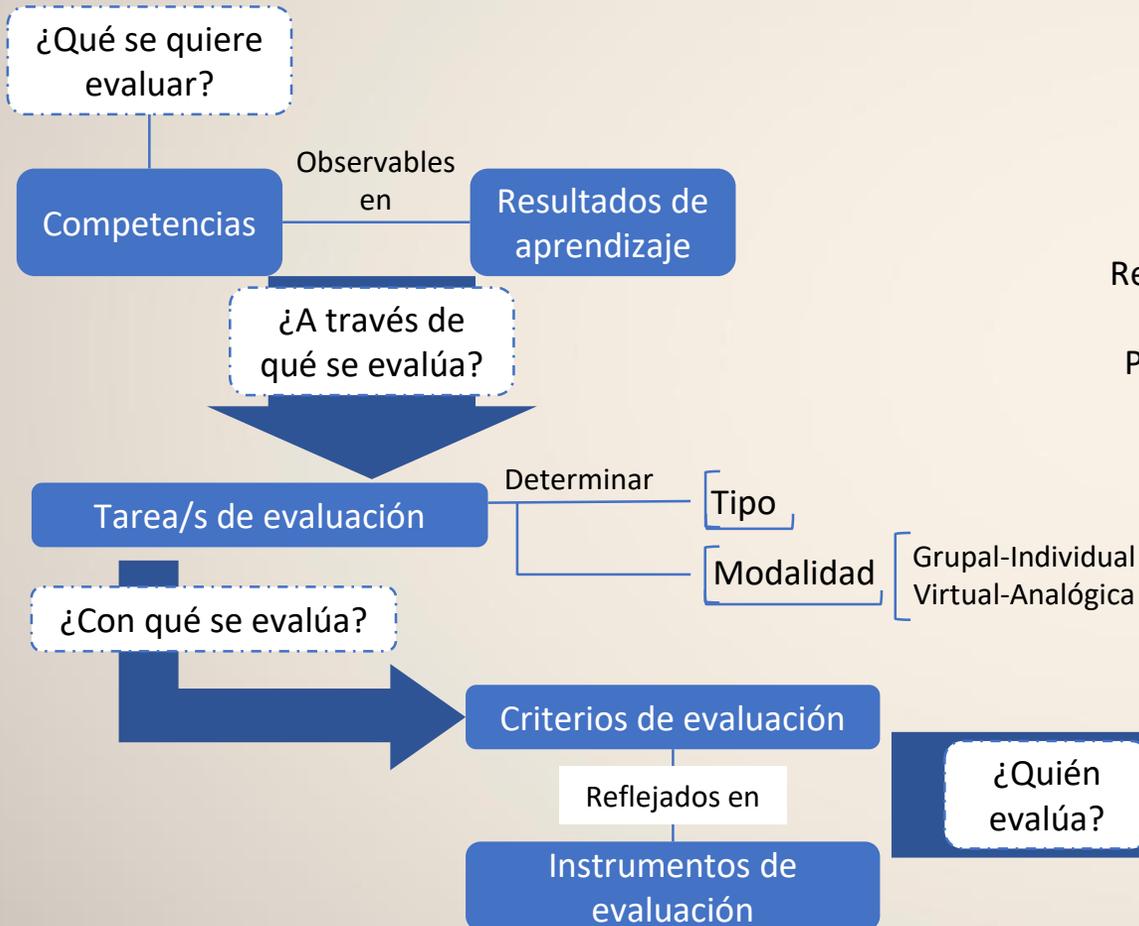
RETO 2

¿Propósito o propósitos?



RETO 3

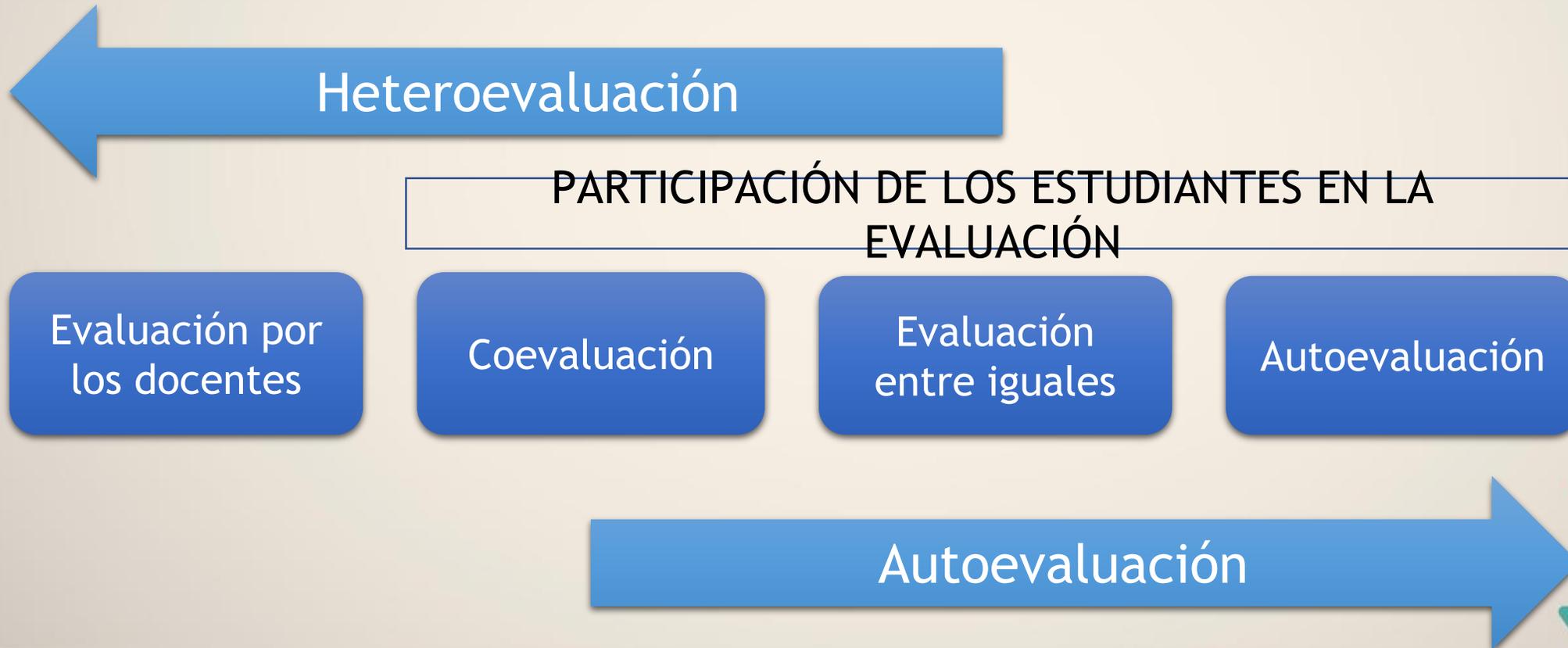
¿Improvisar o planificar?



- Evaluación del docente
- Autoevaluación
- Evaluación entre iguales
- Evaluación compartida

- ¿Qué se evalúa?
- ¿A través de qué se evalúa?
- ¿Con qué se evalúa?
- ¿Quién evalúa?
- ¿En qué forma se evalúa?
- ¿Qué información de da?





EVALUACIÓN CONTINUA

“...valoración del proceso de aprendizaje del estudiante a partir de un seguimiento continuado del trabajo que realiza y de los aprendizajes que incorpora, de forma que puedan introducir inmediatamente las modificaciones necesarias para optimizar el proceso y mejorar los resultados.”

FUNCIÓN FORMATIVA

“...proporcionar al PROFESORADO información que le lleve a tomar decisiones para regular la enseñanza y así ayudar al estudiante a aprender más y mejor...”

Diagnosticar y detectar errores y obstáculos que dificultan el aprendizaje, detectar estrategias exitosas y conocer el progreso de los estudiantes

FUNCIÓN FORMADORA

“...proporcionar al ESTUDIANTE información para que pueda tomar decisiones de autorregulación de su proceso de aprendizaje...”

Motivarse, pensar sobre sus conocimientos previos, gestionar sus propios errores, ser consciente del porqué de sus logros en el aprendizaje, tomar decisiones sobre su propio proceso de aprendizaje, hacer síntesis de los aprendizajes y ser consciente de lo que ha y no ha aprendido

¿Tiene que ser evaluado el estudiante sin seguir procesos de evaluación continua?

¿Diversos trabajos o ejercicios me garantizan una evaluación continua?

¿Una sola evidencia o trabajo es evaluación continua?

Qué hace el profesor	Que hace el estudiante o el grupo de estudiantes	Formato del feedback
Revisa el conjunto de ejercicios y determina los errores más frecuentes. Los comenta en clase.	Comprueban cómo hicieron el ejercicio y si se han equivocado	Oral y colectivo
Revisa la tarea del estudiante haciendo comentarios sobre el fichero electrónico directamente.	Leen los comentarios y tienen que dar respuesta adjuntando al trabajo final un documento explicativo de las modificaciones realizadas ante los comentarios del profesor/a	Escrito y electrónico
Revisa la primera versión y da <i>feedback</i> oral al grupo de estudiantes en tutoría.	Toman notas de lo que está bien, lo que no está tan bien y de los acuerdos a los que llegan para incorporarlos en una segunda revisión	Oral por parte del profesor, pero los estudiantes lo escriben en formulario
Entrega los resultados “correctos” de un problema	Narra por escrito la diferencia entre cómo se ha resuelto el problema y cómo debería haberse resuelto	Autoevaluación escrita por comparación con la solución

Qué hace el profesor	Que hace el estudiante o el grupo de estudiantes	Formato del feedback
Proporciona diversos trabajos resueltos de modos diferentes	Compara cómo ha/han resuelto el trabajo y cómo lo han hecho otros. Toma nota de otras estrategias de resolución a fin de que infiera o infieran los criterios de una buena ejecución.	Autoevaluación por juicio comparativo
Ofrece guiones o bases de orientación que indiquen los pasos a dar en un proceso y ayuden a planificar la tarea	Los estudiantes planifican su trabajo basándose en el guion, monitorean su trabajo según se ajusten al guion y al final valoran el grado de seguimiento del proceso y la utilidad que tiene para futuros procesos de aprendizaje	Autoevaluación individual o grupal
Organiza las parejas y da los criterios de evaluación de la tarea (y las características de lo que es un buen <i>feedback</i>).	Los estudiantes se evalúan entre ellos aplicando los criterios. Optativamente, los estudiantes explicitan de algún modo (audio, control de cambios en documento) qué cambios han realizado como consecuencia de las aportaciones de sus iguales	Evaluación entre iguales. Puede complementarse con autoevaluación y evaluación del profesorado promoviéndose la coevaluación

ASIGNATURA: *El Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Asignatura obligatoria de primer curso, segundo semestre del grado de Pedagogía. 6 ECTS (150 horas de dedicación) que se distribuyen en 30 h. magistrales + 15 h. de seminario + 105 h. trabajo discente.

Instrumentos y/o tareas de evaluación	Ponderación de las tareas y/o instrumentos	Modalidad de evaluación	Cronograma de aplicación	Protagonismo de los evaluadores	Retroalimentaciones
Prueba objetiva (x2)	10%	Individual y presencial	10/3 y 2/6 (20 min. + 20 min.)	Evaluación del profesor	Retorno de los aciertos y errores más destacables
Prueba de ensayo (x2)	40%	Individual y presencial	10/3 y 2/6 (90 min. + 90 min.)	Evaluación del profesor	Retorno de los aciertos y errores más destacables
Prueba práctica y rúbrica analítica (x9)	35%	Grupal y presencial + no presencial	17/2, 24/2, 3/3, 24/3, 7/4, 21/4, 5/5, 19/5, 26/5	Coevaluación (profesor + grupo + estudiante) mediante uso de rúbrica y ajuste de calificación individual desde el grupo.	Retorno una semana después de la entrega mediante la rúbrica
Ensayo restringido y rúbrica holística (x2)	15%	Individual y no presencial	3/3/22 y 13/5/22	Evaluación entre iguales	Retorno una semana después de la entrega mediante la rúbrica

Apellidos:

Nombre:

Bloque I

A continuación, aparecen 20 afirmaciones relacionadas con el primer bloque del temario de *El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Debe señalar si estas afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) RODEANDO la opción que considere correcta. En caso de que la afirmación sea falsa, deberá justificar por qué. Recuerde: CADA PREGUNTA ERRONEA DESCUENTA UNA DE CORRECTA. (Valor en el conjunto de la prueba: 2 puntos)

1. El paradigma mediacional tiene un marcado carácter positivista, puesto que se basa en la observación del comportamiento del profesor y en el estudio del rendimiento de los alumnos.
..... V F
2. Desde un punto de vista histórico, las diferentes formas de comprender la didáctica (los paradigmas de racionalidad) pertenecen a la fase epistémica.
..... V F
3. El contexto es la variable de mayor influencia en el paradigma ecológico
..... V F
4. Los procesos cognitivos del docente es una variable de estudio ubicada en el paradigma proceso-producto, ya que su foco de atención está en la figura del docente.
..... V F
5. El código, en el modelo de la teoría de la comunicación, se identifica con el contenido o materia, componente básico de la Didáctica.
..... V F
6. La Didáctica es como la Psicología de la Educación: una ciencia de la educación que es un referente para la práctica pedagógica.
..... V F
7. En un aula de Educación Secundaria Obligatoria no se dan aprendizajes informales, sólo formales.
..... V F

10. El contexto aula es el más inmediato al acto didáctico.
..... V F
11. El clima de cordialidad generado en el aula forma parte de las variables exógenas de la didáctica.
..... V F
12. El estudio de las influencias e interacciones que se generan entre profesor y alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje es propio del paradigma proceso-producto.
..... V F
13. Docente, discente, materia y método conforman las variables endógenas del acto didáctico.
..... V F
14. La dimensión tecnológica de la didáctica estudia la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
..... V F
15. Una de las características de la educación no formal y de la educación informal es que ambas son sistemáticas.
..... V F
16. La Didáctica Diferencial aplica la normativa de la didáctica general al campo concreto de cada disciplina o materia
..... V F
17. La dimensión artística de la didáctica estudia como a través de la música, el teatro y las creaciones manuales se generan conocimientos en los alumnos.
..... V F
18. El paradigma presagio-producto tiene un marcado carácter positivista, ya que se basa en la observación del comportamiento del profesor y en el estudio del rendimiento de los alumnos.
..... V F

A) Es correcto haber escogido F, pero la justificación es confusa o totalmente errónea y, por tanto, es calificada como incorrecta.

1. Los procesos cognitivos del docente es una variable de estudio situada en el paradigma proceso-producto, puesto que el foco de atención está en la figura del docente.

El foco de atención se encuentra en la búsqueda del método más eficaz.

V

F

2. En un análisis etimológico del término, la “didáctica” hace referencia al aprendizaje que construyen activamente los discentes.

Hace referencia a los diversos paradigmas que existen paralelamente.

V

F

3. Docente, discente, materia y método conforman las variables endógenas del acto didáctico.

Son las variables nucleares del acto pedagógico.

V F

B) Aunque la justificación es correcta, no es F, sino que es V. Una afirmación parcialmente V es V. Por tanto, es valorada como incorrecta.

6. El código, en el modelo de la teoría de la comunicación, se identifica con el contenido o materia, componente básico de la Didáctica.

También se identifica con el método.

V F



C) Aunque es F no hay justificación. Por tanto, es valorada como incorrecta.

7. La Didáctica es como la Psicología de la Educación: una ciencia de la educación que es un referente para la práctica pedagógica.

V F



Apellidos:

Nombre:

Bloc II

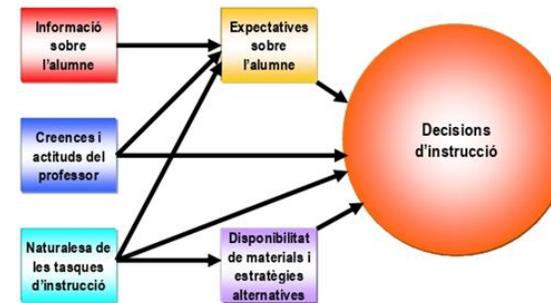
A continuación, aparecen 4 preguntas abiertas relacionadas con el primer bloque del temario de *El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Para responderlas, utilice el espacio delimitado para cada una de las preguntas.

1. ¿A qué **CARÁCTER, DIMENSIÓN** o **VISIÓN EPISTEMOLÓGICA** de la **Didáctica** relaciona la siguiente cita? **Justifique** su respuesta. (Valor en el conjunto de la prueba: 2 puntos)

“La Didáctica busca la relación entre teoría y práctica para posibilitar la mejora y la transformación de nuestra visión del proceso de enseñanza-aprendizaje. La acción práctica debe ser racional y sistemática, debe enlazar con la teoría sin desdeñar el conocimiento experiencial.” (a partir de Navío, 2009: 61-63)

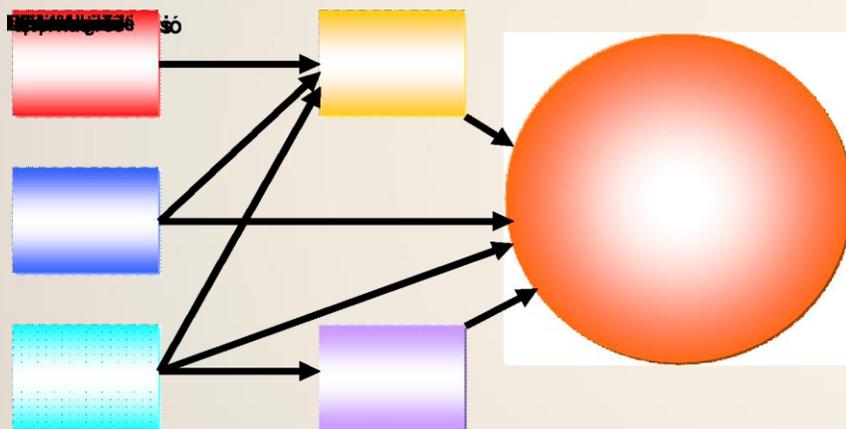
2. Explique los rasgos característicos de la fase explicativa normativa en la evolución histórica de la didáctica. (Valor en el conjunto de la prueba: 2 puntos)

3. **CONSIDERANDO** el siguiente **MODELO**, **ENUMERE** y **ARGUMENTE 5 RAZONES** que justifiquen su adscripción al **paradigma mediacional**. (Valor en el conjunto de la prueba: 2 puntos)



4. **EXPLIQUE** por qué la **EDUCACIÓN NO FORMAL** es objeto de estudio de la **Didáctica**. (Valor en el conjunto de la prueba: 2 puntos).

3. TENIENDO PRESENTE el siguiente **MODELO**, **ENUMERE** y **ARGUMENTE 5 RAZONES** que justifiquen su adscripción al **paradigma mediacional**. (Valor en el conjunto de la prueba: 2 puntos)



1. Alumno y profesor en un mismo nivel inicialmente.
1. Se tiene acceso a las TIC para dinamizar las clases y ampliar conocimientos.
2. Es del paradigma mediacional porque la toma de decisiones tiene un gran peso e influencia.

3. Sabemos que este paradigma es mediacional porque se alude a una relación entre alumno y profesorado donde ambos son procesadores de información y mediadores del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. El contexto no aparece en el esquema ya que en el paradigma mediacional el contexto no té ningún tipo de influencia o repercusión en el objetivo/finalidad.
5. Realizar una valoración en todo momento del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante unas fases: preinteractiva (preparación), interactiva (ejecución) y postinteractiva (evaluación y mejoras).

PRÁCTICA 3



-La gestión de grupos de incidencia: tarea clave en el ejercicio profesional de la Pedagogía-

Caso 2

A continuación, aparecen un conjunto de situaciones educativas propias del ámbito de actuación de la pedagoga y del pedagogo. Se trata de:

1. Proponer, de manera justificada, la modalidad estructural de organización de la formación más adecuada para cada una de ellas (escolar, intervención, mercado, mediación, autoaprendizaje i autoorganización del aprendizaje).
2. Concretar el grupo de incidencia específico que se deriva de la descripción de cada caso.

Caso 1

El Centro Cívico Sagrada Familia organiza una acción formativa abierta a la población de Barcelona que lleva por título *“Cocina vegetariana para no Vegetarianos”*. Es una acción formativa de 24 horas de duración que será impartida por Ivana Gómez los viernes 26 de abril, 3, 10, 17, 24, 31 de mayo y 7 y 14 de junio del 2019. Las clases se llevarán a cabo en la cocina del restaurante del centro cívico. Aunque la formadora ya tiene decididos los contenidos de la sesión y los platos que se prepararán, los participantes que deseen asistir podrán hacer propuestas en función de sus intereses modificando, si es preciso, la propuesta inicial de trabajo. El precio de la acción formativa, que incluye el uso de las instalaciones y los productos alimentarios, es de 78,68 €.

Caso 2

El AMPA de la Escuela Val-Sol ha organizado un Curso de 10 horas para las monitoras del Servicio de Comedor de la Escuela sobre *“Gestión de Conflictos”*. Se realizará en dos sábados (de 9 a 14 horas cada día) del mes de mayo de presente: 11 y 18. La asistencia al curso es obligatoria teniendo en cuenta que ya se han descontado estas horas en los días de trabajo. Ahora bien, si por alguna circunstancia alguna monitora no pudiera asistir, deberá pactar con el AMPA la manera de recuperar estas horas. La acción formativa se llevará a cabo en la misma escuela y los formadores serán de la Fundación Pere Tarrés, que disponen de una acción formativa estándar para personal de comedores en contexto escolar. El AMPA paga la acción formativa a la Fundación Pere Tarrés a partir del crédito disponible para formación bonificada.

1

de la provincia los representantes de estos grandes almacenes han llegado a comprar los encajes que las mujeres elaboran. La manifestación de alguna de ellas ha sido: *“Nos compran algo que hacemos para pasar el rato. No sabemos qué hacer con ello pues a los jóvenes no les interesa. Al menos nos da para comprar material y continuar con nuestro entretenimiento”*. Los representantes de la Asociación ven que el precio de venta de los productos de estas mujeres es muy elevado y que los márgenes de beneficio para la cadena de establecimientos son estratosféricos. Por ello, han decidido hacer un plan de visitas a las poblaciones donde es encuentran estas mujeres con el fin de poder convencerlas de la importancia de recibir un precio justo para el material que venden. Una acción formativa a medida para estas mujeres sería una intervención justa. Ahora bien, lo deben de hacer de tal modo que les resulte necesario pues, por ahora, sus necesidades son otras.

Caso 4

Las Áreas de Educación y Servicios Sociales del Consejo Comarcal de Osona han decidido iniciar un proyecto de acompañamiento para el éxito escolar de los niños y niñas con dificultades que se encuentran en la Educación Primaria (de primer a tercer curso). Pedagogas y Pedagogos del Consejo Comarcal serán los encargados de dar este soporte educativo a niñas y niños y a sus familias, actuando de mentores de los chicos y de las familias en los distintos centros educativos participantes en el proyecto.

Los Pedagogos y Pedagogas implicadas en el proyecto se han reunido para poder hacer frente al encargo que se iniciará el próximo curso escolar 2019-2020, puesto que no es habitual la intervención es estos profesionales en el contexto escolar. Se han puesto en contacto con el Colegio de Pedagogos y Psicopedagogos de Catalunya (COPEC) para que les faciliten personas de contacto, asociaciones y/o experiencias similares a la propuesta por el Consejo Comarcal para hacer frente al reto que las Áreas implicadas les han propuesto: dejar planificado un protocolo de actuación para ser presentado en el mes de Julio y que puedan iniciarse en el mes de noviembre del 2019 en cuatro escuelas de la comarca que actuarán como centros experimentales.

Caso 5

En la población de Canovelles hay personas que están interesadas en aprender idiomas y estimular su competencia comunicativa. Son conscientes de las demandas de la sociedad a los profesionales para que sepan comunicarse en inglés. Esto provoca que se generen comunidades de aprendizaje, grupos con el mismo objetivo de ir mejorando sus habilidades a nivel oral. Hay un moderador, que es un vecino de la población, pero con más conocimientos y experiencia y quien dinamiza y empuja al grupo. Al principio son pocos los que se suman a la iniciativa, pero poco a poco el interés se torna más generalizado y se organizan para que, una vez a la semana, se puedan reunir para mantener conversaciones y solucionar dudas en inglés. El ayuntamiento, consciente del

2

Resultados de aprendizaje	Indicadores	1	2	3	4	5
RA030. Entregar en tiempo y forma las actividades propuestas (5%)	Día de entrega (5%)	Se ha entregado la práctica después del día y hora indicados	NO APLICA			Se ha entregado la práctica el día y hora indicados
RA031. Organizar el trabajo de forma estructurada con relación a las demandas (5%)	Formalidad del trabajo (5%): <ul style="list-style-type: none"> Nombre de los integrantes del grupo Identificación del grupo de trabajo (ejemplo: D4) Ausencia de faltas de ortografía/tipografía Presencia del título de la actividad. Distribución clara de la información Páginas numeradas 	Aparecen menos de 3 requerimientos formales demandados	Aparecen 3 requerimientos formales demandados	Aparecen 4 requerimientos formales demandados	Aparecen 5 requerimientos formales demandados	Aparecen 6 requerimientos formales demandados

Resultados de aprendizaje	Indicadores	1	2	3	4	5
RA030. Entregar en tiempo y forma las actividades propuestas (5%)	Día de entrega (5%)	Se ha entregado la práctica después del día y hora indicados	NO APLICA			Se ha entregado la práctica el día y hora indicados
RA059. Conformar equipos de trabajo capaces de desarrollar las actividades de forma efectiva (5%)	Actividad de grupo en los seminarios (5%)	Menos del 50% de los miembros del grupo ha estado presente en los seminarios.	El 50% de los miembros del grupo ha estado presente en los seminarios.	El 60% de los miembros del grupo ha estado presente en los seminarios.	El 80% de los miembros del grupo ha estado presente en los seminarios.	El 100% de los miembros del grupo ha estado presente en los seminarios.

Resultados de aprendizaje	Indicadores	1	2	3	4	5	
RA028. Utilizar las TIC en el desarrollo y elaboración de los trabajos prácticos (2,5%)	Utilización del aula moodle para hacer la entrega de la práctica (5%)	Se ha entregado la práctica sin utilizar el aula moodle	NO APLICA				Se ha entregado la práctica utilizando el aula moodle.
RA029. Utilizar las plataformas virtuales como herramienta de comunicación y de gestión de las actividades dirigidas y supervisadas (2,5%)							

Resultados de aprendizaje	Indicadores	1	2	3	4	5
RA024. Diseñar proyectos o acciones adaptadas a los contextos educativos i a los destinatarios de las mismas (40%)	Proponer la modalidad estructural de organización de la formación para cada una de las situaciones (40%)	La propuesta de modalidad para cada situación no está justificada	La propuesta de la modalidad y su justificación es incompleta en general	Hay modalidades descritas con errores en la justificación	Hay modalidades descritas con argumentaciones que presentan algunas lagunas	La descripción de las modalidades está muy desarrollada
RA025. Analizar las características de los grupos de aprendizaje (40%)	Concretar el grupo de incidencia específico que se deriva de la descripción de cada caso (40%)	La propuesta de grupos de incidencia no se corresponde con esta tipología de grupos	La concreción de grupos de incidencia es incompleta en general	Hay concreción de grupos de incidencia con algún error en la descripción	Hay concreción de grupos de incidencia con argumentaciones que presentan algunas lagunas	La concreción de grupos de incidencia está muy desarrollada y justificada

EJERCICIO REFLEXIVO INDIVIDUAL



-Recensión a partir de la lectura de dos artículos-

Como tarea individual os proponemos la lectura de 2 entrevistas publicadas en el *Diari de l'Educació* (<https://diarieducacio.cat>):

- Entrevista a Gregorio Luri (28-06-2020) (<https://diarieducacio.cat/luri-si-als-nens-pobres-lescola-no-els-dona-coneixements-on-els-rebran/>)
- Entrevista a Francesco Tonucci (18-06-2020) (<https://diarieducacio.cat/tonucci-els-nens-han-trobat-a-faltar-als-amics-i-han-acabat-farts-de-deures/>)

Para realizar esta tarea os proponemos las siguientes indicaciones y orientaciones:

1. La extensión máxima de la recesión debe ser de 500 palabras o 3.500 caracteres espacios incluidos.
2. La recesión no debe superar una página en formato DIN A4.
3. Para poder realizar la tarea si pueden utilizar las orientaciones que proporciona el documento *Cómo escribir un análisis crítico* (<https://es.wikihow.com/escribir-un-analisis-cr%C3%ADtico>)
4. La entrega de la tarea se debe realizar utilizando la herramienta entrega de archivos situada en el aula moodle de la asignatura.
5. El archivo debe entregarse en formato docx o un editor de textos similar (Open Office u otra versión de MS Office).
6. la fecha límite para realizar la entrega de la tarea es el 15 de marzo del 2021 hasta las 23:59 h.
7. Para evaluar la tarea se utilizará una rúbrica holística que se publica en el aula moodle. la consulta de esta rúbrica es muy recomendable antes de realizar la entrega.

EVALUACIÓN DEL EJERCICIO DE REFLEXIÓN INDIVIDUAL

FORMA	SI	NO
1. ¿Entrega respetando el plazo?		
2. ¿Respeto por la extensión del resumen (500 palabras /3.500 caracteres)?		
3. ¿Referencia explícita a los textos que se analizan?		
4. ¿Identificación de la autoría de la tarea realizada?		

CONTENIDO	1	2	3	4	5
A. Grado de coherencia del discurso del/de la estudiante					
B. Punto de vista personal en la reflexión					
C. Profundidad de la reflexión realizada					
D. Análisis integrado de ambas lecturas					
E. Búsqueda de referencias o lecturas complementarias					

Calificación y comentarios

EVALUACIÓN DEL EJERCICIO DE REFLEXIÓN INDIVIDUAL

FORMA	SI	NO
1. ¿Entrega respetando el plazo?		
2. ¿Respeto por la extensión del resumen (500 palabras /3.500 caracteres)?		
3. ¿Referencia explícita a los textos que se analizan?		
4. ¿Identificación de la autoría de la tarea realizada?		

CONTENIDO	1	2	3	4	5
A. Grado de coherencia del discurso del/de la estudiante					
B. Punto de vista personal en la reflexión					
C. Profundidad de la reflexión realizada					
D. Análisis integrado de ambas lecturas					
E. Búsqueda de referencias o lecturas complementarias					

Calificación y comentarios

IMPLICACIONES DE LA NUEVA CULTURA EVALUATIVA

1. Contar con un Currículum con mayor nivel de integración (DISEÑO CURRICULAR)
2. Buscar nuevas formas de facilitar el aprendizaje (DESARROLLO CURRICULAR)
3. Asumir un liderazgo que permita la gestión y el manejo del cambio (INSTITUCIÓN)
4. Apostar por los nuevos roles y competencias del profesorado (CAPACITACIÓN)
5. Posibilitar el trabajo en equipo del profesorado (ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO)
6. Alinear los esfuerzos institucionales con los requerimientos de acreditación (IMPACTO)
7. Contar con apoyos institucionales (informáticos, ...) (INFRAESTRUCTURA)

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS Y RETROALIMENTACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

-Retos para la Educación Superior-

Dr. Antoni Navío
Gámez



Desafíos y demandas de la nueva docencia

¡MUCHAS GRACIAS!



VICERRECTORÍA
ACADÉMICA