



**JORNADAS  
DE DOCENCIA  
UCTEMUCO**



**SEMINARIO DE  
BUENAS PRÁCTICAS  
EN EVALUACIÓN**

Desafíos y demandas de la nueva docencia



VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA

# UCH en el contexto universitario

## Algunas evidencias de los años de pandemia

---

# Formación de pregrado en la UCH 2022

- **Tenemos 72+1 programas** (57 títulos profesionales con licenciatura, 14 licenciaturas terminales, 1 programa de Bachillerato)
- **Mantenemos diversidad en nuestra matrícula de primer año:**
  - 41% particulares subvencionados,
  - 32% colegios privados,
  - 27% establecimiento municipales
- El 25% de nuestros estudiantes nuevos provienen **de regiones.**
- **Las mujeres** representan el 52% de la matrícula
- **46,3% primera generación Universitaria**
- Contamos con apoyos/acompañamientos para estudiantes y académicos/as
- 32.422 estudiantes de pregrado



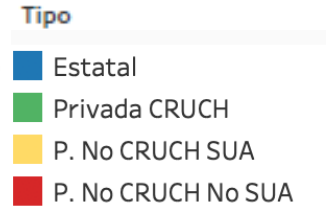
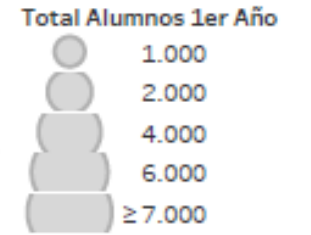
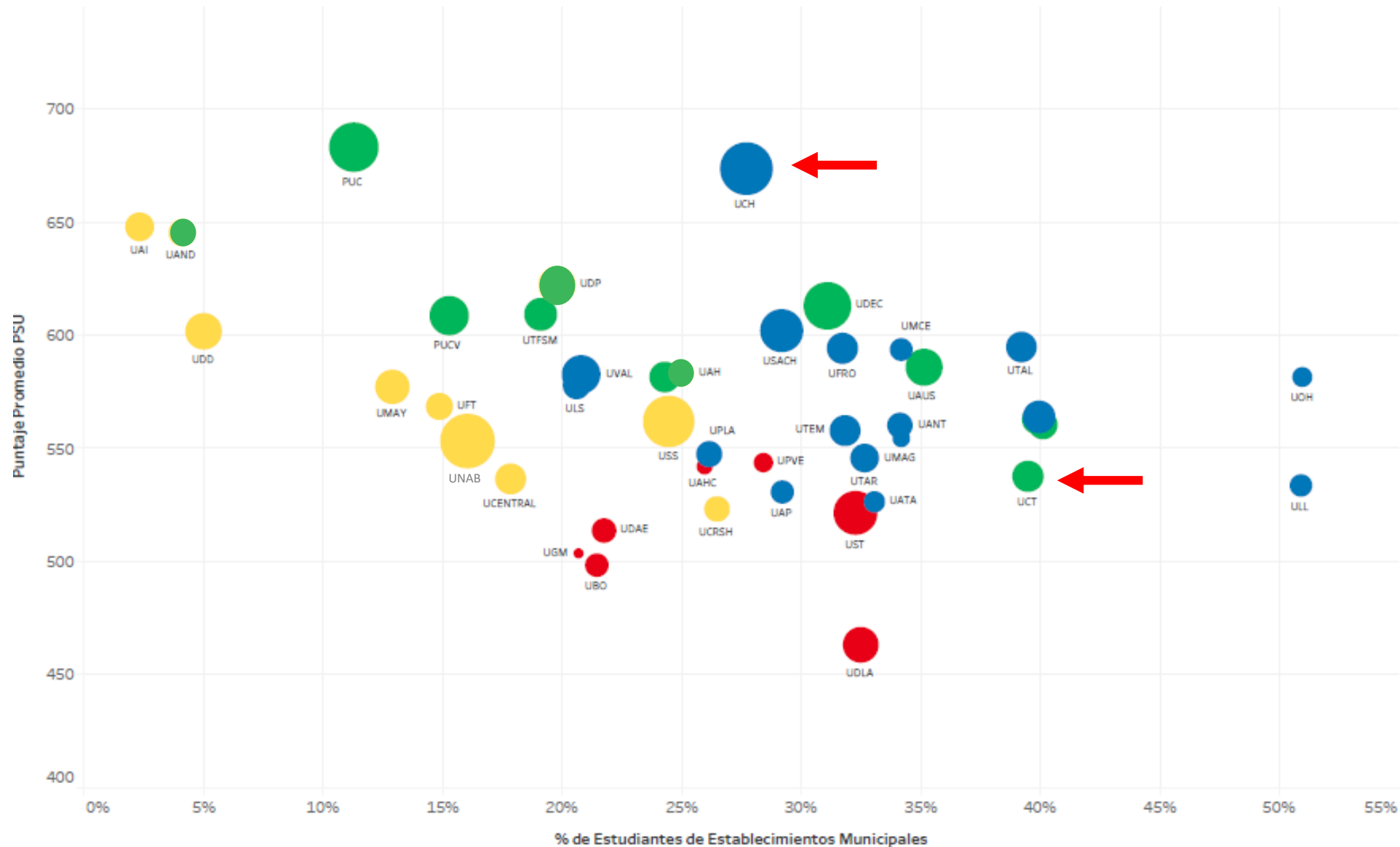
# Los 5 Principios Orientadores para la formación del Modelo Educativo UCH



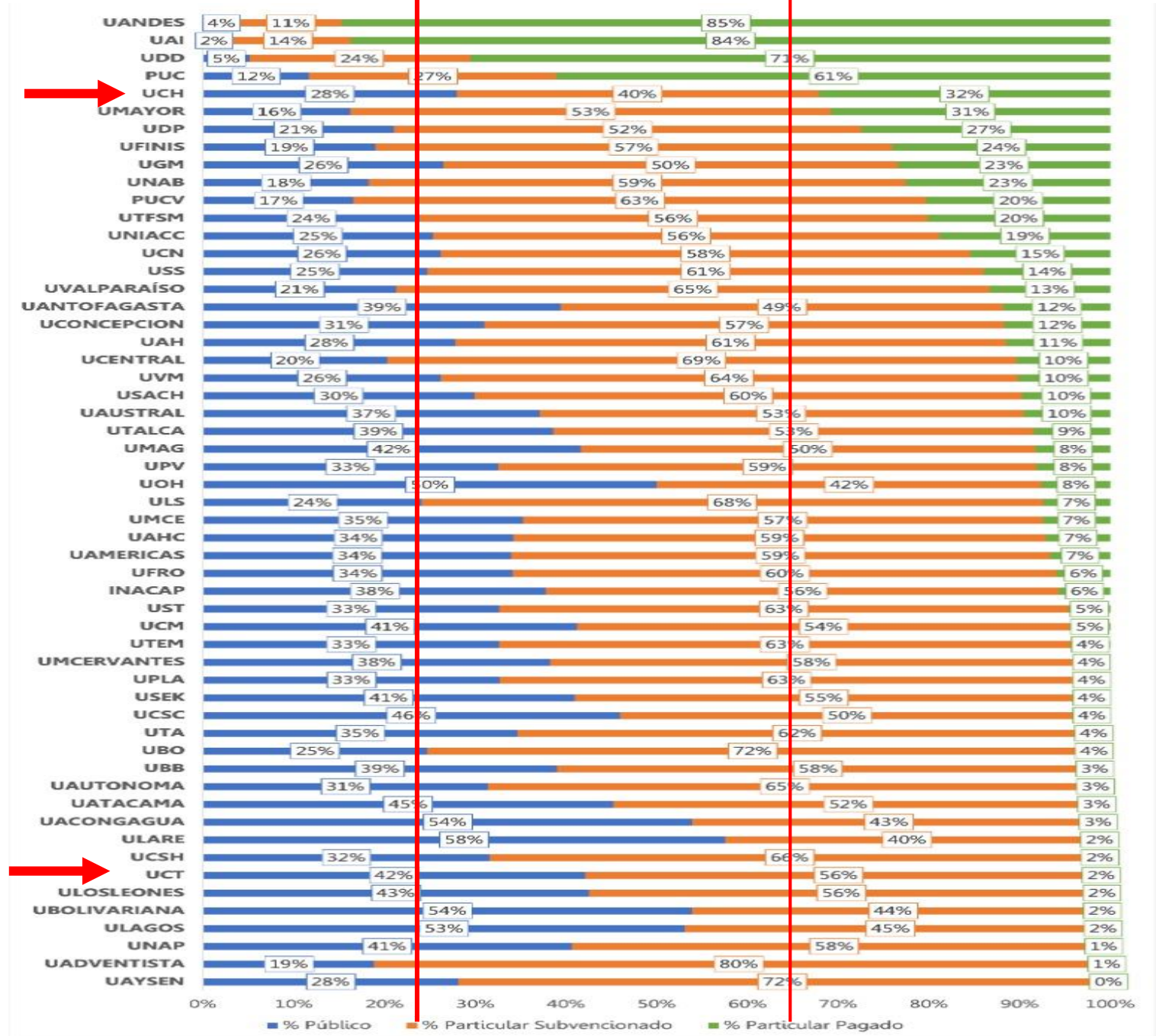
# Proporción de estudiantes de Establecimientos Municipales respecto de la matrícula total de la institución/puntaje promedio PSU (2020)

NOTA: El tamaño de cada punto representa la cantidad de estudiantes matriculados totales de la institución.

Fuente de los datos: SIES - Generado por el Área de Gestión Académica / Departamento de Pregrado / Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile



# Distribución de Universidades según origen de sus estudiantes



Fuente: 10 años de equidad de acceso en la UCH. Tesis para optar al grado Mg en gestión y Políticas Públicas, Carlos Rilling T. 2021

# Vías de Ingreso a la Universidad de Chile

## Ingresos que requieren postulación especial:



Ingreso Prioritario de Equidad Educativa



Pueblos Indígenas

**NUEVO**



Estudiantes en situación de discapacidad

**NUEVO**



Cupos Explora – Unesco

**NUEVO**



Estudiantes Ciegos



Deportistas Destacados



TP Antumapu/FACSO

**NUEVO**

## Ingresos que no requieren postulación especial:



Cupos Supernumerarios



Programa de acompañamiento y acceso efectivo a la educación superior



Ingreso Prioritario de Equidad de Género

**NUEVO**

## Ingresos especiales que no consideran PDT:



Personas con estudios medios en el extranjero

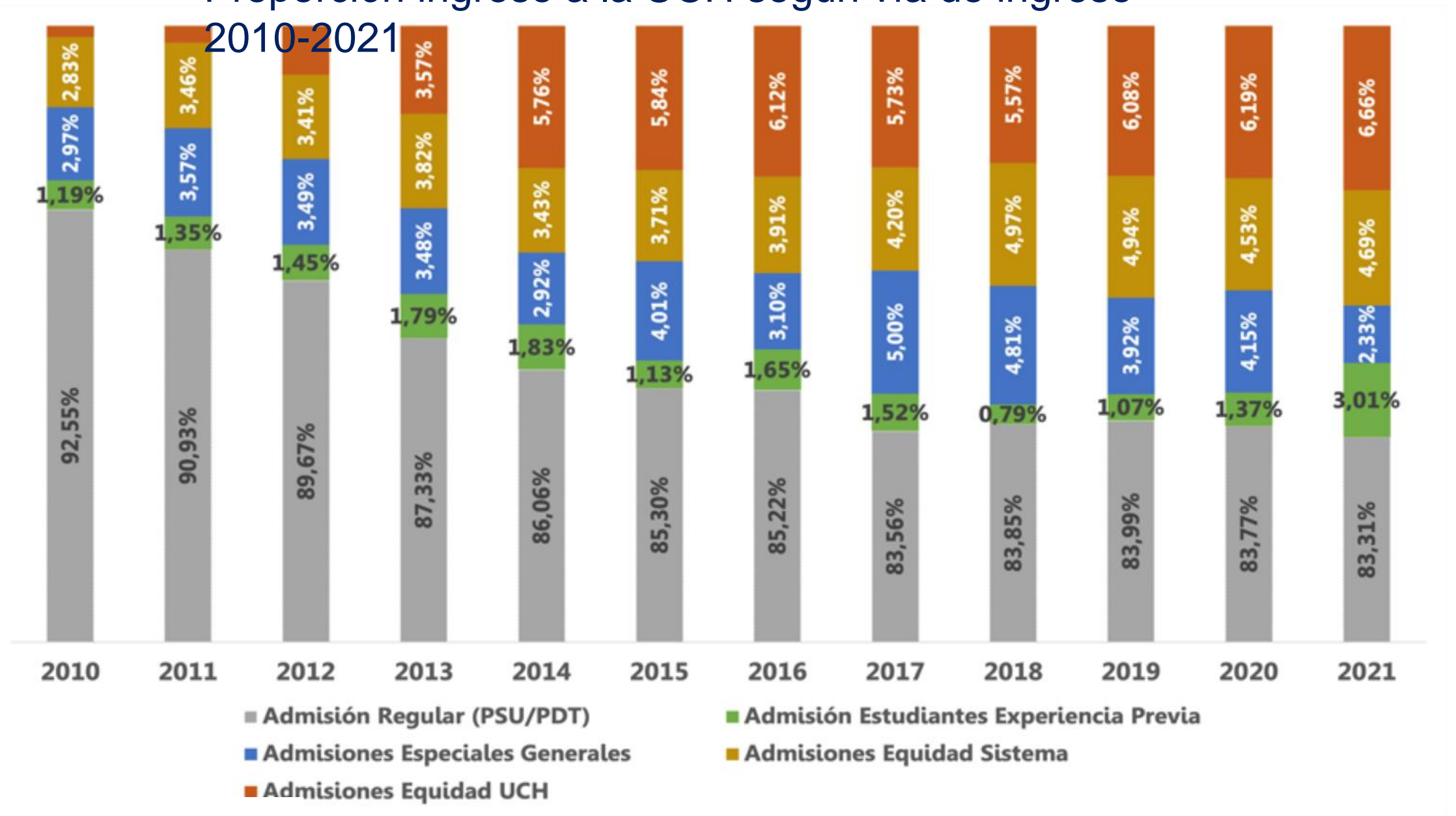


Ciclo básico de artes



Transferencias

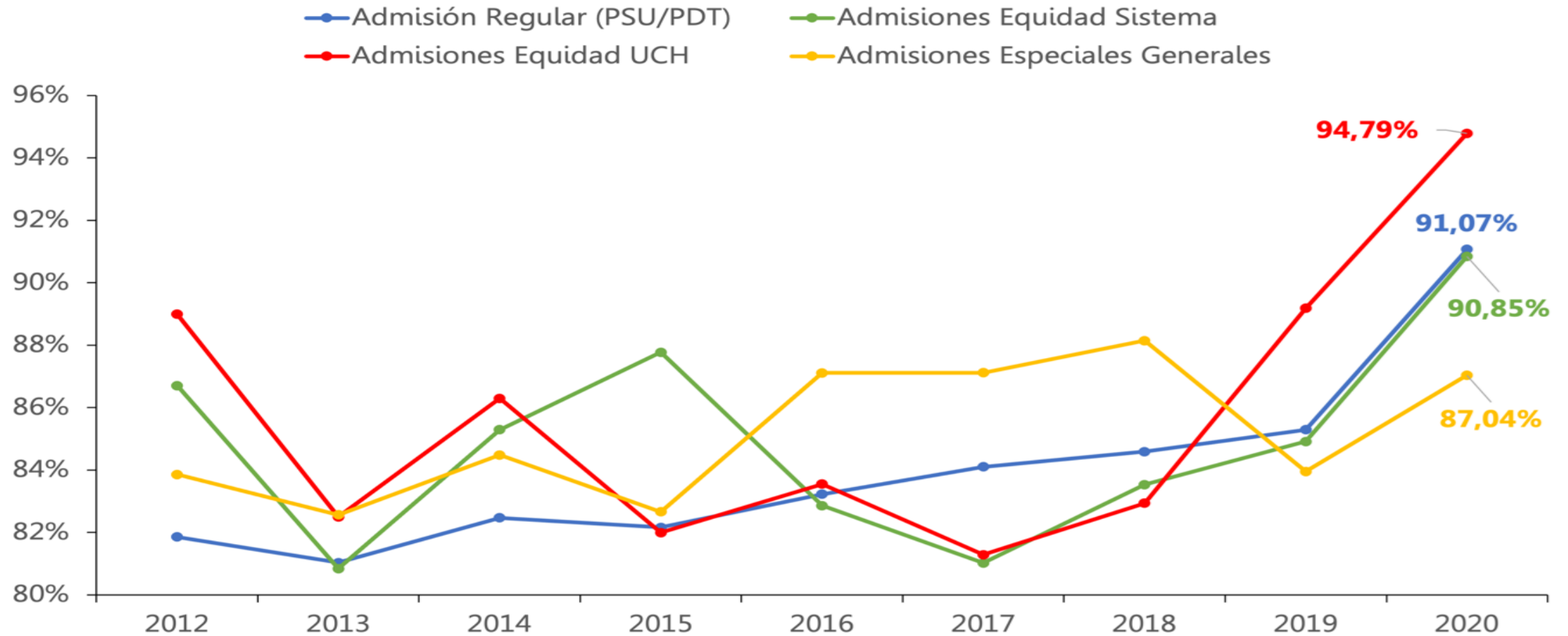
# Proporción ingreso a la UCH según vía de ingreso 2010-2021





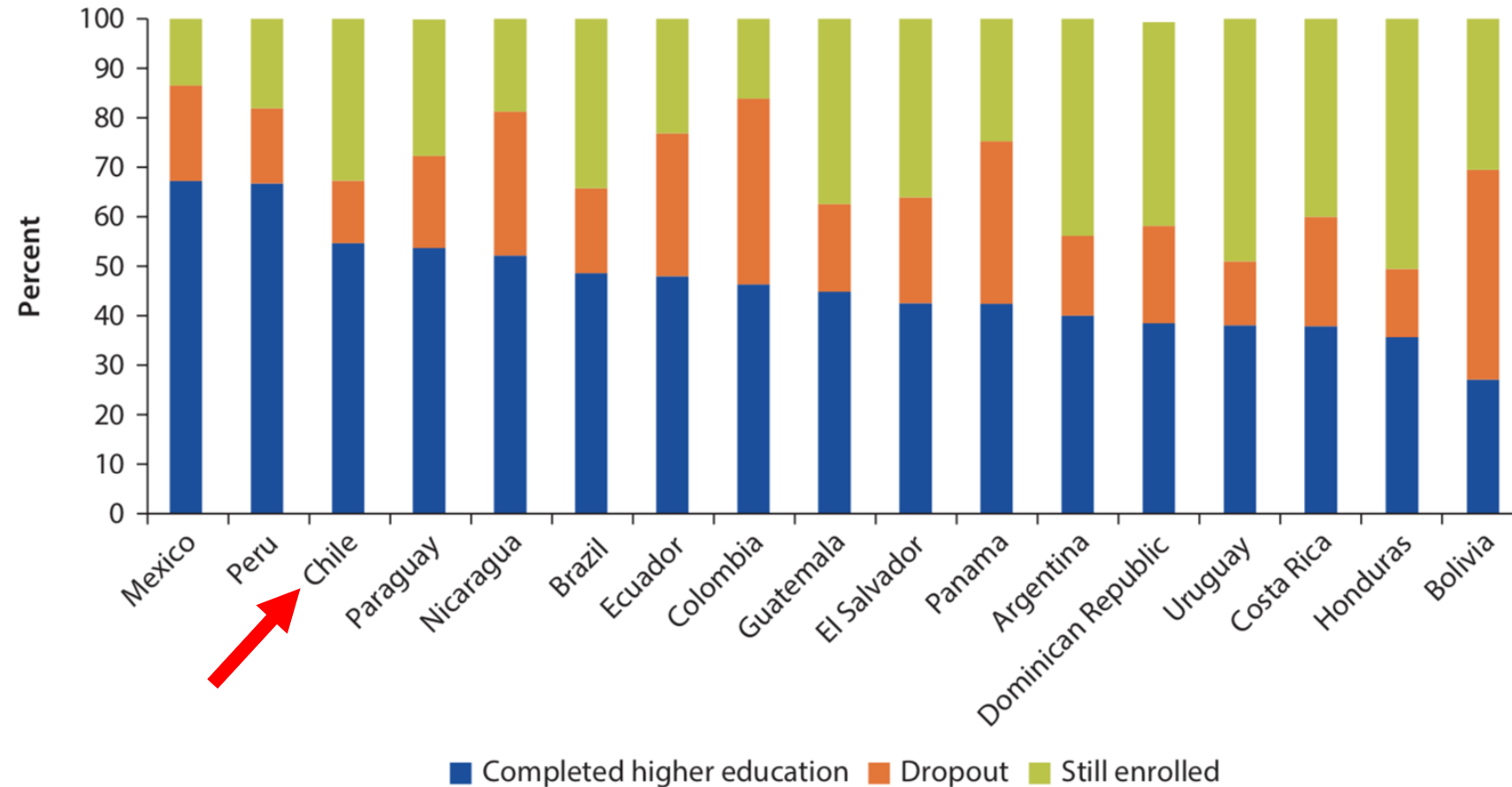
# Resultados académicos

Evolución por cohorte de la retención al primer año de ingreso de estudiantes admitidos en las cohortes 2012 al 2020 por vía de admisión agrupadas



# ¿Cuál es la situación de la titulación universitaria en Latinoamérica?

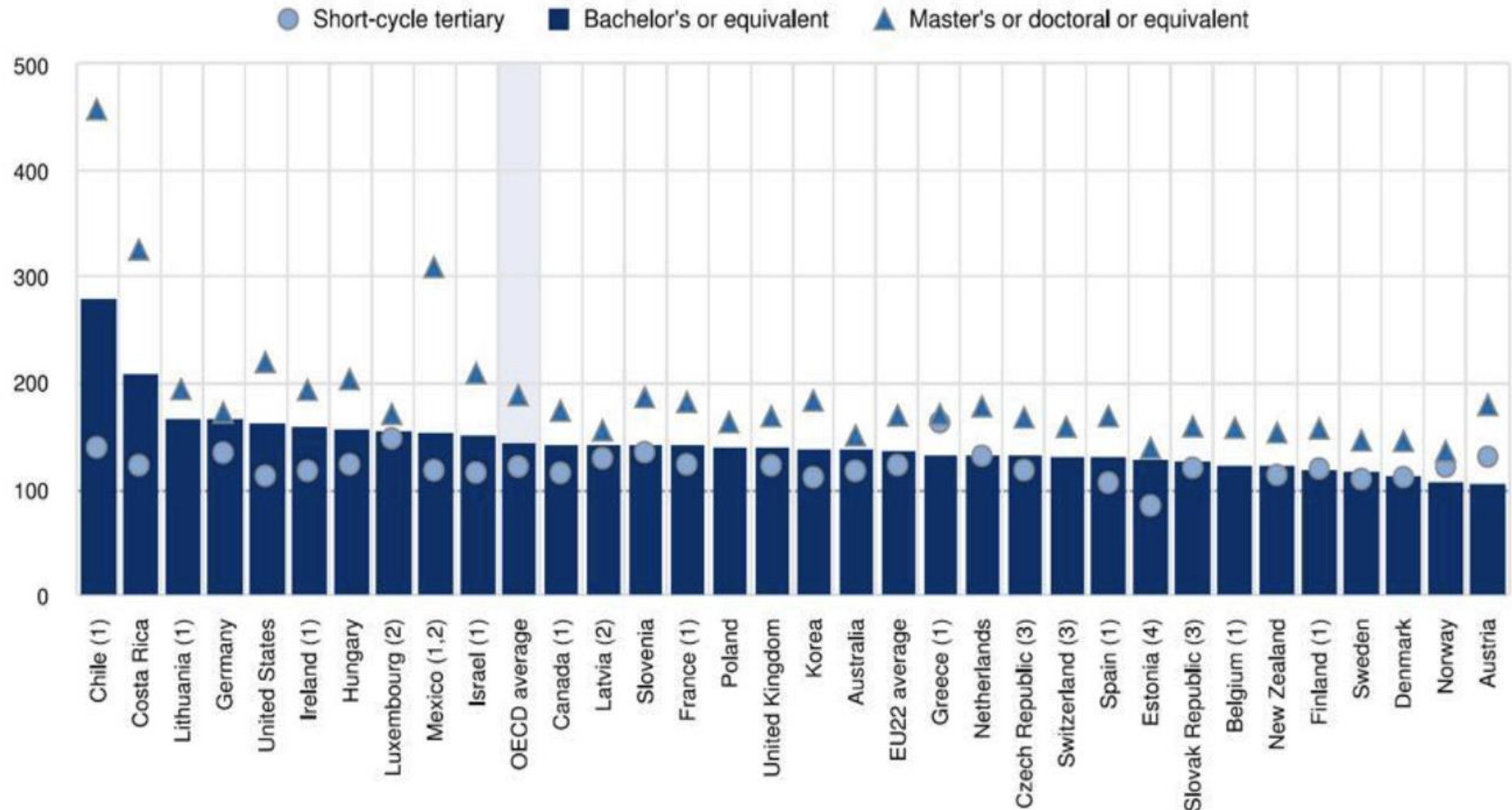
Figure O.8 Completion Rates for Youths Ages 25–29 Years, Latin America and the Caribbean, circa 2013



Source: World Bank calculations based on SEDLAC.

Figure A4.2. Relative earnings of tertiary-educated adults, by level of tertiary attainment (2020)

25-64 year-old full-time full-year workers; in per cent; upper secondary education = 100



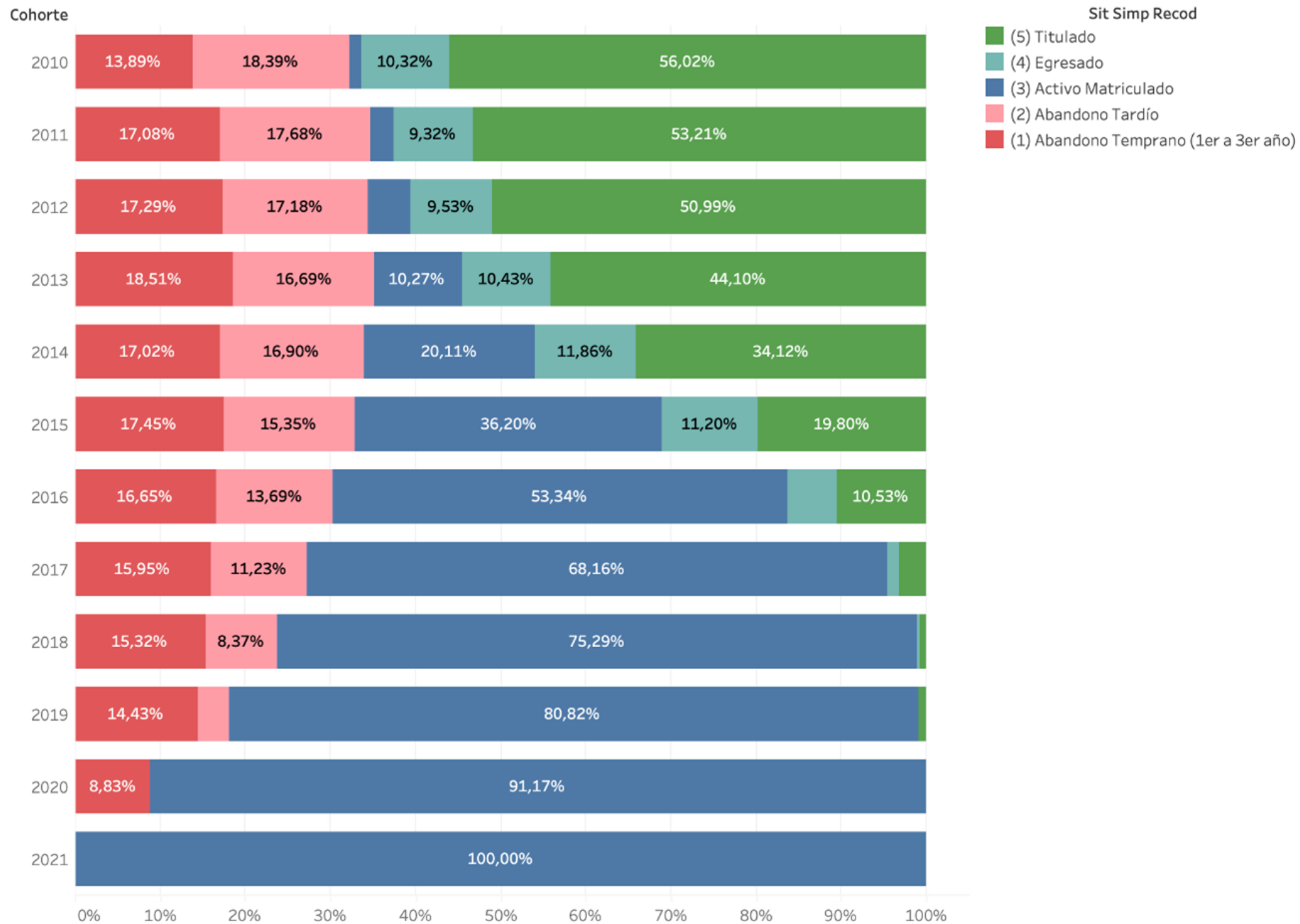
EL informe OCDE de ayer:

Chile es el país miembro donde + diferencia hace en los ingresos económicos la educación superior respecto de educación media.

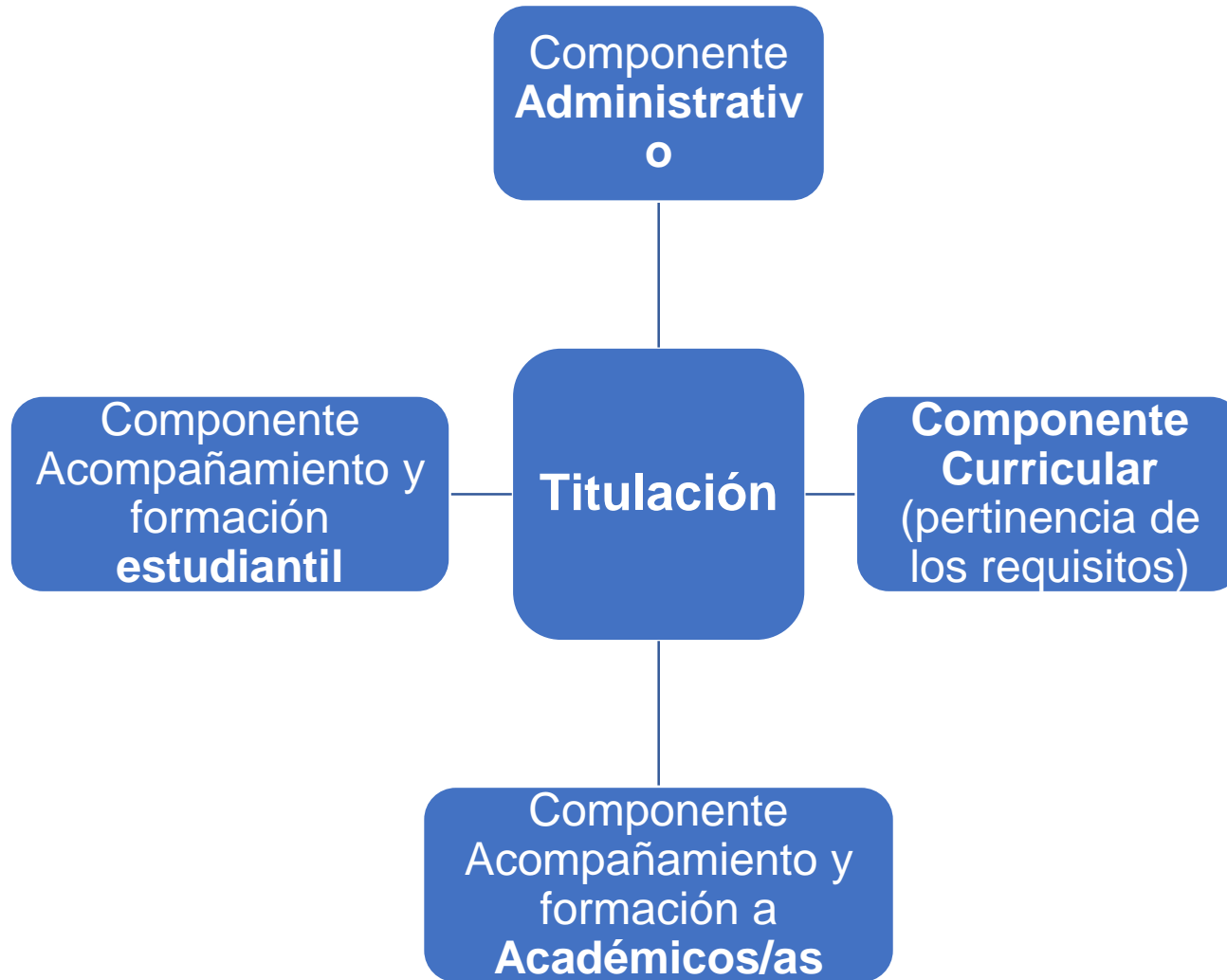
Con postgrados diferencia crece. (La base 100 es educación media)

# Progresión académica y titulación

## Nudos críticos



# ¿Cómo lo estamos enfrentando?



# La decisión de transitar a la virtualidad (ERT) (16 /03/2020)

## Los principios orientadores de la Universidad de Chile para la docencia en pandemia

Continuidad del  
trabajo  
académico en  
condiciones  
seguras

Apoyo a  
estudiantes y  
profesores(as)

Equidad y  
cuidado por el  
bienestar de la  
comunidad

Pedagogía  
inclusiva y  
evaluación  
formativa

Flexibilidad  
normativa

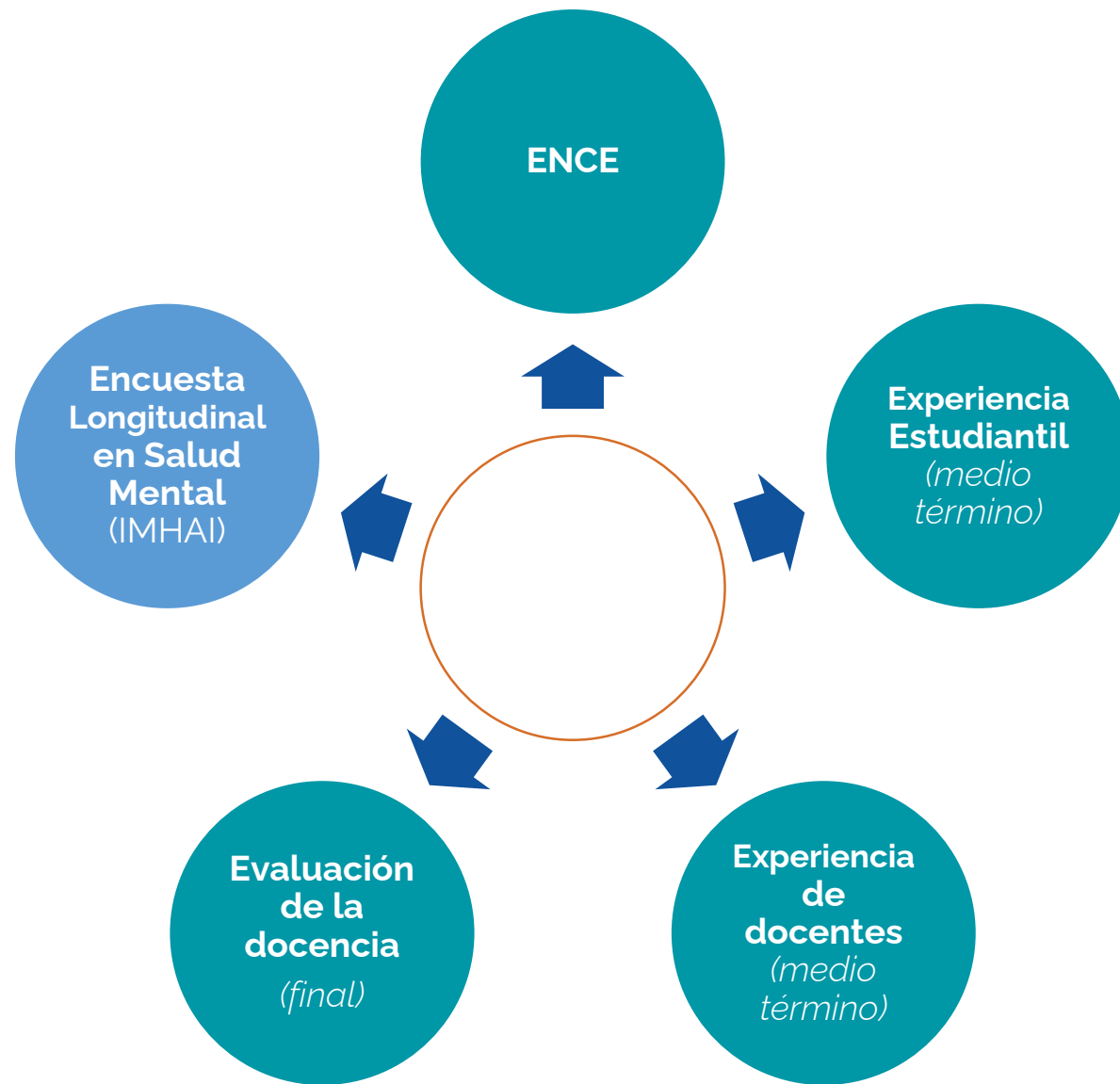
Confianza y  
transparencia

# Disposiciones institucionales

- Apertura al **cambio**.
- **Delegación de atribuciones** y mayores espacios de autonomía.
- **Cooperación e intercambio** de experiencias intra e inter institucional.
- Toma de decisiones basadas en **evidencia**.
- **Planificación** cuidadosa y detallada.
- Mayor conciencia de la **diversidad y las diferencias**.
- Preocupación por el **bienestar** de la comunidad.
- Énfasis en el **rol público de la Universidad**.  
HCUCH, FM, FCFM, FO, etc

Intensificamos las indagación sobre el proceso y la planificación de la enseñanza - aprendizaje en modo ERT.

---





Los problemas más críticos que  
se han reconocido y hay que  
superar

---

# Principalmente en tres áreas

---

Atraso en el avance académico

---

Evaluación logros de aprendizajes

---

Debilitamiento de la experiencia universitaria

# 1.- Atraso en avance académico

**Atraso en los cursos que dependen de la presencialidad ha sido especialmente complejo en:**

---

- Estudiantes en las **etapas finales de sus estudios.**
- **Ciertas carreras**
  - Odontología (limitaciones en Clínica Odontológica UCH).
  - Carreras Facultad de Medicina (cupos en los campos clínicos).
  - Carreras de interpretación o creación **artística** (Artes, ICEI).
  - Carreras con **ciencias** experimentales y trabajos en terreno.



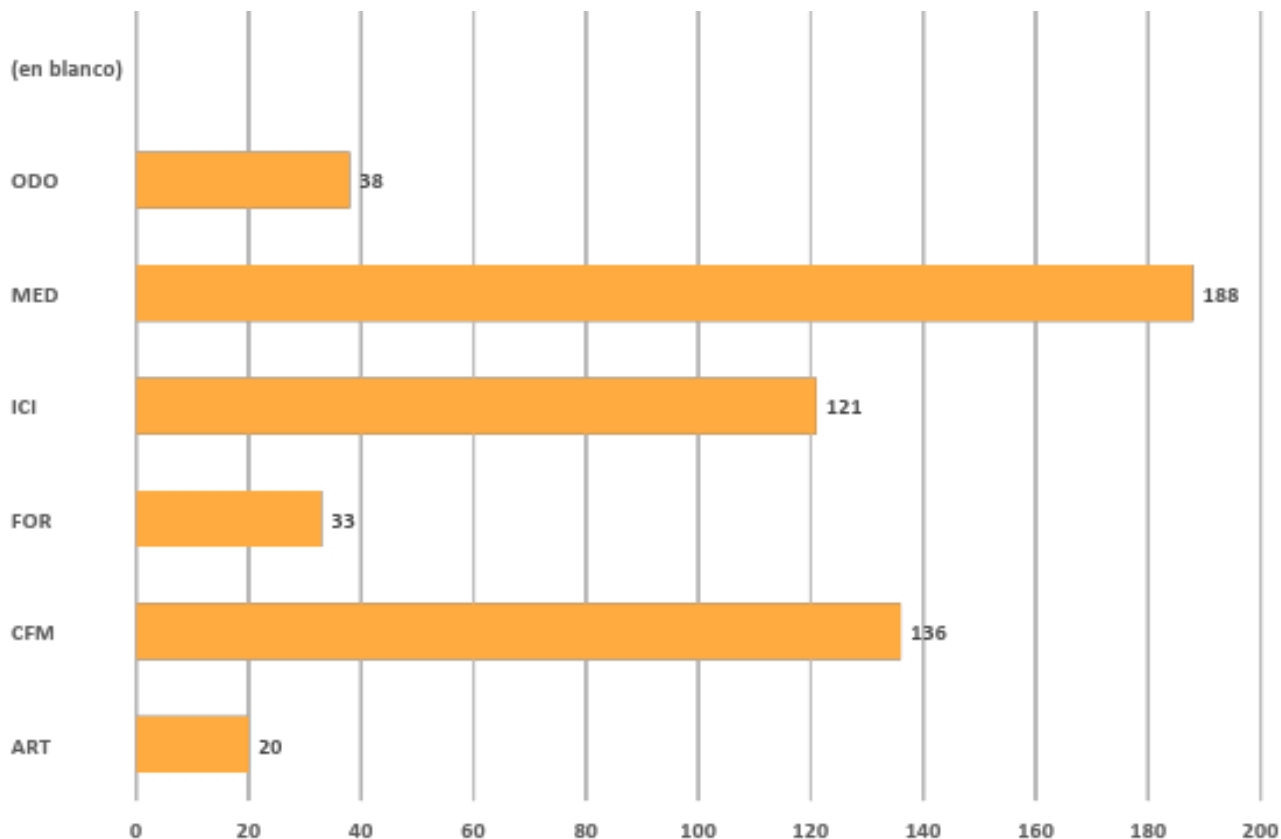
# Atraso en avance académico

## RESOLUCION 309 (13 de abril 2021)

Exime de pago de **Matrícula 2021** a **536** estudiantes que no pudieron completar actividades de su último año de carrera durante el año 2020 por razones ajenas a su voluntad.

**Sin cobro arancelario** por suspensión de actividades (desde el punto de vista administrativo) ya que realizan actividades correspondientes al 2020).

**PROBLEMA:** solución asociada a suspensión de beneficios.



## 2.- Evaluación de aprendizajes

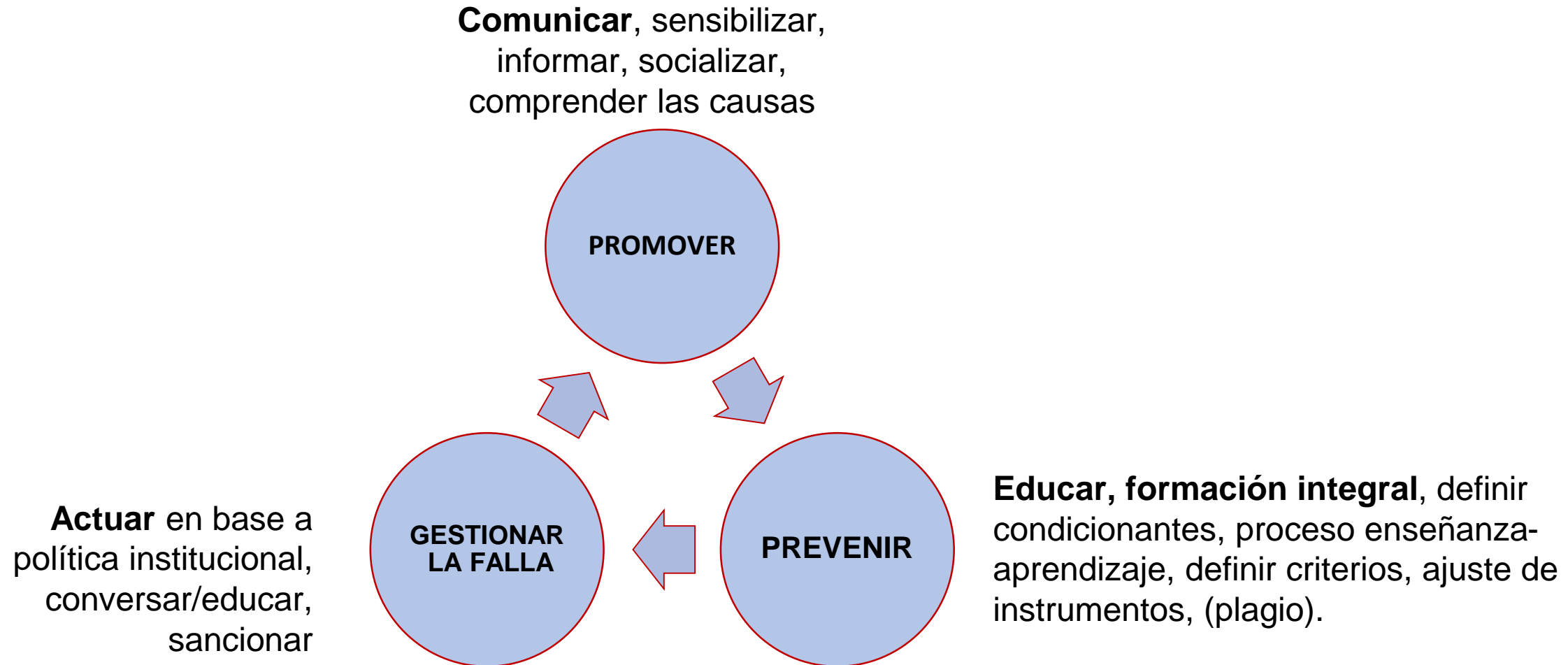
*¿Que hicimos?*

Recurrir a repertorios más amplios de evaluación



- **Formación docente** en evaluación:
  - seminarios, diplomas, conversatorios y muchos otros.
- **Diversificación de formatos** para evidenciar lo aprendido:
- Incentivar la **evaluación como proceso** mas que como hito evaluativo
- Énfasis en la evaluación formativa, importancia de la **retroalimentación**.
- **Evaluaciones integrales:**
  - Metodologías que permitan evaluar simultáneamente contenidos y desempeños.
- **Evaluaciones auténticas:**
  - una mayor vinculación con el contexto.
- **Autoevaluaciones y coevaluaciones.**

# Evaluación de aprendizajes – profundización de **la integridad académica**



Durante la docencia online realizada 2020 y 2021, el **86,65% de los docentes ha conversado en sus clases el tema**, y el **64,2% ha trabajado el tema en clases**.

Entre estudiantes, es un tema sensible y de mucho interés, que relacionan con calidad de la docencia, aprendizaje, convivencia y bienestar de la

### 3.- Debilitamiento de la experiencia universitaria

La ausencia de experiencias de las y los estudiantes de vida universitaria, en sus distintas manifestaciones, aquello que no tiene que ver con el currículum explícito, sino con la interacción no estructurada, tiene consecuencias negativas difíciles de dimensionar por sus amplios impactos.

Entre las más graves los problemas de **salud mental**.

- *“no conozco a mis compañeros en persona y eso me provoca nerviosismo y ansiedad, además no he logrado establecer lazos con ellos realmente por lo que me preocupa no encajar, ya que otros ya se conocen y tienen amistades más establecidas. Estar con otras personas nuevamente igual me asusta un poquito por el riesgo de contagio, también si los profesores serán muy distintos en el nivel de exigencia en la presencialidad a comparación de la vida virtual”. (XXX Cohorte 2020)*
- *“Tengo más preocupaciones si nos quedamos online >:( -Me da miedo conocer a mis compañeros en persona -Que las clases (híbridas) sean no óptimas para la gente que sigue online” (XXX, Cohorte 2020)*

PETER FELTEN · JOHN N. GARDNER  
CHARLES C. SCHROEDER · LEO M. LAMBER  
BETSY O. BAREFOOT

FOREWORD BY FREEMAN A. HRABOWSKI

# THE UNDERGRADUATE EXPERIENCE

FOCUSING INSTITUTIONS ON  
WHAT MATTERS MOST

JOSSEY-BASS  
A Wiley Jr

**Una premisa básica:** La formación de pregrado es un fenómeno integral, que va más allá de lo curricular

---

• *“Asumí que el aprendizaje académico más memorable e importante ocurría dentro de la sala de clases, y que las actividades “externas” proveían un suplemento útil pero modesto. La evidencia muestra que lo opuesto es verdad... Cuando pedimos a los estudiantes que piensen en un momento clave en específico que los haya afectado de forma profunda y significativa, **cuatro quintos escogieron una situación o evento fuera de la sala de clases**”*

**Diversity and higher Education: Theory and impact on educational outcomes.**  
La diversidad introduce relaciones de discontinuidad críticas para la construcción de la identidad, y el crecimiento cognitivo. **La importancia de las relaciones informales.**

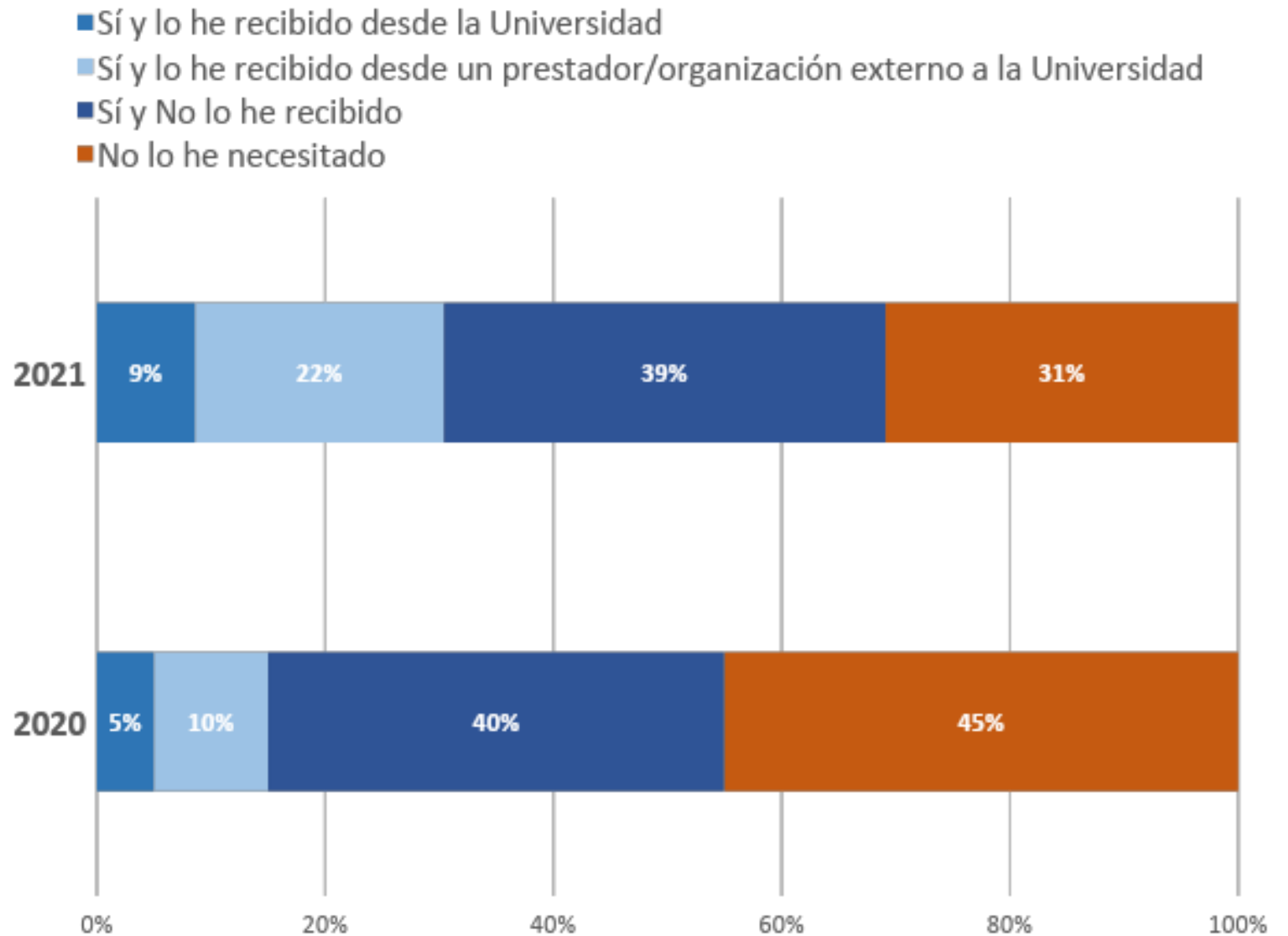
*Harvard Educational Review: 72, 330-366, 2002. P. Gurin, S. Hurtado y G. Gurin.*



## b.- Salud Mental

Considerando este periodo de clases remotas, **¿has necesitado de apoyo psicológico?**

Fuente: Encuestas de Experiencia Estudiantil 2020 y 2021



# c.- El esfuerzo de los(as) académicos(as)

---

- **Burnout** (o desgaste profesional). Nature, Vol 591, 18 Marzo 2021.
- Ha sido reconocido por la OMS como un síndrome.
  - Síntomas: falta de energía y cansancio; distanciamiento y/o sentimientos de negatividad respecto al trabajo, capacidad reducida para trabajar.
- Causado por demandas continuas desde el trabajo ya sea, por un esfuerzo sostenido físico, cognitivo o emocional.

Los(as) más afectados(as):

- ❖ En las etapas medias de la carrera
- ❖ Las mujeres

¿Hasta cuándo y dónde este nivel de compromiso y sacrificio?  
¿Cómo trabajamos con ellos/as

# Alguna evidencia de las encuestas a estudiantes y docentes

---

# ¿Cuáles eran las principales preocupaciones?

Las mayores preocupaciones de **docentes**



Las mayores preocupaciones de **estudiantes**

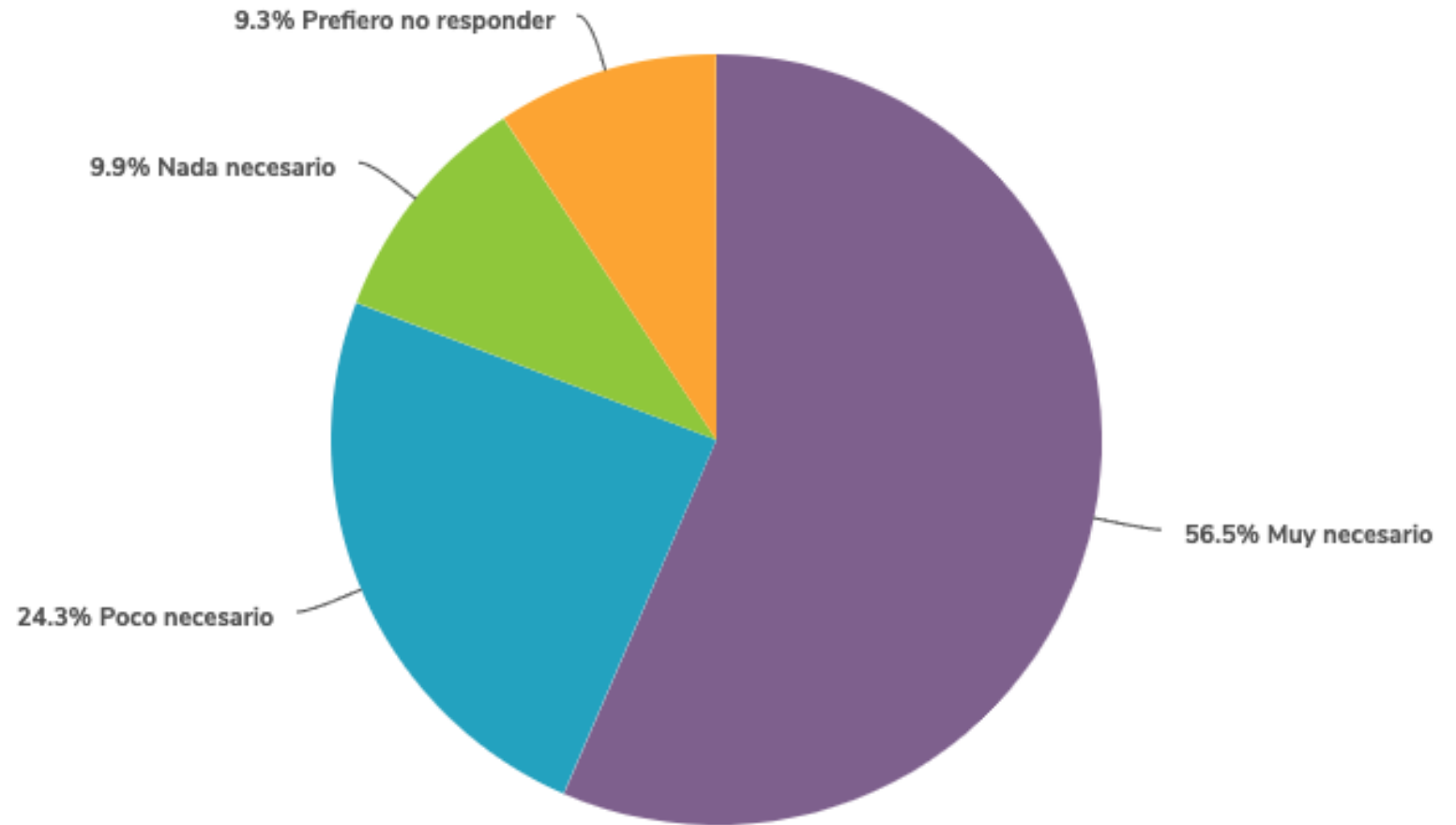


**Pensando en la mejor experiencia docente que has tenido en este periodo remoto, menciona tres características que valoras de los/las docentes:**



## Encuesta de Experiencia Estudiantil 2021

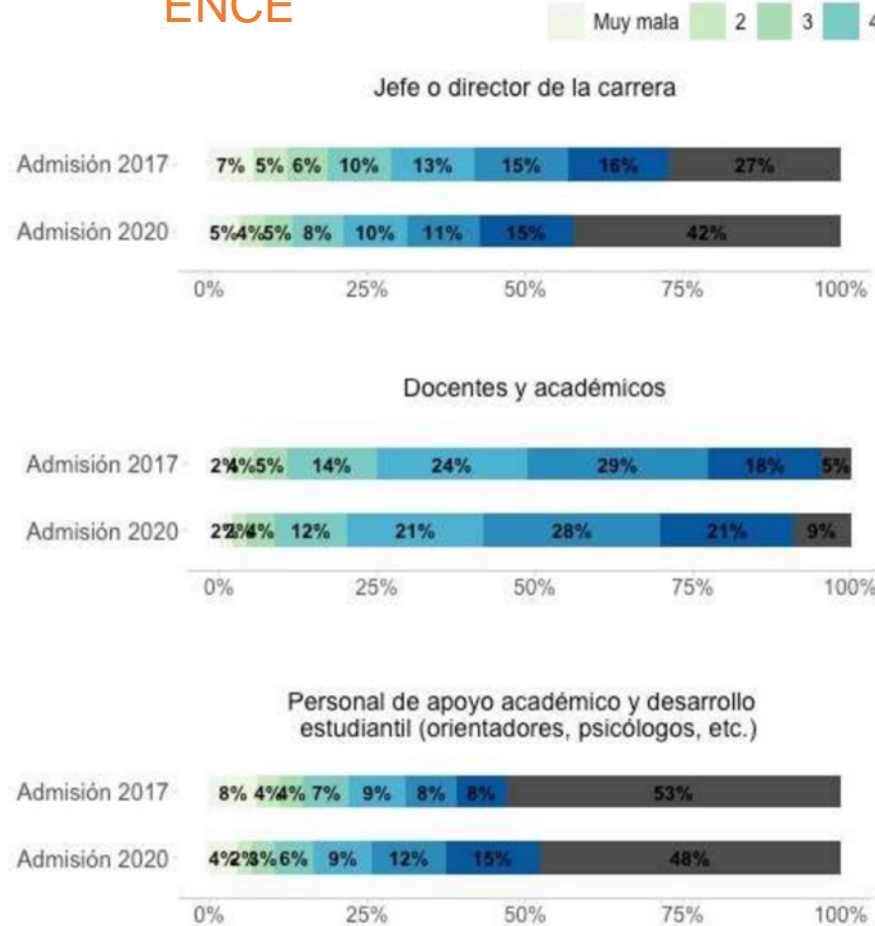
El retorno a las actividades presenciales el segundo semestre 2021



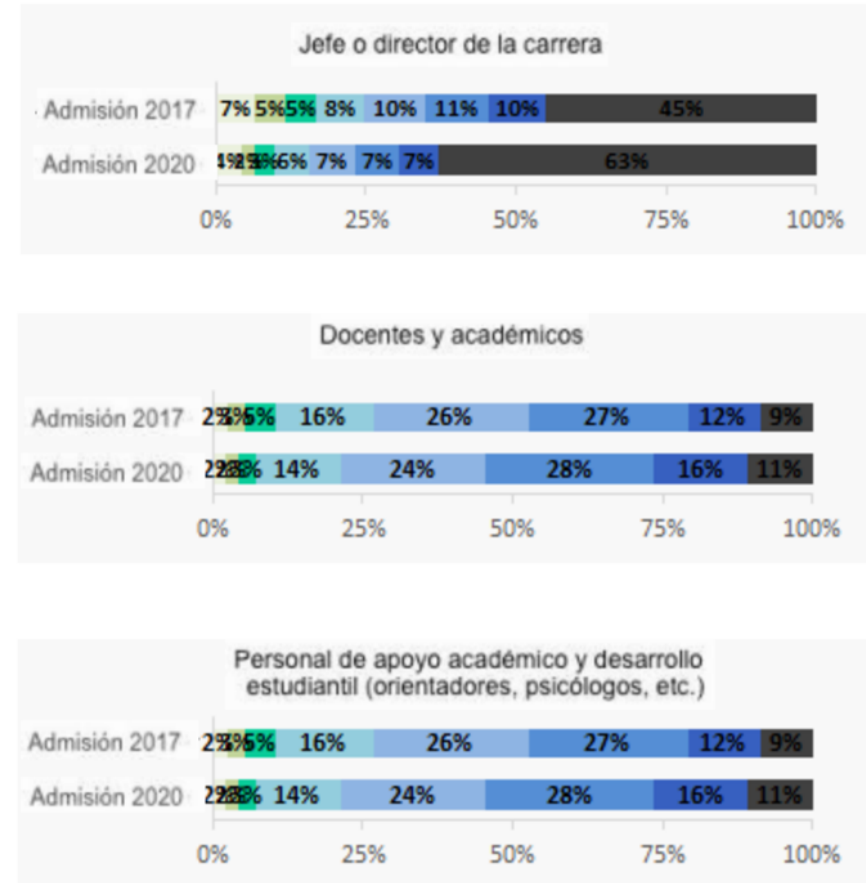
# Encuestas ENCE 2020

## ¿Con quienes están interactuando los/as estudiantes, y cuál es la calidad de esas interacciones?

### RESULTADO PROMEDIO ENCE











### RESULTADO PROMEDIO UCH



## Encuesta ENCE 2020

### ¿Por qué consideras que no has podido interactuar de manera fluida en los espacios de aprendizaje virtual?

Value		Percent	Responses
No he sentido la confianza para hacerlo		 70.0%	1,550
He tenido problemas de conectividad a internet		 43.9%	972
Los espacios de interacción con mis pares han sido insuficientes		 42.7%	946
Los espacios de interacción con mis docentes han sido insuficientes		 35.0%	775
No había espacios destinados a la interacción entre estudiantes y docentes o entre los estudiantes del curso		 20.4%	451
<u>Tuve otro problema: (click to view)</u>		 7.4%	164
He tenido problemas para acceder porque no han existido adecuaciones a mi situación de discapacidad		 0.4%	9



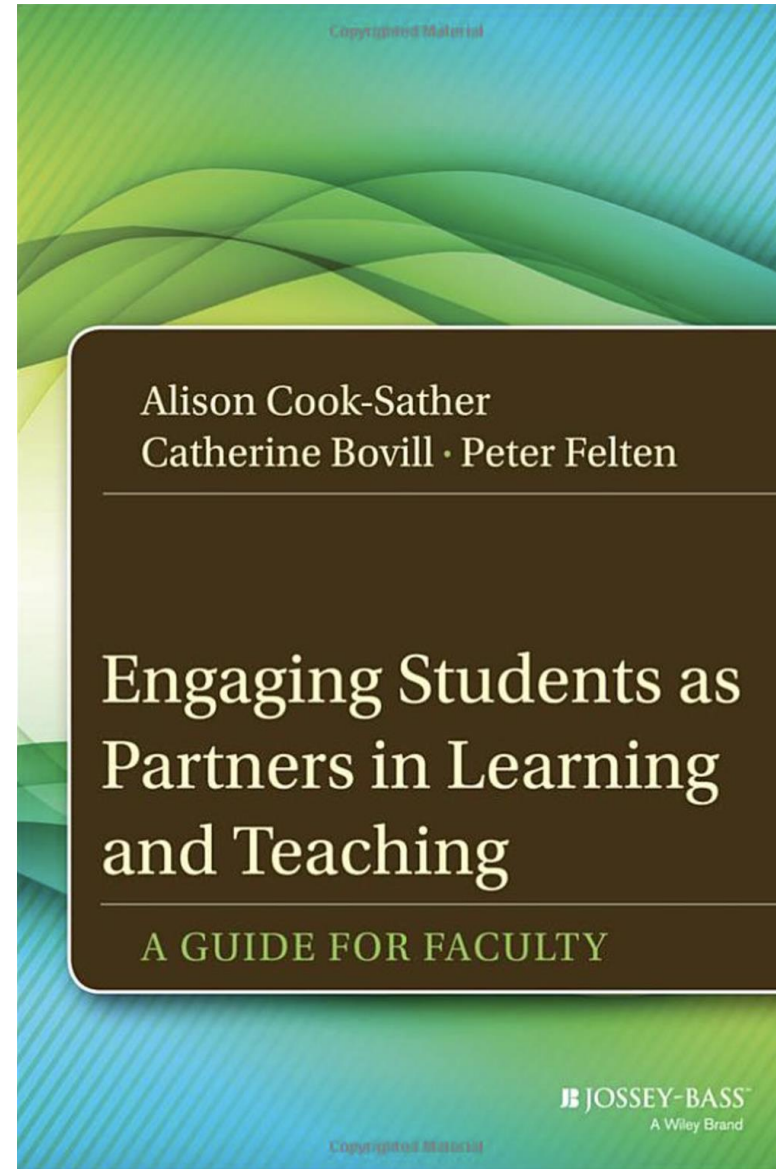
# Involucrar y hacer parte a los y las estudiantes en su aprendizaje

Otra premisa básica

”Si no empezamos a **involucrar a los estudiantes**, y más importante, si no empezamos a reconocer las contribuciones que hacen, se van a desmotivar.

¿Cuándo sus opiniones son lo suficientemente buenas para escucharlas?

Tienen que practicar y contribuir para “**nza.**”



# Un ejemplo de innovación:

## Programa piloto *Virtual Student Exchange* / APRU



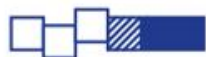
**APRU** The Voice of  
Knowledge &  
Innovation

**11 Universidades** de la Asociación de Universidades del Asia Pacífico establecieron un programa de cooperación con cursos de movilidad virtual.

La Universidad de Chile está impartiendo **10 cursos en inglés en modalidad virtual**.

**80 estudiantes** de la UCH participan en cursos de universidades de excelencia en *China, Corea del Sur, Australia y Estados Unidos*. (72% mujeres; 41% de participantes es chileno/a)

<https://vse.apru.org/>



Pregrado | UChile

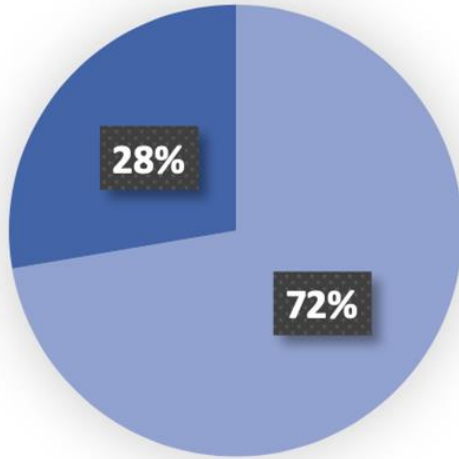
*“Cada lunes me voy a dormir a las 20:00 hrs y suena la alarma a las 3:00 en punto, me hago un café, estiro un poco y empieza. Miro por la ventana, disfruto del silencio, la oscuridad y el flujo de información que ocurre. Conectados a miles de kilómetros y reunidos por un mismo propósito, donde el premio no es una nota sino la posibilidad de conocer más...”*

*Para mis amigos resulta difícil entender porque lo hago ... “*

Testimonio de estudiante chilena de Agronomía curso en CUHK.

# Potencialidad de intercambio/movilidad virtual

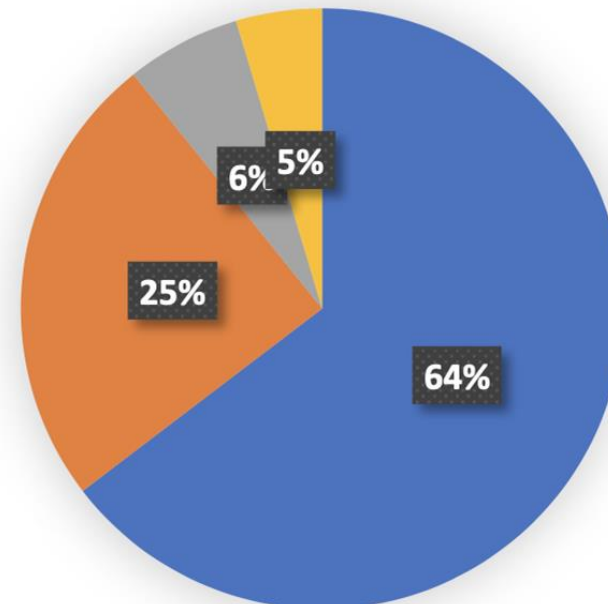
## Distribución por género



- Femenino
- Masculino

Mayor equidad de género

## Distribución por universidad de destino



- Universidad China de Hong Kong
- Universidad de Corea
- Universidad de Oregon
- Universidad de San Francisco de Quito

# ¿Que nos ha mostrado la pandemia COVID-19?



Pone en cuestión la **forma de enseñar**, la importancia del campus y la presencialidad



Se ha podido **innovar y cambiar prácticas** docentes y de evaluación, mayor flexibilidad.



Quedan en evidencia las falencias y las **inequidades** (en cada aula).

Puso al/la estudiante al centro del proceso.



Es un **espacio de aprendizaje** para estudiantes y profesores/as, de construcción de conocimiento y de nuevas prácticas.

También de aprendizaje institucional



Clave los **tiempos de dedicación** para las diferentes actividades (autorregulación y carga académica).

**Salud mental**



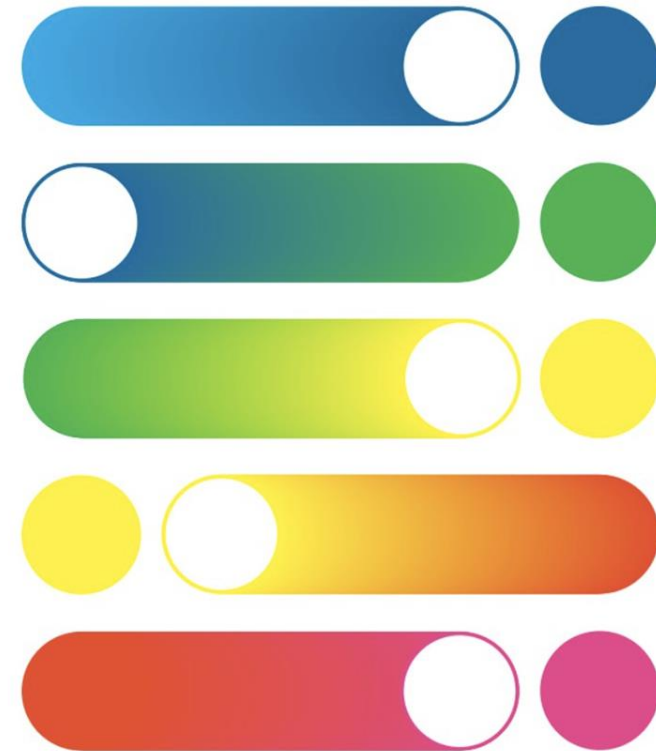
**Abre nuevas oportunidades** de formación: (movilidad virtual internacional APRU y otras)

# Nuevo marco formativo para la enseñanza y el aprendizaje mediados por Tecnologías

*(Lanzado en Septiembre de  
2021)*

## Entornos de enseñanza y aprendizaje mediados por tecnologías

Orientaciones para la docencia universitaria



# UCH mas flexible y amigable, Algunos avances

- Movilidad de ajuste vocacional
- Flexibilidad en reglamentación
- Reconocimiento curricular de actividades extracurriculares
- Cambio en el énfasis en la evaluación (formativa)
- Mesas de ayuda para estudiantes y académicos/as
- Equidad en la internacionalización
  - Becas
  - Movilidad virtual (género)
- Inicio de un trabajo para la real comprensión de los fenómenos asociados a las movilizaciones
- Sello genera igualdad

# UNESCO

---



unesco

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

## REIMAGINAR JUNTOS NUESTROS FUTUROS

### Un nuevo contrato social para la educación

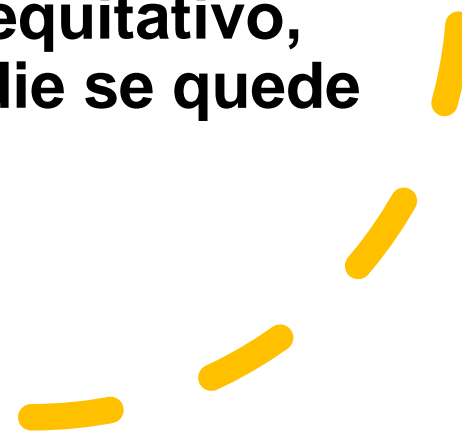
La humanidad y el planeta Tierra se encuentran en peligro. Tenemos que adoptar medidas consensuadas de forma urgente para cambiar de rumbo y replantearnos nuestros futuros. En el plano educativo, que desde antaño se reconoce como un importante motor que propicia cambios positivos, se nos plantean desafíos nuevos, urgentes e importantes. Este informe de la Comisión Internacional sobre Los futuros de la educación, que se ha nutrido de un proceso mundial de consultas en el que han participado aproximadamente 1 millón de personas, insta a los gobiernos, las instituciones, las organizaciones y los ciudadanos de todo el mundo a preparar un nuevo contrato social en materia educativa que nos permita colaborar con el objetivo de forjar futuros pacíficos, justos y sostenibles para todas las personas.

En el informe se abordan de forma detallada las tecnologías digitales, el cambio climático, el retroceso democrático y la polarización social, y el incierto futuro de la esfera laboral. Mediante este documento, no solo se pretende contribuir a que todas las personas participen en la conversación sobre la educación y promover la reflexión, sino también instar a todos los individuos a actuar. Según la tesis fundamental del informe, a través de millones de actos individuales y colectivos caracterizados por su valentía, liderazgo, resistencia, creatividad y atención, cambiaremos de rumbo y transformaremos el ámbito educativo a fin de forjar futuros justos, equitativos y sostenibles.



Reimaginar  
juntos nuestro  
futuro, un  
nuevo  
contrato social  
para la  
educación

- Repensar el papel que la educación debería desempeñar frente a las transformaciones sociales.
- **llamado imperativo a reencauzar la educación.**
- Movilizar a todos y todas, sin excepción, para crear hoy un **futuro más equitativo, justo y sostenible, donde nadie se quede atrás**”





Reimaginar  
juntos nuestro  
futuro, un  
nuevo  
contrato social  
para la  
educación

## La investigación de la UNESCO revela **cinco puntos fundamentales para esto:**

- **Pedagogía:** debería organizarse bajo los principios de cooperación, colaboración y solidaridad.
- **Currículo:** orientar los planes de estudios hacia un aprendizaje ecológico, intercultural e interdisciplinario, y educar para los derechos humanos, la ciudadanía activa y la participación democrática.
- **Docentes:** la enseñanza debe profesionalizarse aún más y los docentes deben ser reconocidos como generadores de conocimiento y figuras clave en la transformación educativa y social.
- **Escuela:** las escuelas deben convertirse en lugares educativos protegidos y de cuidados, que promueven la inclusión, la equidad y el bienestar individual y colectivo.
- **Aprendizaje continuo:** el aprendizaje debe ser un derecho que se desarrolle a lo largo de toda la vida. Por eso, las oportunidades educativas han de brindarse en distintos espacios naturales, culturales y sociales, tanto físicos como virtuales.

# Pensar mas allá de los límites

---

Aborda dos preguntas fundamentales

¿Cómo le gustaría que fuera la educación superior en 2050?

y

¿Cómo podría contribuir la educación superior a tener mejores futuros para todos en 2050?



# Pensar más allá de los límites. Perspectivas sobre los futuros de la educación superior hasta 2050, UNESCO de mayo de 2021,

---

## Punto N° 3. Diseño de una educación superior para todos/as

- Los nuevos ejes del aprendizaje serán “**aprender a transformar y aprender a ser**” , multi e interdisciplinariedad
- Formar personas competentes con la capacidad de actuar éticamente y de comprometerse con la sociedad y el bien común.
- **Orientar y fortalecer a los estudiantes:** tiempo y espacio que pueda adecuarse con cada estudiante para
  - desarrollar sus propias habilidades y conocimientos para construir y poner en práctica su propio proyecto de vida”
  - Tener más libertad para explorar y demostrar un resultado coherente de su aprendizaje
- **Los profesores de educación superior deben ayudar a identificar y fomentar los puntos de interés y los valores de los/as alumnos/as.**

# “Ofrecer una educación con alma”

- Una **formación en valores** como el respeto, la empatía, la igualdad y la solidaridad que debieran constituir la base de las Instituciones de ES y de sus misiones.
- no hace distinción entre lo que ocurre **dentro y fuera del aula**, aquí la comunidad y el rol de sus integrantes cobra mucha importancia en el proceso formativo.
- Una educación que “**prepare a los alumnos no sólo para la subsistencia, sino para la vida**” apoyándolos “para que sean mejores ciudadanos, más conscientes de sus responsabilidades cívicas y medioambientales.
- Desarrollar la tolerancia, independientemente de las identidades de género, las preferencias sexuales, la clase, el idioma, la etnia



# Desafíos

## Abordaje de los problemas país/educación/globalización:

- Trabajo colaborativo y no competitivo. Trabajo en red
- Focos educativos compartidos:
  - Sustentabilidad
  - Genero
  - Formación integral
- Flexibilidad Curricular
- Salud mental y convivencia
- Poner el foco en lo mas importante y no en lo contingente

¿Cómo avanzamos hacia un trabajo que convoque al Sistema Universitario y al cúmulo de información existente, para definir estándares básicos sobre **la calidad del proceso formativo y compromiso estudiantil?** (llevarlo a Políticas Públicas).

