

NOVIEMBRE
2022



JORNADAS DE DOCENCIA UCTEMUCO



SEMINARIO DE BUENAS PRÁCTICAS EN EVALUACIÓN

➤ Desafíos y
demandas de
la nueva docencia

Editores

Ricardo García-Hormazábal y Mónica Kaechele Obreque

Comisión organizadora

Mónica Kaechele, Daniela Ruiz, Jesús Torres, Gema Pascual, Wilma Vidal, Sergio Sanhueza, Mariel Soto, Juan Luis Maripillan, Rocio Cristi, René Fernández, Leyla Tovar, Ricardo García.

Comisión evaluadora

Claudia Orrego, Gema Pascual, Mónica Kaechele, Daniela Ruiz, Jesús Torres, Ricardo García, Claudio Palma, Mariel Soto, Sergio Sanhueza.

Corrección de estilo

Wilma Vidal Hernández

Diagramación

María Constanza Uribe

ISBN

978-956-6224-00-6

Ediciones UC Temuco

Noviembre 2022

Índice

Presentación.....	5
Línea 01: Buenas prácticas en evaluación curricular	7
> Experiencia de la incorporación de la evaluación de ciclo en el itinerario formativo	8
> Rediseño de la evaluación del primer ciclo en la carrera educación de párvulos	9
> Monitoreo de las prácticas de evaluación en la carrera educación de párvulos.....	10
> La elaboración de un artículo de opinión o editorial como método de evaluación del curso de Derecho Internacional Privado	11
> Evaluación del primer ciclo formativo: una experiencia de la carrera de nutrición y dietética en contexto de pandemia	12
> Evaluación de ciclo como mecanismo de monitoreo en el desarrollo de competencias, experiencia en la formación de profesores de matemática.....	13
> Evaluación de la reflexión: Práctica pedagógica	14
Línea 02: Buenas prácticas en evaluación de desempeños y retroalimentación para el aprendizaje.....	15
> Aplicación del instrumento OSATS para la evaluación de aprendizaje auténtico en cirugía veterinaria.....	16
> La evaluación: instrumento potenciador para la reflexión y retroalimentación	17
> Las evaluaciones integradas como proceso evaluativo en la carrera de Derecho.....	19
> Diseño de módulos de aprendizaje: un enfoque desde la evaluación con soporte TIC.....	20
> Problematización de situaciones hipotéticas educativas como una oportunidad para la reflexión de procesos evaluativos de las y los estudiantes de pedagogía	21
> Plan de evaluación para un curso electivo antropológico cristiano: La persona en el centro	22
> Utilización de las e-rúbricas para evaluación de desempeños en laboratorios de química	23
> Ayudante en docencia: valoración del proceso de retroalimentación y estrategia de pares.....	24
> Evaluación simulada de órtesis previa a la intervención con usuario/a real mediante aprendizaje de servicio	25
> Oportunidades del uso de plataformas para apoyar la evaluación de aprendizajes y de la asignatura	26
> Evaluación en contexto: una experiencia con la metodología de aprendizaje servicio.....	27
> Consultorio jurídico rosa para la atención integral de la mujer bolivarense: una estrategia curricular para la formación integral de los futuros profesionales del Derecho	28
> Protocolo DILEMA: Material de apoyo a la redacción de situaciones problemáticas en Matemáticas.....	29
> Plan de evaluación y retroalimentación en perspectiva de alineamiento constructivo: una experiencia de fortalecimiento de aprendizajes en curso ELAC	30

- > Análisis de reflexiones de estudiantes en su desempeño en la evaluación mediante aprendizaje cooperativo.....31
- > Evaluación formativa con uso de nearpod, una experiencia de innovación en la formación de docentes de matemática32
- > Aprendizaje basado en proyectos desde la experiencia docente, estudiantil y usuaria.....33
- > Análisis iconográfico para la reflexión sobre los roles y estereotipos de género34
- > Evaluación integrada en tiempos de crisis sociosanitaria: sistematización de la experiencia en el primer ciclo de formación profesional de trabajo social.....35

Línea 03: Buenas prácticas en Competencias Genéricas 36

- > Fortalecer la competencia genérica comunicativa: una experiencia en contexto37
- > Buenas practicas profesionales en CEETU38
- > Interculturalidad y aprendizajes situados: experiencias estudiantiles participativas para comprender la diversidad.....39
- > Implementación de una estrategia de evaluación integrada en la carrera TU en producción agropecuaria de la UC Temuco40
- > Microscopio en casa: Hablemos de histología.....41
- > Estrategias para el fortaleciendo competencias genericas en taller de diseño V.....42

Presentación

La Universidad Católica de Temuco, a través de la Dirección General de Docencia, continuamente está realizando acciones que conllevan el fortalecimiento del modelo educativo. De esta manera busca avanzar hacia una docencia de calidad que promueva el aprendizaje profundo y el logro del perfil de egreso de las y los estudiantes. En este sentido y en el Marco del proyecto UCT 2099 “Sistema de evaluación para el aprendizaje en la UC Temuco que asegure el éxito de las trayectorias académicas de los y las estudiantes” se han desarrollado las XII Jornadas de Docencia y I Seminario de Buenas Prácticas en Evaluación durante los días 5, 6 y 7 de octubre del 2022. En este espacio académico las y los docentes de la comunidad universitaria presentaron sus innovaciones, ajustes y buenas prácticas implementadas durante la crisis sanitaria por covid 19, y expusieron los desafíos que debieron enfrentar durante estos últimos años, y que implicó un reto mayor en el marco de la docencia y la formación profesional.

De las prácticas docentes que destacan, luego de la experiencia en pandemia, es la diversificación de los procesos y modalidades de enseñanza y aprendizaje, colocando el énfasis en estrategias variadas con uso de recursos tecnológicos, que permiten al estudiante acceder a la clase de manera remota y revisar cuantas veces esta sea necesario. A su vez se evidencian cambios en las estrategias evaluativas y de retroalimentación a partir de la incorporación de herramientas tecnológicas, las cuales son más oportunas, pertinentes y por ello, altamente valoradas por los estudiantes. Lo anterior da cuenta de una institución de educación superior que avanza y que aprendió que toda actividad pedagógica puede enriquecerse con tecnología, pero, sin duda, para que ello funcione es necesario contar con docentes, que se desafíen continuamente a diseñar estrategias que realmente potencien el aprendizaje profundo, independiente de la modalidad en que se implemente la experiencia de aprendizaje, reconociendo que actualmente estamos en un mundo globalizado donde existe acceso a la información y mayores posibilidades de innovación, internacionalización, formación con equipos colaborativos a nivel mundial. En este contexto el dominio en competencia digital tanto de estudiantes como docentes, se convierte en una oportunidad para potenciar la formación profesional de calidad.

Hoy después de toda esta experiencia, el desafío está en avanzar a una “nueva docencia” centrada en el estudiante y que promueva experiencias de aprendizaje significativas y profundas. Es aquí el sentido de este texto, que viene a aportar en la sistematización de innovaciones que han implementado más de 70 académicos, gestores y asesores curriculares, además de cuatro instituciones de educación superior, que en conjunto nos dan ejemplos claros de buenas prácticas en evaluación curricular, retroalimentación, evaluaciones de ciclo, evaluación de competencias genéricas, uso de recursos tecnológicos para potenciar el aprendizaje, docencia Hyflex, entre otras estrategias innovadoras.

Mg. Claudia Orrego Lepe.
Directora General de Docencia

Buenas prácticas en evaluación curricular

Línea
01

A continuación, se describen experiencias docentes implementadas a partir de diversas escalas de desarrollo y con focos macro o meso curricular. Entre estas se presentan evaluaciones de ciclo en distintos niveles del proceso formativo, desarrolladas desde la diversificación de metodologías innovadoras, y orientadas a la toma de decisiones curriculares que promueven aprendizajes profundos en el estudiantado.

Experiencia de la incorporación de la evaluación de ciclo en el itinerario formativo

Mónica Baeza, mbaeza@uct.cl; Jessica Bárcenas, jbarcenass@uct.cl; jbarcenass@uct.cl
Alejandra Cid, acid@uct.cl
Universidad Católica de Temuco, Chile

Durante el año 2018, la carrera de Derecho llevó a cabo un proceso de actualización curricular cuya principal característica fue el establecimiento de mecanismos de aseguramiento de la calidad. En este caso, se optó por crear evaluaciones de ciclo e incluirlas dentro del itinerario formativo con una carga académica de un crédito.

En el caso de la carrera de Derecho, se crearon dos evaluaciones: 1. La evaluación del ciclo inicial (comprende a los los primeros cuatro semestres del itinerario) 2. La evaluación de ciclo intermedia (comprende los cursos entre segundo y tercer año). Si bien la carrera ha implementado en ocasiones anteriores evaluaciones de ciclo, en esta oportunidad, se enmarca en un proceso de actualización curricular.

Asimismo, entre sus principales características se releva, que es una evaluación por competencias, que los estudiantes deben demostrar actuaciones en contextos profesionales en las que deben movilizar recursos de diversa naturaleza y procedencia, en un contexto similar a la realidad profesional, y finalmente que recoge información de diversas fuentes e incorpora múltiples agentes en su ejecución.

Las principales contribuciones de esta evaluación como mecanismo de aseguramiento de la calidad son, en primer lugar, su aporte como estrategia de evaluación para la implementación del currículo, bajo un modelo educativo basado en competencias, y en segundo lugar permite identificar las brechas existentes entre las competencias declaradas y las competencias desarrolladas por los estudiantes.

El presente estudio es descriptivo y de carácter mixto, y estará orientado a evaluar la implementación de los cursos de evaluación de ciclo en la carrera de Derecho de la Universidad Católica de Temuco. En específico, se busca identificar la percepción de los estudiantes de los cursos en instancias previas y posteriores a la evaluación. Por otra parte, se busca identificar las relaciones entre las calificaciones obtenidas y los promedios finales de los cursos.

Palabras clave:

Evaluación; Aprendizaje; Proyecto; Formación Docente.

Rediseño de la evaluación del primer ciclo en la carrera educación de párvulos

Lidia Briones-Acuña, lidia.briones@uct.cl
Universidad Católica de Temuco, Chile

Las evaluaciones de ciclo en el Modelo Educativo de la Universidad Católica de Temuco se definen como un mecanismo de monitoreo y seguimiento del currículo. Estas evaluaciones se focalizan en el nivel meso curricular y se enfocan en la demostración de desempeños asociadas a las competencias por el estudiantado, en coherencia con el perfil de egreso de las carreras (UCT, 2018). En virtud de lo expuesto en la carrera Educación de Párvulos se rediseñó la evaluación del primer ciclo formativo (Plan de Estudios III/ vigente desde el año 2014) por una comisión curricular integrada por cuatro académicas y un asesor de la Dirección de Desarrollo y Evaluación del Currículum (DDEC).

En consecuencia, el objetivo de la ponencia radica en: socializar los rasgos del rediseño didáctico de las evaluaciones del ciclo inicial de la cohorte 2020 de la carrera Educación de Párvulos, los resultados del estudiantado y el plan para la mejora continua. Para tales efectos se utilizó una metodología activa como el reto basada en la investigación-acción mediante la creación de reflexiones continuas de la concepción estructural de las evaluaciones de ciclo y sus efectos en la progresión de aprendizajes y formación de competencias en estudiantes.

La evaluación de ciclo, originalmente consistía en aplicar una prueba que medía los saberes disciplinares de las estudiantes bajo una prueba de contenidos. El año 2021 se rediseña el proceso, en función de potenciar las competencias genéricas y específicas, el nivel de reflexión, autonomía y trabajo colaborativo entre las estudiantes, igualmente se enfatizan la retroalimentación permanente.

El re-diseño de la evaluación del primer ciclo formativo, para la carrera de Educación de Párvulos, ha permitido develar algunas situaciones, tanto curriculares como de gestión, que es importante tener a la vista para futuros procesos de diseño e implementación en los otros ciclos del itinerario formativo, como para otras cohortes de estudiantes. Además, se puede evidenciar un buen nivel de logro de las competencias, las cuales se fueron potenciando progresivamente, a partir del trabajo realizado, logrando porcentajes sobre 70%, con algunas excepciones al alza sobre 90%, igualmente algunas bajas con rangos de 65 y 67%. Esta diferencia se debe a las competencias que originalmente eran las más complejas de reconocer y comprender por los estudiantes. (actuación ética- trabajo colaborativo- respeto y valoración a la diversidad.)

Palabras clave:

Evaluación del Aprendizaje; Competencias; Currículum; Formación de Docentes; Carrera Universitaria.

Monitoreo de las prácticas de evaluación en la carrera educación de párvulos

Oscar Ovidio Calzadilla Pérez, ocalzadilla@uct.cl; Reina Carolina San Martín Aedo, reina.sanmartin@uls.cl
Universidad Católica de Temuco, Chile

Durante el año 2018, la carrera de Derecho llevó a cabo un proceso de actualización curricular cuya principal característica fue el establecimiento de mecanismos de aseguramiento de la calidad. En este caso, se optó por crear evaluaciones de ciclo e incluirlas dentro del itinerario formativo con una carga académica de un crédito.

En el caso de la carrera de Derecho, se crearon dos evaluaciones: 1. La evaluación del ciclo inicial (comprende a los los primeros cuatro semestres del itinerario) 2. La evaluación de ciclo intermedia (comprende los cursos entre segundo y tercer año). Si bien la carrera ha implementado en ocasiones anteriores evaluaciones de ciclo, en esta oportunidad, se enmarca en un proceso de actualización curricular.

Asimismo, entre sus principales características se releva, que es una evaluación por competencias, que los estudiantes deben demostrar actuaciones en contextos profesionales en las que deben movilizar recursos de diversa naturaleza y procedencia, en un contexto similar a la realidad profesional, y finalmente que recoge información de diversas fuentes e incorpora múltiples agentes en su ejecución.

Las principales contribuciones de esta evaluación como mecanismo de aseguramiento de la calidad son, en primer lugar, su aporte como estrategia de evaluación para la implementación del currículo, bajo un modelo educativo basado en competencias, y en segundo lugar permite identificar las brechas existentes entre las competencias declaradas y las competencias desarrolladas por los estudiantes.

El presente estudio es descriptivo y de carácter mixto, y estará orientado a evaluar la implementación de los cursos de evaluación de ciclo en la carrera de Derecho de la Universidad Católica de Temuco. En específico, se busca identificar la percepción de los estudiantes de los cursos en instancias previas y posteriores a la evaluación. Por otra parte, se busca identificar las relaciones entre las calificaciones obtenidas y los promedios finales de los cursos.

Palabras clave:

Evaluación; Aprendizaje; Proyecto; Formación Docente.

La elaboración de un artículo de opinión o editorial como método de evaluación del curso de Derecho Internacional Privado

Pedro Antonio Goic Martinic, pgoic@uct.cl
Universidad Católica de Temuco, Chile

La aplicación de la elaboración de un artículo de opinión o editorial persigue no sólo conectar al estudiante de Derecho con temas de interés o de contingencia, sino, además, con las reflexiones teóricas relativa a la investigación en ciencias jurídicas y sociales. Del mismo modo, permite habilitarlo como persona preparada y formada para la formulación de una opinión clara, documentada y fiable.

Los objetivos de nuestro estudio se basa en demostrar que los contenidos del curso de Derecho Internacional Privado, dada su extensión y su antesala teórica, logran una auténtica evaluación a través de, entre otros recursos, la redacción de artículos de opinión o editorial.

Por todo ello, en el presente trabajo nos centramos en dar cuenta del papel prioritario que tiene el reconocimiento del interés social en nuestra disciplina. Se pretende establecer que sería precisamente el desarrollo económico, el comercio, la movilidad y la seguridad de las relaciones los ejes principales de reflexión sobre los cuales se permitiría obtener un conocimiento integrado del Derecho Internacional Privado a nivel de curso de pregrado.

Para poder realizar este trabajo se ha tomado en consideración la experiencia empírica en la aplicación de elaboración de artículos de opinión o de editorial como método de evaluación de contenidos. Los resultados reflejan que, con esta elaboración, los estudiantes pueden desarrollar las competencias propias del curso y de las propuestas por el modelo educativo de la universidad. Todo, con la incorporación de una correcta técnica de redacción, con un adecuado uso de citas y referencias bibliográficas.

Palabras clave:

Artículo de Opinión; Editorial; Evaluación; Derecho Internacional.

Evaluación del primer ciclo formativo: una experiencia de la carrera de nutrición y dietética en contexto de pandemia

Claudia Machuca-Barría cmachuca@uct.cl, Valentina Espinoza vespinoza@uct.cl, Angelica Cartes acartes@uct.cl, Sharon Viscardi sviscardi@uct.cl, Betsy Salazar bsalazar@uct.cl, Carol Lisperguier clisperguier@uct.cl, Héctor Quiroz hquiroz@uct.cl y Rodrigo Moya jmoya@uct.cl
Universidad Católica de Temuco, Chile

El modelo educativo de la Universidad Católica de Temuco, entiende las Evaluaciones de Ciclo como un mecanismo que permite monitorear avances curriculares durante el pregrado, su diseño e implementación forman parte del compromiso con la mejora continua y el aseguramiento de la calidad (UCT, 2009).

Los cambios epidemiológicos, demográficos y nutricionales han generado crecientes demandas en la formación de profesionales nutricionistas, en cuanto a sus competencias (Crovetto & López, 2020), siendo necesario que los procesos de enseñanza- aprendizaje en las carreras de salud, se orienten a utilizar prácticas auténticas, generando procesos cognitivos y meta cognitivos de orden superior (Machuca, Espinoza, Cartes & Cresp, 2021).

La implementación de escenarios educativos, que permitan el monitoreo de objetivos planteados en los cursos y los resultados de aprendizaje esperados (Flores, Contreras & Martínez, 2012), es coherente con el objetivo de medir el nivel de desempeño integrado, en competencias genéricas, específicas de facultad y disciplinares, en el cuarto semestre del itinerario formativo.

Para la comisión académico curricular, la metodología utilizada consideró aspectos organizativos y curriculares, analizando el itinerario formativo, las competencias y su nivel de logro en relación al perfil de egreso. Se seleccionaron cuatro competencias, se diseñó un escenario (caso) y una rúbrica, como instrumento de evaluación. Los participantes correspondieron a 15 estudiantes pertenecientes al plan 2 de la carrera (cohorte 2019). Debido al contexto sanitario (pandemia), se implementó la evaluación vía plataforma blackboard. Cada estudiante recibió su reporte (retroalimentación).

Los resultados, constatan que la competencia atención nutricional integral, evidencia un alto nivel de dominio (67% competente), mientras que las demás competencias alcanzan niveles inferiores en la categoría competente (33%; disciplinar; 20% facultad; 11% genérica).

Como conclusión, se deben instaurar estrategias metodológicas dentro de los cursos iniciales, para alcanzar un nivel competente en todas las competencias, generando procesos de mejora continua y de calidad en la formación del Nutricionista.

Palabras clave:

Educación Superior, Estudiante universitario, Evaluación, Competencia, Calidad.

Evaluación de ciclo como mecanismo de monitoreo en el desarrollo de competencias, experiencia en la formación de profesores de matemática

Teresa Sanhueza^a tsanhueza@uct.cl, Pamela Alarcón^b palarc@uct.cl, Anahí Huencho^c ahuencho@uct.cl, Emilio Cariaga^d ecariaga@uct.cl, Valeria Carrasco^e vcarrasc@uct.cl, José Barahona^f jbarahona@uct.cl
Facultad de Educación^{abc}, Facultad de Ingeniería^{def}, Universidad Católica de Temuco, Chile

El modelo educativo de la Universidad Católica de Temuco, entiende las Evaluaciones de Ciclo como un mecanismo que permite monitorear avances curriculares durante el pregrado, su diseño e implementación forman parte del compromiso con la mejora continua y el aseguramiento de la calidad (UCT, 2009).

Los cambios epidemiológicos, demográficos y nutricionales han generado crecientes demandas en la formación de profesionales nutricionistas, en cuanto a sus competencias (Crovetto & López, 2020), siendo necesario que los procesos de enseñanza- aprendizaje en las carreras de salud, se orienten a utilizar prácticas auténticas, generando procesos cognitivos y meta cognitivos de orden superior (Machuca, Espinoza, Cartes & Cresp, 2021).

La implementación de escenarios educativos, que permitan el monitoreo de objetivos planteados en los cursos y los resultados de aprendizaje esperados (Flores, Contreras & Martínez, 2012), es coherente con el objetivo de medir el nivel de desempeño integrado, en competencias genéricas, específicas de facultad y disciplinares, en el cuarto semestre del itinerario formativo.

Para la comisión académico curricular, la metodología utilizada consideró aspectos organizativos y curriculares, analizando el itinerario formativo, las competencias y su nivel de logro en relación al perfil de egreso. Se seleccionaron cuatro competencias, se diseñó un escenario (caso) y una rúbrica, como instrumento de evaluación. Los participantes correspondieron a 15 estudiantes pertenecientes al plan 2 de la carrera (cohorte 2019). Debido al contexto sanitario (pandemia), se implementó la evaluación vía plataforma blackboard. Cada estudiante recibió su reporte (retroalimentación).

Los resultados, constatan que la competencia atención nutricional integral, evidencia un alto nivel de dominio (67% competente), mientras que las demás competencias alcanzan niveles inferiores en la categoría competente (33%; disciplinar; 20% facultad; 11% genérica).

Como conclusión, se deben instaurar estrategias metodológicas dentro de los cursos iniciales, para alcanzar un nivel competente en todas las competencias, generando procesos de mejora continua y de calidad en la formación del Nutricionista.

Palabras clave:

Evaluación; Competencias; Formación de Profesores de Matemática; Perfil de Egreso; Monitoreo Curricular.

Evaluación de la reflexión: Práctica pedagógica

Tania Tagle ttagle@uct.cl, Viviana Rojas vrojas@uct.cl, Mónica Campos mcampos@uct.cl, Lucía Ubilla lubilla@uct.cl, y Andrea Cocio acocio@uct.cl
Universidad Católica de Temuco, Chile

Los objetivos del Proyecto de Innovación en Docencia¹ (PID), que se presenta en este resumen, se relacionan con seleccionar/diseñar estrategias para potenciar la reflexión; y procedimientos/instrumentos de evaluación que permitan recoger información sobre el desarrollo de la misma. Con la implementación de la innovación, se espera que los/las estudiantes de la carrera de pedagogía en inglés de la Universidad Católica de Temuco logren, en forma progresiva, avanzar de un nivel descriptivo (tercer año), a un nivel comparativo (cuarto año); y a un nivel crítico (quinto año) de reflexión, a través de la implementación de estrategias que involucren la investigación acción en la práctica pedagógica.

En el desarrollo del proyecto PID, se establece que los/las estudiantes realicen 'proyectos de mejora' (en cinco cursos de práctica progresiva) y 'proyectos de investigación acción' (en un curso de práctica profesional). Los proyectos están basados en los dominios A, B y C de los estándares pedagógicos. Cada proyecto se asocia a una serie de preguntas que invitan a la reflexión teniendo como referente el modelo ALACT. La reflexión se evalúa durante todo el proceso de aprendizaje en cada curso. Al finalizar el semestre, los/las estudiantes realizan una exposición oral basada en sus proyectos. Para evaluar la exposición oral se utilizan rúbricas. La exposición oral, a su vez, forma parte de una de las tareas de desempeño que se integra en la evaluación del primer ciclo (segundo año) y segundo ciclo (cuarto año) del Programa. En el primer año de desarrollo del proyecto, los resultados de la evaluación evidencian que los/las estudiantes avanzan, progresivamente, en los niveles de reflexión comprometidos.

Finalmente, es relevante mencionar que en la implementación del proyecto se analizó la actitud de los estudiantes hacia la reflexión considerando tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual. En general, los resultados demuestran un valor medio total de la actitud del alumnado hacia la reflexión de 3,77 con una desviación típica de 0,87, lo que indica una actitud media-alta hacia la reflexión considerando que la puntuación media es 3. Asimismo, considerando las dimensiones, se observó que la dimensión cognitiva presenta el puntaje más alto respecto de la actitud hacia la reflexión. Luego, le sigue la dimensión conductual y, por último, la dimensión afectiva, que muestra el valor medio más bajo.

Palabras clave:

Formación Docente; Evaluación; Reflexión; Práctica Pedagógica; Actitud.

¹ Este proyecto fue adjudicado el año 2020 y se realizó entre el 2020-2021.

Buenas prácticas en evaluación de desempeños y retroalimentación para el aprendizaje

A continuación, se describen experiencias de evaluación en contextos de enseñanza y aprendizaje universitario con foco microcurricular desarrolladas o en fase de implementación diversa. De esta forma, iniciativas de evaluación innovadoras, retroalimentación permanente y búsqueda del aprendizaje auténtico mediado por diversos recursos pedagógicos, disciplinas o niveles, constituyen el foco a continuación se presenta.

Línea
02

Aplicación del instrumento OSATS para la evaluación de aprendizaje auténtico en cirugía veterinaria

Álvaro Adriazola aadriazola@uct.cl, Marcelo Flores mflores@uct.cl, Georgina Durán gduran@uct.cl y Marcela Gonzalez mgonzlez@uct.cl
Universidad Católica de Temuco, Chile

Para el profesional médico veterinario, el dominio de Habilidades Quirúrgicas Básicas (HQB) es fundamental para realizar cirugías electivas o suturas de heridas, las cuales son actividades de rutina en la práctica clínica de animales de compañía, correspondiendo esta al área laboral, que el Colegio Médico Veterinario indica es la ocupación del 49% de los médicos veterinarios del país.

Este conocimiento implica destrezas técnicas que representan un desafío para su proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación de estas HQB tiene características complejas al necesitar: docentes especialistas en cirugía, requerir una rúbrica de evaluación que permita diagnosticar objetiva/comprendidamente el desempeño de estudiantes en los diferentes parámetros envueltos, para así realizar una retroalimentación eficiente. Las(os) estudiantes también necesitan este tipo de instrumento, para orientar/facilitar su proceso formativo y evaluativo.

Así, este estudio objetiva reportar el uso del instrumento Objective Structured Assessment of Technical Skills (OSATS), validado en español, aplicado para la evaluación de aprendizajes auténticos en HQB de estudiantes de medicina veterinaria.

La metodología consistió en el uso del OSATS para autoevaluación por 79 estudiantes de cirugía, en el estudio de patrones de suturas (continuos y discontinuos) y cirugías electivas formativas en pacientes reales. El OSATS también fue incorporado por los 2 docentes de cirugía como rúbrica de evaluación y retroalimentación de los mismos contenidos. Para recolección de datos, se empleó observación participante, análisis mixto de resultados OSATS y cuestionario en línea a estudiantes.

Como principales resultados se menciona que, luego de una rápida familiarización por docentes/estudiantes, el OSATS se mostró de fácil aplicación. Estudiantes consideraron al instrumento como provechoso/totalmente provechoso para su aprendizaje en 55,9% y, por otro lado, 11,8% como poco provechoso. En cuanto a calificaciones, el 96,8% de estudiantes tuvo desempeño aprobatorio para patrones de suturas y el 100% para las cirugías electivas.

Por los resultados obtenidos, es posible concluir que el OSATS fue un instrumento de (auto)evaluación/retroalimentación efectivo para evidenciar el desempeño del aprendizaje auténtico logrado para HQB y su mejora, en estudiantes de medicina veterinaria.

Palabras clave:

Enseñanza veterinaria; Proceso de aprendizaje; Evaluación del estudiante; Investigación pedagógica; Eficiencia de la educación.

La evaluación: instrumento potenciador para la reflexión y retroalimentación

Lidia Briones-Acuña lidia.briones@uct.cl, Malva Reyes-Roa mreyesr@uct.cl, Dorama Leal-Burgos dleal@uct.cl y Raquel Rebolledo-Rebolledo rrebolledo@uct.cl
Universidad Católica de Temuco, Chile

Mejorar la calidad de la Formación Inicial Docente conlleva ofrecer recursos y ayudas para que las y los estudiantes, de acuerdo a sus capacidades, alcancen los máximos niveles de desarrollo y significativos aprendizajes. La evaluación, desde un enfoque para el aprendizaje, destaca el valor y usos de los resultados de la evaluación como información que produce cambios cognitivos y en la práctica de los sujetos. Del mismo modo, es relevante fortalecer este enfoque de la evaluación como recurso o promotor de aprendizaje.

La Evaluación Nacional Diagnóstica, arroja que el nivel de reflexión de las estudiantes, es una competencia débil, es por ello que surgen interrogantes tales como: ¿estamos utilizando estrategias o instrumentos de evaluación que potencien el desarrollo de la competencia reflexiva? ¿cuánto aportan nuestros instrumentos de evaluación al proceso reflexivo? ¿Cómo estamos realizando el proceso de difusión y toma de decisiones en función de los resultados alcanzados?

Para dar respuesta a estas preguntas nos planteamos como objetivo general en el estudio el rediseñar las estrategias e instrumentos evaluativos de las prácticas de la Carrera de Educación de Párvulos. Y en su especificidad analizar las estrategias e instrumentos evaluativos de las prácticas pedagógicas a la luz de los marcos de referencia, en coherencia con el Modelo Evaluativo de la Facultad de Educación. Desde la Carrera de Educación de Párvulos, se observa una brecha entre los esfuerzos por actualizar los instrumentos en la línea de prácticas y los resultados alcanzados de la END 2019, en el ámbito de la resolución de situaciones pedagógicas. Se observa que la mayor proporción de los estudiantes (57%), obtienen un nivel de desempeño D, lo cual indica que las estrategias e instrumentos de evaluación utilizados para favorecer un mayor desempeño, en las prácticas pedagógicas, deberían ser re diseñados para promover saberes y desarrollo cognitivos más desafiantes. Por otra parte, un 40% de las estudiantes declaran que el uso de estrategia de retroalimentación es poco utilizado y, por tanto, deben ser mejoradas en consideración a su aporte oportuno para la construcción de aprendizajes.

La metodología empleada se ha desarrollado en fases: a) revisión del estado del arte de evaluación, con foco en procesos de práctica para la FID; b) levantar criterios en función de los marcos de referencia de evaluación y en coherencia con el modelo evaluativo de la Facultad de Educación y el Modelo Educativo UCT; c) cruce con las

competencias reflexivas de las educadoras, por lo que se revisó el perfil de egreso de la carrera de EP y los resultados de las evaluaciones nacionales; y, d) se levantó un instrumento evaluativo que permita autoevaluar los documentos evaluativos con los que cuenta la carrera en su último momento de la formación práctica (Práctica Profesional)

Los resultados preliminares indican que los instrumentos de evaluación para la práctica profesional de EP están orientados en función de la tarea, promueven pocas instancias de autonomía y reflexión, hay énfasis disciplinar por sobre desempeños asociados a competencias genéricas y los instrumentos de evaluación son aplicados sin incorporar elementos de participación en las estudiantes (marcadamente heteroevaluativa)

Palabras clave:

Evaluación; Práctica Profesional; Instrumentos de evaluación; Reflexión; Modelo evaluativo.

Las evaluaciones integradas como proceso evaluativo en la carrera de Derecho

Mariano Carbajales De Chiara mcarbajales@uct.cl y Raúl Soto Villaflor rsotov@uct.cl
Universidad Católica de Temuco, Chile

El proceso de aprendizaje es un proceso complejo no siempre advertido en la enseñanza universitaria, signada mayormente por la impartición de conocimiento desde la “cátedra”, donde el profesor o “maestro” dotado de los conocimientos propios de su asignatura y avalados por su experiencia transmite o comunica los mismos a los alumnos.

Ahora bien, esa “trasmisión” de conocimientos es sólo un camino de “ida” mientras que el proceso de aprendizaje, si se nos permite la metáfora peregrina, “es un camino de ida y vuelta”, donde los conocimientos transmitidos tienen que ser no solo “aprehendidos” por los alumnos sino poder demostrarlos. Esta demostración, la mayoría de las veces, y muy particularmente en la carrera de Derecho, se hace a través de las llamadas evaluaciones parciales o integradas y, dependiendo de los profesores, también con ejercicios prácticos.

Desde el año 2017, en la UCT, existen las llamadas “evaluaciones integradas”, establecidas con un calendario preestablecido al inicio del curso, que, en la carrera de Derecho y como fruto de lo observado y experimentado, no han sido siempre bien comprendidas.

El objetivo de la ponencia es mostrar la brecha pedagógica existente en el proceso evaluativo del estudiante de la carrera de Derecho y los objetivos y competencias establecidas en la nueva modalidad del “examen de grado”, instaurado oficialmente el mismo año que se inician las “evaluaciones integradas”, 2017

La metodología usada es un análisis de campo del curso de Seminario de Preparación de Examen de Grado. La evaluación en este curso es propiamente una de corte “Auténtica” y como su nombre indica es preparatoria para el llamado “Examen de Grado” La detección de los elementos y objetos de la evaluación de este curso es el centro de interés de los investigadores.

Las conclusiones guardan relación con la comprobación de los elementos de evaluación y sus objetos respecto de una evaluación “Auténtica” que habilita en el caso de la carrera de Derecho para la obtención del grado académico “Licenciado en Ciencias Jurídicas”.

Palabras clave:

Aprendizaje. Evaluación auténtica. Seminario de Grado. Integración. Derecho.

Diseño de módulos de aprendizaje: un enfoque desde la evaluación con soporte TIC

Alejandra Cid acid@uct.cl, Patricia Mejías pmejias@uct.cl y Oriel Herrera oherrera@uct.cl
Universidad Católica de Temuco, Chile

Actualmente, en educación superior se evidencia una tendencia hacia enfoques de enseñanza centrados en el estudiante. Se reconocen diferentes causas: masificación en el ingreso a la educación superior; nuevas características del perfil de ingreso de los estudiantes, y el progresivo avance de la tecnología.

En este nuevo contexto, el enfoque centrado en el docente resulta ineficaz, porque no genera aprendizajes que perduren en el tiempo. Además, un grupo importante de los docentes universitarios no posee formación pedagógica, lo que se traduce en mantener prácticas tradicionales de formación y evaluación.

Se requiere que la manera de planificar una clase esté orientada en cómo enseñar eficientemente el desarrollo de competencias. Al profesor le corresponderá la responsabilidad final sobre la definición de las actividades de enseñanza, aprendizaje y su evaluación, debiendo explicitar las actividades educativas a desarrollar para conseguir las competencias deseables y los resultados de aprendizaje previsto.

A partir de ello, este trabajo propone una plataforma que guía al docente en el diseño de módulos de aprendizajes, teniendo de base y de forma transversal, la evaluación de los aprendizajes, en forma continua y centrada en el estudiante. La propuesta se sustenta en el establecimiento de tres pilares:

- a) Una planificación sustentada en medios pedagógicos.
- b) Un diseño que nace desde la evaluación, entendida ésta como una actividad formativa.
- c) La colaboración tanto en el diseño de actividades como en el compartir diseños con sus pares.

Estos tres pilares, determinan la construcción de una plataforma de diseño de actividades pedagógicas, la que a su vez, considera cuatro medios pedagógicos claves, estos son: i) evaluación como guía del diseño, ii) alineación del diseño con los resultados de aprendizaje, iii) manejo apropiado del tiempo del estudiante y, iv) estructuración en actividades y tareas.

Esta plataforma ha sido testeada para diseños en las áreas de derecho, química e informática. Se realizó un focus group a docentes participantes el cual arrojó resultados favorables, los que se traducen en que docentes con menos experiencia se benefician de otros docentes con el trabajo colaborativo que la misma plataforma ofrece.

Palabras clave:

Tecnología de la Información; Diseño; Evaluación; Medios pedagógicos; Colaboración.

Problematización de situaciones hipotéticas educativas como una oportunidad para la reflexión de procesos evaluativos de las y los estudiantes de pedagogía

Olga Carrillo-Mardones ocarrillo@uct.cl, Sandra Garrido-Osses sgarrido@uct.cl Raquel Rebolledo-Rebolledo rrebolledo@uct.cl
Universidad Católica de Temuco, Chile

En el camino hacia la transformación de la educación es importante fortalecer el capital y conexión social de los estudiantes de pedagogía, para identificarse a sí mismos como miembros de una comunidad más amplia. Para ello, se han propuesto nuevas maneras de formular y orientar el currículo, las metodologías de enseñanza-aprendizaje y las formas de evaluación. Entonces, resulta relevante incorporar la capacidad crítica, la reflexión mediada y la problematización para situar a las y los estudiantes en la toma de decisiones pedagógico-curriculares a través de contextos simulados.

En el presente trabajo nos centramos en el curso de Diseño y Adaptación Curricular de las carreras de Educación de Párvulos y Pedagogía en Educación Diferencial de la UC Temuco.

El objetivo general fue generar una propuesta evaluativa co-construida incorporando la problematización articulada con una Situación Hipotética Educativa (SHE). En otras palabras, orientar el proceso de diseño de aula situado desde la investigación teórica y empírica como ejercicio de reflexión pedagógica para la toma de decisiones frente a situaciones de aula escolar diversas. La SHE dista del Estudio de caso en que la primera, se plantea desde lo incompleto, de este modo, la o el estudiante indaga para profundizar y completarla otorgándole sentido.

La metodología parte del ejercicio cualitativo, se realizó un análisis de contenido utilizando el corpus configurado en los distintos espacios de implementación del proyecto: a) reuniones entre docentes del curso; b) clases y retroalimentaciones; c) proceso de autoevaluación realizado por el estudiantado sobre la incorporación de SHE, para la evaluación del curso diseño y adaptación curricular. Los resultados confirman, por una parte, que el estudio de caso es una estrategia poco flexible, y tiende a clausurar posibles respuestas diversas y/o emergentes, limitando la acción reflexiva y autónoma. Por otra parte, la aplicación de la SHE, permite recurrir a las experiencias propias de la vida escolar o universitaria para identificar una problemática. Sin embargo, el estudiantado muestra dificultades para desarrollar la estructura de la problematización e identificar facilitadores y obstaculizadores. Se concluye que la implementación del proceso contribuye a la trayectoria formativa en investigación educativa que a la vez se articula con las competencias genéricas y específicas declaradas en el curso.

Palabras clave:

Evaluación; Innovación Educativa, Técnica de Simulación; Proceso de aprendizaje; Formación de docentes.

Plan de evaluación para un curso electivo antropológico cristiano: La persona en el centro

Yanette Castro Giacomozzi ycaastro@uct.cl

Universidad Católica de Temuco, Chile

Los cursos electivos antropológico cristianos (ELAC) que imparte la Facultad de Ciencias Religiosas y Filosofía en todas las carreras de la Universidad Católica de Temuco, buscan vincular temas de antropología cristiana o filosofía a diversas disciplinas y experiencias humanas con el fin de fomentar el aprendizaje significativo en los/las estudiantes. En esta búsqueda, era importante implementar una forma de evaluación auténtica, coherente con el modelo educativo de la Universidad, el desarrollo y monitoreo de la competencia genérica de Actuación Ética y los temas disciplinarios tratados; considerando siempre a la persona como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el objetivo fué implementar un plan de evaluación en un curso ELAC que aportara significativamente a la construcción de aprendizajes significativos en los/as estudiantes, aportando al desarrollo de la competencia genérica de actuación ética (nivel 1) desde una evaluación auténtica y consensuada.

Por ello, el plan de evaluación implementado el primer semestre del año 2022 consideró tres actividades distribuidas en el semestre: un glosario colaborativo, un informe grupal a partir de la aplicación de entrevistas, ambos productos evaluados a partir de rúbricas previamente explicadas a los/as estudiantes; y finalmente, una exposición grupal desarrollada a partir de la identificación y análisis de dilemas éticos en el contexto de los resultados de aprendizaje del curso. Esta última actividad fue evaluada a partir de una pauta de evaluación que consideraba la hetero y co-evaluación de pares.

Para ponderar el impacto del nuevo plan de evaluación implementado, se aplicó un pre y post test que considerara las expectativas, opiniones y experiencias del estudiantado luego de la primera y última evaluación. Ambos instrumentos recogieron una muy buena impresión en los alumnos y alumnas, donde se relevó la modalidad de evaluación y el aporte de los instrumentos aplicados.

En conclusión, la experiencia desarrollada permitió a los/as estudiantes la construcción de aprendizajes más auténticos, colaborativos y en diálogo constante entre los contenidos y la competencia genérica del curso, relevando la importancia de una evaluación que tenga en su centro a la persona que aprende.

Palabras clave:

Aprendizaje colaborativo; co-evaluación; innovación; rúbricas; competencia genérica.

Utilización de las e-rúbricas para evaluación de desempeños en laboratorios de química

Aida Concha-Fritz aconcha@uct.cl, Katherine Loyola-Alfaro kloyola@uct.cl, Angélica Ramirez-Vera aramirez@uct.cl y L-Nicolás Schiappacasse-Poyanco lschiappacasse@uct.cl

Universidad Católica de Temuco, Chile

La evaluación de competencias exige el uso de diversos instrumentos que permitan medir los desempeños complejos. Uno de los instrumentos más conocidos son las rúbricas, y concretamente, las e-rúbricas, que son rúbricas diseñadas e implementadas a través de tecnologías digitales.

El presente trabajo muestra la elaboración y el uso de e-rúbricas en la asignatura Química General de carreras del Plan Común de Ingeniería Civil. Estas se vienen usando desde hace 5 años, y en esta última versión se han ajustado los criterios de evaluación a los diferentes productos exigidos a los/las estudiantes (Video, Informe, Disertación).

En relación a la metodología, las e-rúbricas fueron construidas en una planilla Excel MS® compartida en Drive, en donde el/la docente evalúa en línea, dando a los/las estudiantes la posibilidad de plantear al instante sus dudas sobre la evaluación.

La e-rúbrica se aplicó a 90 estudiantes por tres docentes. Los principales resultados tras el uso de las e-rúbricas para los/las docentes fueron que tienen la ventaja de la uniformidad de criterios entre colegas al momento de evaluar y el alto grado de usabilidad; y que tienen las desventajas de requerir del manejo de tecnología para su elaboración y de incorporar especificidades en los criterios, que varían según la actividad de laboratorio.

Para los/las estudiantes las principales ventajas fueron: a) uso como pauta para diseñar los reportes de actividades prácticas, b) medio de retroalimentación inmediata, c) herramienta de evaluación con un alto grado de satisfacción, d) potencialidad para la autorregulación y autoeficacia del/la estudiante, y para la calidad de la evaluación y la mejora de la docencia, e) ayuda a fomento de un mayor aprovechamiento de las oportunidades que ofrecen las TIC en el aula.

Una conclusión del trabajo es la necesidad de mejora continua de las rúbricas, unido a la búsqueda continua de criterios de fiabilidad y validez, y de la especificidad adecuada para cada laboratorio.

Palabras clave:

Evaluación; química; TIC; instrumento de medida; desarrollo de competencias.

Ayudante en docencia: valoración del proceso de retroalimentación y estrategia de pares

Rocío Cristi González rcristi@uct.cl
Universidad Católica de Temuco, Chile

El ayudante en docencia es comprendido como un(a) estudiante perteneciente a un programa universitario regular que, por motivaciones personales y méritos académicos, desarrolla diversas acciones en apoyo articulado a la docencia; tales acciones se encuentran destinadas al logro de los resultados de aprendizaje de un curso y al apoyo continuo a Comunidades de Aprendizaje.

La ayudantía apoya y fortalece el espacio de aprendizaje, ya que conlleva procesos de retroalimentación y mediación efectiva, facilitando la identificación de puntos ciegos del docente que puedan obstaculizar la adquisición de conocimientos nuevos del curso. Además, la ayudantía contribuye al seguimiento y monitoreo del grupo, de acuerdo a la implementación del plan de evaluación.

El objetivo de esta propuesta es identificar aspectos pedagógicos asociados a la implementación del plan de evaluación del curso, que la(el) ayudante desarrolla en apoyo a la labor docente.

La metodología utilizada corresponde a la investigación educativa con diseño cualitativo de carácter exploratorio descriptivo, con una muestra de 58 estudiantes participantes del plan formativo nivel básico del Colegio de Ayudantes de la Universidad Católica de Temuco, utilizando el foro como herramienta de aprendizaje, a través de la plataforma institucional Educa Blackboard.

Como conclusiones, los ayudantes participantes señalan que es prioritario la activación de conocimientos previos para levantar información diagnóstica del curso de ayudantía. A su vez, relevan la importancia de la retroalimentación efectiva como un trabajo colaborativo y bidireccional, realizadas en las horas mixtas y autónomas del curso. Además, destacan que las técnicas de seguimiento de clase representan una valiosa fuente de información para apoyar el logro de los resultados de aprendizaje.

Finalmente, valoran y reconocen la estrategia de aprendizaje entre pares y el rol del ayudante en apoyo a la labor docente, por cuanto logran aportar a la sistematización de información en evaluaciones focalizadas e integradas de desempeño.

Palabras clave:

Ayudantía; Estrategia de pares; Retroalimentación efectiva; Aprendizaje profundo; Peer learning.

Evaluación simulada de órtesis previa a la intervención con usuario/a real mediante aprendizaje de servicio

Leonardo Cuevas Zepeda lcuevas@uct.cl
Universidad Católica de Temuco, Chile

En el camino formativo para la docencia universitaria, como profesional de un área distinta, he realizado capacitaciones en modelo por competencias, investigación en docencia y simulación clínica, entre otras. Dichas capacitaciones me han permitido mejorar mis procesos docentes enfocados en mis estudiantes en los cursos de órtesis I y II, en este último dictado el 1º semestre de 2022 pude implementar de manera satisfactoria la estrategia de simulación clínica mediante el juego de roles y este 2º semestre en un nuevo ciclo de estos cursos quiero utilizar la el juego de roles como la antesala de la intervención en socios/as comunitarios (usuarios/as reales) de nuestra carrera, a través de la estrategia de aprendizaje de servicios.

Para implementar satisfactoriamente la estrategia de juego de roles y evaluar las competencias específicas del curso participé del proyecto UCT2099 “Sistema de evaluación para el aprendizaje en la UC Temuco que asegure el éxito de las trayectorias académicas de los y las estudiantes” que contemplaba la difusión del instructivo y la rúbrica a las y los estudiantes, además de una aplicación de un formulario previo a la evaluación y posterior a esta. Luego Asesores del CEDID nos difundían esta información y en conjunto se generaba un plan de mejoras.

Dentro de los resultados de la experiencia destacan por parte de las y los estudiantes la transparencia del instrumento y proceso, puesto que luego de su exposición asumiendo el rol de terapeuta ocupacional se les daba una detallada retroalimentación en torno a la construcción de la órtesis y su desempeño en la educación del uso de esta. Además este proceso enfatiza el alineamiento constructivo y fidelidad al modelo educativo de nuestra universidad.

Finalmente, esta experiencia fue muy satisfactoria, ya que se ha promovido el sentido de logro personal y social de mis estudiantes y por esto que considero que el siguiente nivel es utilizar el juego de roles como la antesala de la intervención con usuarios/as reales mediante el aprendizaje de servicios. Aprendizaje de servicio como estrategia formativa.

Palabras clave:

Órtesis; Simulación clínica; Juego de roles; Modelo por competencias; Aprendizaje de Servicio.

Oportunidades del uso de plataformas para apoyar la evaluación de aprendizajes y de la asignatura

Fernando Martínez femartin@udec.cl, Jael Flores, Jorge Ávila jaelflores@udec.cl, Francisco Hernández juanhernandez@udec.cl, Carola Bruna carolabruna@udec.cl, y Carolyn Fernández carferna@udec.cl
Universidad Católica de Temuco, Chile

El cierre de las instituciones de educación superior producto de la pandemia ha generado espacios para la implementación de estrategias facilitadoras del seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes. En este contexto, desde la Dirección de Docencia de la Universidad de Concepción, se otorgaron orientaciones y recomendaciones utilizando las capacidades de las plataformas. Hoy, en el escenario post-pandemia, se espera aprovechar estos aprendizajes y adaptarlos a la planificación de la docencia en modalidad mayoritariamente presencial.

Los objetivos son diseñar, implementar y evaluar recomendaciones de la Dirección en pandemia, pero en el escenario post-pandemia en asignaturas piloto de primer año de carreras del área de la salud con un alcance total de 250 estudiantes de la Universidad de Concepción.

La implementación consistió en aplicar recomendaciones de la Dirección determinando su impacto en estudiantes de los cursos piloto. Para esto se ha utilizado el sistema de gestión de aprendizaje Canvas, plataforma institucional en la UdeC, Generando actividades de aprendizaje tales como evaluaciones formativas semanales asociadas a retroalimentación individualizada y al uso de caminos de dominio, además de la implementación y fomento del uso de foros.

El análisis se realiza mediante analíticas de aprendizaje, para medir la participación de estudiantes en las evaluaciones formativas y el uso de caminos de dominio. El grado de compromiso de estudiantes en la utilización de las aulas virtuales y la asociación del grado de participación en el aula, el resultado global en sus calificaciones y su nivel de satisfacción.

Los resultados sugieren que la implementación y la aceleración tecnológica ocurrida en el período de confinamiento propicia una transición favorable desde la docencia remota de emergencia hacia una educación presencial apoyada por recursos tecnológicos y didácticos que favorecen la toma de decisiones pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave:

Aprendizaje activo; Evaluación formativa; Universidad; Enseñanza; Didáctica.

Evaluación en contexto: una experiencia con la metodología de aprendizaje servicio

July Saavedra Muñoz hesaavedra@uct.cl, Leonor Villena Pavez lvillena@uct.cl
Universidad Católica de Temuco, Chile

La práctica, es uno de los ejes articuladores en la formación inicial docente. La flexibilización, adaptación al cambio y el dar respuestas a las necesidades que presente el estudiante y su contexto, es parte del rol que asume el estudiante de Pedagogía en Educación Diferencial, es por esto que la estrategia Aprendizaje Servicio se constituye en una herramienta que favorece el proceso de formación y la innovación en los procesos evaluativos.

La experiencia, se desarrolla anualmente en el séptimo y octavo semestre de la carrera, en los cursos Gestión Comunitaria para el aprendizaje y la participación I y II, Liderazgo y Trabajo Colaborativo y Práctica V y VI, los cuales comparten competencias genéricas, específicas y de la familia ocupacional, que en suma entregan los conocimientos necesarios para diseñar, implementar y evaluar un proyecto comunitario.

Los socios comunitarios con los cuales se desarrolla la experiencia son 20 organizaciones de distinto rango etario que apuntan a la superación de barreras para el aprendizaje y participación social.

Este “proyecto comunitario” surge desde un diagnóstico participativo que responde a las necesidades sentidas de la institución (socio comunitario) y así generar respuestas atinentes a sus problemáticas. Es así, que se requirió de la integración de evaluaciones para evidenciar los aprendizajes construidos por los estudiantes.

El proceso evaluativo implicó crear instrumentos integrados por productos a evidenciar, como rúbricas, pautas de observación, autoevaluaciones, coevaluaciones, diario del profesor, así como realizar retroalimentación en hora mixta en conjunto entre los docentes de los distintos cursos. Así mismo fue necesaria una retroalimentación constante de los socio colaboradores.

La experiencia ha sido bien valorada por estudiantes, socios comunitarios, docentes, como a nivel de redes nacionales e internacionales (Universitate) ya que ha permitido la construcción de aprendizajes desde situaciones reales que dan realce al proceso de formación práctica de los estudiantes así como desafían a los docentes universitarios en la mejora de las estrategias de evaluación y retroalimentación.

Palabras clave:

Participación Comunitaria; Aprendizaje mediante la práctica; Gestión del Proyecto; Método de Evaluación; Servicio Universitario.

Consultorio jurídico rosa para la atención integral de la mujer bolivareense: una estrategia curricular para la formación integral de los futuros profesionales del Derecho

Bleidis Vanessa Quintana Perez bvannessaq@unisinucartagena.edu.co, Claudia Flórez Hernández claudiaflorezhernandez10@gmail.com, Farid Alejandro Peñaranda Puerta fapenaranda06@gmail.com y Sandra Schmalbach Pérez sschmalbach@bolivar.gov.co

Los objetivos del proyecto se circunscriben en diseñar una estrategia interdisciplinaria como escenario de formación conformado por estudiantes, docentes y entidad territorial para el fortalecimiento de la gran red de apoyo a la mujer bolivareense como una comunidad de aprendizaje mutuo para el desarrollo en la que se integren la proyección, investigación y docencia constituida en época de postpandemia. Se concibe “el consultorio jurídico” como un escenario de prácticas formativas que dota al estudiante de un aprendizaje integral, bajo un esquema de investigación acción, en el que, mediante la sensibilización, atención, promoción de los derechos de las mujeres, niñas y adolescentes en el departamento de Bolívar, realiza acompañamiento y asesoría jurídica en materia de defensa de derechos, así como educación y capacitaciones para la creación y fomento de espacios de promoción. Así las cosas, a partir de la estrategia incorporada en la formación curricular arrojó los siguientes resultados:

1. Durante el proceso de retroalimentación del aprendizaje, la labor del docente adquiere una relevancia mayor y, por lo tanto, compleja en la práctica que requiere tiempo y calidad para comprender que, dentro de la formación integral, debe evaluar el proceso de su discente y no un resultado que se supedita a una calificación, como normalmente se encuentra en las escuelas tradicionales de juristas.
2. Dentro de las experiencias sistematizadas, los tutores señalan la importancia de crear un vínculo de confianza con el estudiante permitiendo propiciar un diálogo a partir de preguntas, analizar el contexto de cada caso a partir de las narrativas y definir o redefinir el plan que deben trazarse, ambos docente y estudiante, para el logro de los resultados de aprendizaje.

Como conclusiones, el presente estudio ha determinado que la estrategia curricular diseñada se alinea a la reciente promulgación de la Ley 2113 del 2021, que tiene como objeto regular la práctica de consultorio jurídico. Los retos para las facultades de Derecho ya no sólo radican en “formar desde un sentido humanista y en valores”, sino que además implica la complejidad de evaluar la “formación integral” de un estudiante.

Palabras clave:

Aprendizaje; Asesoramiento Jurídico; Atención; Consultorio; Derechos.

Protocolo DILEMA Material de apoyo a la redacción de situaciones problemáticas en Matemáticas

María Clara Rivas maria.rivas@uct.cl, Patricia Schwerter pschwerter@uct.cl, Ciro González cirogm@uct.cl y Javier Bustos jbustos@uct.cl
Universidad Católica de Temuco, Chile

La propuesta de un Protocolo para la redacción de problemas en matemática plantea una mirada metodológica interdisciplinaria para abordar las dificultades resolutivas en las asignaturas de Álgebra, transversales en las carreras de ingeniería de la Universidad Católica de Temuco. Este desafío es fundamental para el desarrollo de los trayectos formativos de los/as estudiantes universitario(a)s, debido a las implicancias docentes y estudiantiles respecto de la resolución de problemas en matemáticas. Esto tanto para el diseño de los/as docentes, así como para la capacidad comprensiva y progresivamente más compleja de los/as estudiantes frente a esta metodología y el éxito en su resolución. Por lo anterior, este Protocolo se basa en las implicancias de la relación entre comprensión lectora y resolución de problemas en matemática; así como las orientaciones necesarias para proyectar buenas prácticas pedagógicas y evaluativas con orientaciones precisas desde una mirada interdisciplinaria.

La metodología utilizada es de tipo cualitativa, centrada en el desarrollo de material pedagógico, utilizando análisis documental.

El desarrollo del método transita desde el análisis detallado de la formulación lingüística de problemas matemáticos, para luego, plantear la estructura base utilizada en textos de ejercitación recurrentes en la cátedra inicial e identifica aspectos verbales que dificultan la comprensión, simbolización y resolución de los problemas.

Los resultados obtenidos se sustentan en los hallazgos que surgieron de la aplicación de un instrumento original de carácter bidimensional, validado con estudiantes iniciales de la misma institución en una aplicación masiva con análisis de consistencia implementados y validados.

Las conclusiones se centran en focalizar al Protocolo como un manual de apoyo docente que permitiría reconocer las complejidades verbales de un planteamiento problemático y, de ese modo, programar estrategias de aprendizaje graduadas y contribuir al desafío de alcanzar habilidades lectoras disciplinares. También forma parte de las conclusiones un necesario anexo de autoevaluación, donde el docente tendrá la posibilidad de analizar y resolver planteamientos y así, acceder a la etapa siguiente de esta propuesta, la producción textual de enunciados problemáticos en matemática.

Palabras clave:

Resolución de problemas; matemáticas; lenguaje simbólico; enfoque interdisciplinario; formación en ingeniería.

Plan de evaluación y retroalimentación en perspectiva de alineamiento constructivo: una experiencia de fortalecimiento de aprendizajes en curso ELAC

José Tomás Rodríguez Galdames jtrodriguez@uct.cl
Universidad Católica de Temuco, Chile

El primer eje del Modelo Educativo UC Temuco, se refiere a una formación basada en competencias. Ello implica el desarrollo integral de los estudiantes, en vista a lograr y poner en acción, de forma integrada en los distintos contextos, sus conocimientos, habilidades y actitudes.

Lograr este propósito, exige hacerse cargo de ciertas condiciones generales de entrada que evidencian las y los estudiantes: receptivos pero pasivos y poco opinantes. Falta de autonomía y responsabilidad en la construcción de su propio aprendizaje; habituados más bien a que se les entregue información y conocimiento procesado.

Desde este escenario, la finalidad del presente trabajo es dar a conocer un plan de evaluación y retroalimentación, configurado por un conjunto de actividades de aprendizaje a desarrollar. Se ha privilegiado el aprendizaje colaborativo entre pares mediante el trabajo en equipo, para ir plasmando un ser y quehacer ético en las y los estudiantes.

El plan de evaluación y retroalimentación está inspirado en el alineamiento constructivo de John Biggs. El proceso inicia con la organización de equipos de trabajo con roles-tareas y formulación de criterios por parte de estudiantes, con los cuales auto evaluar y evaluar entre pares su desempeño. Crean carpeta en Google Drive para desarrollar sus trabajos. Luego realizan lecturas con extracción de ideas, comentarios reflexivos e infografías. Finalmente, realizan una investigación multitextual para complementar y profundizar las ideas de los textos. Concluye el proceso con investigación y exposición sobre instituciones promotoras de derechos humanos, vinculando teoría y realidad.

Podemos concluir que anexos bien estructurados con toda la información y retroalimentación de avances por actividad, facilita el desarrollo y aprendizaje. Resulta valioso emplear multitextos y Google drive como recursos de aprendizaje, para fomentar el trabajo en equipo y facilitar la retroalimentación efectiva.

Queda como desafío avanzar hacia reflexión y sistematización de la propia docencia; capacitarse en herramientas tecnológicas; automatizar aspectos del proceso de evaluación con lo cual reducir el coste en tiempo.

Palabras clave:

Educación; Evaluación; Conocimientos; Formación; Mejora.

Análisis de reflexiones de estudiantes en su desempeño en la evaluación mediante aprendizaje cooperativo

Jorge Rubilar-Cuevas jrubilar@uct.cl y Juan Carlos Coronado-López jcoronado@uct.cl
Universidad Católica de Temuco, Chile

En la metodología de aprendizaje cooperativo, el profesor diseña la formación de los grupos de trabajo en donde se desarrollará el aprendizaje cooperativo de las y los estudiantes, y la construcción del conocimiento nuevo. Esta no solo favorece el rendimiento académico, sino que promueve el aumento de la empatía, la inclusión y el aprendizaje de los estudiantes, independiente de las características de cada uno. Esta metodología considera la instrumentación de la evaluación de manera consentida tanto por los estudiantes como por el docente, logrando desarrollar diferentes instancias de evaluación, entre ellas, la autoevaluación del estudiante, coevaluación y la heteroevaluación del docente.

El objetivo del estudio fue conocer la percepción de las y los estudiantes universitarios, respecto de su aprendizaje en un curso que implementa la metodología de aprendizaje cooperativo. El supuesto es que los estudiantes valoran el aprendizaje cooperativo como una herramienta que contribuye positivamente al aprendizaje.

La metodología consideró un estudio de campo de 83 estudiantes del curso de Anatomía Humana (CCB1115), curso del primer semestre de primer año. Se constituyeron grupos heterogéneos, con estudiantes con diferentes niveles de rendimiento académico considerando el desempeño académico inicial de cada estudiante.

Se generó un dispositivo de evaluación para el desarrollo de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de los integrantes del grupo, donde se realizó un análisis cuantitativo del rendimiento de las evaluaciones individuales y grupales, utilizando medidas de tendencia central. Se generó una pregunta abierta mediante encuesta que consideró como podrían mejorar su desempeño académico individual y grupal. Las respuestas fueron analizadas mediante un análisis cualitativo de la percepción de los estudiantes que participaron en este estudio.

En el análisis cuantitativo de las heteroevaluaciones, se observa la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, así como una crítica autoevaluación como coevaluación. En el análisis cualitativo, los estudiantes señalan que la metodología de aprendizaje cooperativo aportaría en diversos factores que permiten inferir que constituiría una herramienta útil para la mejora de los aprendizajes.

Palabras clave:

Aprendizaje cooperativo; Evaluación; Desempeño académico; Competencias transversales; Estudiantes.

Evaluación formativa con uso de nearpod, una experiencia de innovación en la formación de docentes de matemática

Teresa Sanhueza^a tsanhueza@uct.cl y Pamela Alarcón^b palarcon@uct.cl
Facultad de Educación^b Universidad Católica de Temuco, Chile

Durante las últimas décadas se han implementado distintas acciones que buscan transitar hacia un enfoque evaluativo centrado en el aprendizaje. No obstante, en educación universitaria estos cambios han sido lentos y en muchos casos predominan formas evaluativas tradicionales.

Este nuevo enfoque evaluativo es promovido desde el modelo educativo de la UC Temuco a través de lineamientos que orientan el diseño, implementación y ajuste de la estrategia de evaluación, dentro de ellos la evaluación formativa que permite recoger información para que estudiantes y docentes tomen decisiones sobre cómo progresar y mejorar en el proceso de enseñanza - aprendizaje. En este sentido, la retroalimentación cobra un papel clave, proporcionando información relevante sobre cómo se está aprendiendo, las principales dificultades y cómo avanzar. Por otra parte, las herramientas tecnológicas favorecen la comunicación y son un medio útil para proporcionar retroalimentación inmediata.

El objetivo de esta contribución es sistematizar la experiencia de innovación en el ámbito de la evaluación formativa que se realizó en tres asignaturas de la carrera de Pedagogía Media en Matemática. Participaron un total de 52 estudiantes y 2 docentes, las que diseñaron e implementaron distintas actividades de evaluación formativa usando diferentes herramientas que ofrece la plataforma virtual Nearpod. Los datos se recogieron por medio de los propios reportes generados por Nearpod y mediante la aplicación de una encuesta de percepción.

Los reportes dan cuenta de una tasa de participación del 95% de los estudiantes, los que valoran positivamente la experiencia, manifestando que este tipo de evaluación: *“ha sido efectiva”, “favorece la comprensión de lo trabajado en clases” y “ha permitido autoevaluarme y evidenciar lo que he aprendido”*.

Esta experiencia surge desde la reflexión sobre la propia práctica, contribuye hacia un cambio de paradigma del enfoque evaluativo y colabora en el desarrollo de competencias del perfil docente UCT mediante el uso de tecnologías con sentido pedagógico.

Palabras clave:

Evaluación; Evaluación Formativa; Tecnología de la Información Formación de Docentes de Matemática; Innovación Educativa.

Aprendizaje basado en proyectos desde la experiencia docente, estudiantil y usuaria

Carlos Sepulveda Mancilla casepulved@unap.cl y Jeosselinee Castro Pérez jeosselineecastro@unap.cl
Universidad Arturo Prat, sede Victoria (Chile)

El ABPr, es un método integrador de aprendizajes, siendo un método sistemático guiado por el docente, útil para el cumplimiento de competencias y resultados de aprendizaje que involucra a los estudiantes en la construcción del aprendizaje, presentando un rol predominante, en la construcción del propósito, investigación de la temática, identificación del mercado y generación de planes de trabajo, para la resolución del problema, basadas en la construcción del conocimiento y habilidades propias de la disciplina.

El propósito de la presente propuesta fue describir la percepción de estudiantes de quinto año de kinesiología en un contexto de educación virtual sobre el uso de la estrategia de aprendizaje basado en proyectos por telesalud asociado a la percepción de los usuarios que fueron atendidos por estudiantes de kinesiología de quinto año por medio de estrategias de telesalud.

La percepción de los estudiantes frente al desarrollo de la metodología por proyectos se evaluó mediante la *“Metodología para la Evaluación de la Calidad de Estrategias Didácticas de Cursos a Distancia”*.

La percepción estudiantil frente al aprendizaje basado en proyecto por telesalud existe una buena percepción general frente al proceso, en donde se destacan los resultados obtenidos en los procesos de acompañamiento o tutorías en donde el 78% de los estudiantes reportan este apartado como “muy buena”, seguido por materiales de aprendizaje con un 47% de los estudiantes reporta como “muy buena” y un 47% como “buena”, finalmente el apartado de recursos de plataforma en donde se obtiene que un 58.8% de los estudiantes lo indica como “buena”, siendo este último ítem el con menor puntaje global.

Se concluye que el ABPr, con una orientación vinculada a la aplicación de programas de telesalud, presenta una percepción positiva frente a la metodología activa de enseñanza planteada, por lo que se sustenta como una metodología para desarrollar habilidades tanto genéricas como clínicas en estudiantes de kinesiología en su quinto año de formación.

Palabras clave:

Aprendizaje basado en proyectos; Educación superior; Educación en línea; Telesalud; Educación en Ciencias de la Salud.

Análisis iconográfico para la reflexión sobre los roles y estereotipos de género

María Pía Torres Zamora mtorres@uct.cl
Universidad Católica de Temuco, Chile

La estrategia evaluativa que se presenta, se enmarca en el curso *“Género y Masculinidades: Debates contemporáneos* de la Universidad Católica de Temuco, el cual nace como respuesta a las demandas de las movilizaciones estudiantiles feministas iniciadas en mayo del año 2018 y que plantearon la necesidad de transfigurar la cultura universitaria androcéntrica e incorporar la perspectiva de género de manera transversal en los procesos formativos de las Instituciones de Educación Superior, lo que implica- necesariamente –repensar también el ámbito de la evaluación.

En esta dirección, se implementó la estrategia evaluativa del Análisis iconográfico, que concibe la evaluación como aprendizaje. El objetivo de la actividad es realizar un ejercicio de análisis sistemático de imágenes para promover el aprendizaje reflexivo desde una perspectiva de género, comprendiendo que las imágenes tienen el poder de configurar representaciones sociales colectivas, naturalizadas que nos habitan a nivel personal pero también, en los espacios sociales en que nos desenvolvemos: públicos y privados y, por consiguiente, promover su reproducción o cuestionar su continuidad.

La metodología implicó la elección de una imagen (fotografía, meme, pintura, etc.) y la presentación y retroalimentación entre pares en base a preguntas que permitieran profundizar en dos niveles del análisis iconográfico: a) conocer la historia de la imagen, fotografía, viñeta o dibujo, para b) realizar un análisis interpretativo en términos socioculturales, de los valores que se proyectan, los mandatos, roles y estereotipos de género desde la perspectiva de los estudios de género y masculinidades.

Como resultado, se observa que el estudiantado desarrolla una particular sensibilidad y disposición empática en el desarrollo del ejercicio. Así, las imágenes prontamente se descubren como un evidente elemento visibilizador de nuestras realidades inmediatas, nudos críticos y reflejo de otredad, sin embargo, también opera desde la lógica del autorreflejo y la capacidad de desnaturalizar, cuestionar, tensionar aquello que “tenemos por dado”. En este sentido, el análisis de la imagen nos puede develar cómo hacer frente al machismo y al patriarcado a partir de las formas en las cuales se expresa, pero también, de cómo se encarnan en nuestros cuerpos y vamos incorporando de forma inconsciente a nuestros circuitos de aprendizaje.

Palabras clave:

Análisis iconográfico; Género; Masculinidades; Roles y estereotipos de género; Evaluación como aprendizaje.

Evaluación integrada en tiempos de crisis sociosanitaria: sistematización de la experiencia en el primer ciclo de formación profesional de trabajo social

Marcela Vásquez Carrillo mvasquez@uct.cl y Dina Guarda Cerón dguarda@uct.cl
Departamento de Trabajo Social, Universidad Católica de Temuco

Se presenta una sistematización de experiencias sobre una evaluación integrada realizada en tres asignaturas de segundo año de la carrera de trabajo social, en el contexto de la crisis sociosanitaria, considerando las orientaciones de la educación a distancia de emergencia, período 2020-2021. Nos enfocamos en rescatar los aprendizajes y desafíos que nos permitan enriquecer el diseño e implementación de futuras evaluaciones integradas, los desempeños de las/los estudiantes, las competencias de docentes y con ello, la formación profesional de trabajo social.

Se utilizó como estrategia de aprendizaje el análisis de caso dado propició la participación activa del estudiantado al reflexionar sobre situaciones cercanas a la disciplina y al futuro desempeño laboral. En términos metodológicos, se optó por la sistematización de la experiencia dado lo inédito del momento vivido y las circunstancias complejas del contexto. Desde un enfoque interpretativo la sistematización constituye “un proceso que permite la reflexión crítica con base a reconstruir la experiencia de la práctica, de elementos tanto objetivos y subjetivos inmersos en contextos históricos, económicos y sociales situados que han intervenido con el fin de comprender, interpretar y generar conocimiento teórico y empírico a partir y desde la práctica profesional” (Zavala, 2010 p.95).

Se definieron preguntas/ejes que orientaron la reflexión, a saber: ¿Cómo fue el proceso de llevar a cabo la evaluación integrada en segundo año en la modalidad de educación a distancia de emergencia?, ¿Cuáles fueron las fortalezas y oportunidades de desarrollar la evaluación integrada?, ¿Cuáles fueron los desempeños de los/as estudiantes asociados a las competencias de las asignaturas? y ¿Cuál fue la valoración de la experiencia por parte de los actores?

Las conclusiones de la sistematización dan cuenta de aprendizajes y particularidades del impacto generado en los procesos de enseñanza aprendizaje de estudiantes y docentes de trabajo social, bajo la modalidad a distancia de emergencia; los aportes y alcances de incorporar actividades integradas de evaluación para alcanzar aprendizajes significativos; el trabajo colaborativo, el diálogo interdisciplinar, la comprensión del quehacer profesional en temáticas y contextos socioterritoriales regionales. Así como el atisbo de algunos desafíos para replicar la experiencia en el marco de la “nueva docencia” post pandemia.

Palabras clave:

Evaluación integrada, sistematización de experiencias, trabajo colaborativo, aprendizajes significativos.

Línea 03

Buenas prácticas en Competencias Genéricas

Se describen en este apartado las diversas experiencias evaluativas desarrolladas o en fase de implementación a diversos niveles de innovaciones evaluativas y de retroalimentación con foco en el desempeño y evidenciación de las competencias genéricas o transversales por parte de los estudiantes. Su desarrollo, así como la coexistencia con elementos disciplinarios son descritos seguidamente.

Fortalecer la competencia genérica comunicativa: una experiencia en contexto

María Inés Cuevas Morales mcuevas@uct.cl, Eduardo Alberto Arteaga Viveros earteaga@uct.cl y Juan David Salazar Pérez jsalazar@uct.cl.
Universidad Católica de Temuco, Chile

La inserción a la Educación Superior suele ser uno de los mayores desafíos para los estudiantes de primer año, tanto por la nueva cultura académica como por comprender y comunicar en este nuevo contexto. Es por esto que el desarrollo de la competencia comunicativa se vuelve crucial para un proceso académico exitoso, puesto que le permite al estudiante conocer y aprender sobre su disciplina mediante la comprensión lectora de textos científicos, transformando ese conocimiento para transmitirlo a través de la producción escrita, oral o multimodal, considerando el lenguaje y códigos propios de su campo disciplinar. En otras palabras, leer comprensivamente y producir textos académicos son la clave para que el estudiante construya su aprendizaje en los cursos de su itinerario formativo.

Por consiguiente, esta investigación tuvo como propósito analizar el diseño e implementación de talleres realizados por la Dirección de Acompañamiento Académico en el curso “Pensamiento Pedagógico, Persona y Sociedad” durante el primer semestre del año 2022. Esta estrategia de acompañamiento contempló la realización de 3 talleres durante el semestre, con la finalidad de fortalecer la Escritura Académica en los estudiantes, considerando para ello la pauta de evaluación del producto evaluativo al que tributa la intervención. Los estudiantes, además, participaron en sesiones de retroalimentación en modalidad presencial y a distancia (correo electrónico y plataforma Blackboard). Junto a ello, en algunos casos, se efectuaron retroalimentaciones grupales.

En relación a los resultados de esta investigación, se visualiza la relevancia del vínculo entre las estrategias diseñadas para potenciar la competencia comunicativa y los productos evaluativos del curso en el cual se intervienen. De igual manera, la retroalimentación es una instancia de aprendizaje que permite al estudiante ser el protagonista de su propio aprendizaje, observando sus fortalezas y las dimensiones que debe fortalecer.

En síntesis, es relevante para el éxito académico considerar, dentro de los cursos de primer año, instancias de acompañamiento para el desarrollo de la competencia comunicativa oral, escrita y multimodal, dado que constantemente se le solicita y evalúa al estudiante comprender y producir textos académicos.

Palabras clave:

Inserción; Competencia Comunicativa; Retroalimentación; Talleres Académicos; Escritura Académica.

Buenas practicas profesionales en CEETU

Claudia Andrea Huaiquién- Billeke chuaiquian@uct.cl y Marianne Solhey Padilla-Marchant mpadilla@uct.cl
Universidad Católica de Temuco, Chile

Comenzaremos por definir lo que el Humanismo Cristiano no es. No es una idea específica, ni son determinados valores, es una gran filosofía de la persona humana y tiene que ver con nosotros, con nuestras vidas y se vive a través de la experiencia que es un acto de amor genuino como dice Ortega, un ordo amoris según Scheler, una perfecta síntesis entre naturaleza, ser humano y Dios en palabras de Zubiri. El humanismo cristiano mira ante todo al ser humano y comprende desde una ética material de valores. Este conglomerado de principios y valores sustenta o debiera la acción universitaria católica.

El CEETU (Centro de Evaluación y Estimulación Temprana Universitario) en el área de apoyo a docencia, contribuye a la formación inicial de futuros profesionales del campo de Educación y Salud. El modelo de atención está centrado en la familia; se valora singularidad y potencialidades de niños y niñas en el trabajo profesional interdisciplinario. El CEETU es un espacio que ofrece diversas instancias de diálogo y reflexión de la actuación humana, en vivencias, valores: amor, acogida, respeto y entrega que comprende que somos responsables de quienes más nos necesitan.

El objetivo es describir buenas prácticas en atención temprana a la base del modelo fundacional de la Universidad Católica de Temuco.

La metodología es cualitativa, técnica grupos focales (12) analizados mediante Atlasti. a 22 estudiantes de: Pedagogía en educación diferencial, Fonoaudiología y Kinesiología de la UCT y Universidad de La Frontera acompañados por profesionales del equipo.

Las conclusiones develan que estudiantes valoran las prácticas en el CEETU relevan que el centro es la persona, donde se da oportunidades para redefinir ámbitos profesionales de cada disciplina bajo el humanismo cristiano, donde valores y principios inspiran las relaciones humanas y orientan un desafío laboral de construir un orden social justo, solidario y ético. Mantiene una actitud de recuperar la dignidad, derechos y libertades del niño o niña, como su desarrollo, progreso en el mundo.

Palabras clave:

Persona; Buenas Prácticas; Humanismo Cristiano, interdisciplinariedad; Grupo Focal.

Interculturalidad y aprendizajes situados: experiencias estudiantiles participativas para comprender la diversidad

Blaise Elie Pantel bpantel@uct.cl
Universidad Católica de Temuco

He podido observar desde mi propia experiencia docente, que hay una tendencia que sigue presente en nuestras aulas de clases en entregar un conocimiento de manera vertical, donde el docente activo forma a estudiantes pasivos. El modelo por competencias de nuestra universidad rompe de cierto modo con este paradigma y promueve generar una cultura del aprendizaje basado en el estudiante. La adquisición de competencias nos obliga como docentes en generar pedagogías innovadoras y distintas para el desarrollo de un aprendizaje significativo en vista a mejorar el proceso formativo de las y los estudiantes.

El objetivo de dicha ponencia es poder presentar y discutir mecanismos pedagógicos y de evaluaciones innovadoras, lo anterior desarrollado en el marco del Electivo para la Diversidad denominado “Filosofía intercultural: ciudadanía y reconocimiento”, curso que estoy dictando desde ya varios años. El principio general es que las y los estudiantes tienen algo que traer de sus propias experiencias a la sala de clase. Se trata de actividades participativas llevadas a cabo en dos momentos, con el propósito de fomentar experiencias estudiantiles dinámicas y participativas. Dichas estrategias permiten trabajar la competencia genérica Respeto y Valoración de la Diversidad en su Nivel 2 y evidenciar el desempeño de las y los estudiantes a lo largo del semestre.

En un primer momento, se trata de llevar a cabo tres talleres grupales en el aula de clase para abordar la interculturalidad como un proceso (1), la importancia de diálogo en dicho proceso (2) y el problema de las condiciones del diálogo (3). El primer taller consiste en solicitar a las y los estudiantes una tarea previa, es decir preguntar a sus círculos cercanos, qué significa ser chileno. Se trata de un trabajo que permite desconstruir la idea de identidad chilena y el problema de la chilenidad, elemento previo para abordar la cuestión de la interculturalidad. Luego, en grupos, deben discutir las reflexiones desarrolladas, poner en común dichas reflexiones y presentar en una plenaria. El segundo y el tercer taller están enfocados en trabajar la idea de diálogo intercultural: ¿Cuáles son las dimensiones importantes para su desarrollo, tanto a nivel individual (micro) como institucional (marco)? ¿Qué tipos de concisiones son necesarias para su éxito?

En un segundo momento, la actividad sello del curso consiste en el desarrollo de un “viaje intercultural”. Se trata de un trabajo que luego se presenta en PPT en pequeños grupos de dos o tres estudiantes, donde deben identificar un grupo hostil, o un grupo de rechazo, para luego desarrollar una experiencia interactiva con este grupo. Son

Palabras clave:

Interculturalidad; Diálogo; Participación; Diversidad; Aprendizajes situados.

Implementación de una estrategia de evaluación integrada en la carrera tu en producción agropecuaria de la UC Temuco

Arley Placeres Remior aplaceres@uct.cl, Nayaret Salgado Arratia nsalgado@uct.cl y Leovijildo Medina Medina leovijildo.medina@uct.cl
Universidad Católica de Temuco, Chile

La implementación y desarrollo efectivo de estrategias de evaluación integrada y centradas en el aprendizaje de los estudiantes constituye una herramienta fundamental para el logro de las competencias que demanda el perfil de egreso del Técnico Universitario en Producción Agropecuaria de la Universidad Católica de Temuco.

La aplicación y combinación de diferentes metodologías activas e innovadoras se presentan también como un complemento a tal propósito y en este empeño se encuentra enfrascado un grupo de profesores que siguiendo la línea del sello institucional y los ejes del modelo educativo participa activamente en actividades de terreno y de aprendizaje y servicio A+S en comunidades con productores representativos de la Agricultura Familiar Campesina.

La experiencia que se viene aplicando parte de los resultados de una encuesta aplicada a estudiantes y donde se detecta la necesidad de actividades prácticas en terreno y bajo métodos que permitieran un acercamiento a la realidad por ello este trabajo consiste en desarrollar competencias genéricas y específicas a través de una estrategia de evaluación integrada en tres cursos de un mismo semestre de segundo año. El proceso contempla acciones en paralelo de cada asignatura que se inicia con la revisión de contenidos y su transversalidad, alineación de objetivos específicos y genéricos entre las asignaturas de evaluación, actividades prácticas de ejecución integrada en contexto transversal con participación de los profesores involucrados en el proceso y finalmente la evaluación en contexto transversal, que se materializa en documento con avance y final. En paralelo una presentación final.

Para la ejecución de la misma se dividió el grupo compuesto de 28 estudiantes en 3 equipos y junto a especialistas del PDTI de la municipalidad de Padre Las Casas se desarrollaron actividades y labores de campo centrada en el aprendizaje y en contexto de colaboración participativa con los campesinos en trabajos de campo.

La metodología que se viene aplicando permite ya entregar conclusiones parciales donde se evidencia en la práctica la obtención de una constante retroalimentación al entrar en contacto directo con experiencias que brindan los productores. Los estudiantes logran un aprendizaje profundo, significativo basado en métodos activos y dando paso al logro de los resultados de aprendizajes que demanda cada asignatura y la puesta en práctica de la transversalidad de contenidos en ejercicio.

Palabras clave:

Estrategia de Evaluación Integrada; Aprendizaje y Servicio; Modelo Educativo; Agricultura Familiar Campesina.

Microscopio en casa: Hablemos de histología

Mario Riquelme Gatica mriquelme@uct.cl y Juan David Salazar Pérez jsalazar@uct.cl
Universidad Católica de Temuco

El desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes de pregrado, en sus diferentes niveles de desempeño, requiere de estrategias de acompañamiento intencionadas para este propósito y también la implementación de herramientas de evaluación de los aprendizajes que den cuenta del logro de ellas y de esa forma validar su dominio. Esto es un desafío al que nos enfrentamos docentes y estudiantes, cuya complejidad se acrecentó al poner en práctica estrategias de validación de competencias durante el contexto de educación a distancia debido a la pandemia por COVID-19, sobretodo en la asignatura de Histología donde las actividades prácticas de laboratorio y observación de preparados al microscopio se adaptaron mediante la implementación de un sistema de tele-microscopía, el cual permitió a los estudiantes trabajar a distancia, en todo momento y en todo lugar.

El objetivo de este estudio fue diseñar una metodología de trabajo y posterior implementación de una herramienta de evaluación que permitiera evidenciar el grado de desempeño en la competencia de comunicación oral, escrita y multimodal en los estudiantes de la asignatura de histología en el contexto de confinamiento, utilizando como principal herramienta el uso de tecnologías para la enseñanza - aprendizaje. Para lograrlo se aplicó una metodología de trabajo en conjunto con la unidad de apoyo pedagógico de la Dirección de Acompañamiento Académico Socioemocional (DAAS UCT), mediante actividades de talleres a distancia y posterior elaboración de rúbricas que permitiera dar cuenta del logro de los objetivos de dichos talleres, plasmados en una actividad grupal consistente en la elaboración de videos realizados por grupos de estudiantes, donde debían comentar y explicar las principales temáticas tratadas durante la asignatura, aplicando habilidades de manejo de TIC's y técnicas de oratoria, para dar cuenta de los saberes fundamentales de la disciplina.

Los resultados evidencian que los estudiantes han desarrollado de manera integral la competencias genérica comunicativa en donde los contenidos de la asignatura se articulan con la gestión y análisis de la información, trabajo colaborativo y dominio de herramientas tecnológicas para la enseñanza aprendizaje.

Se permite concluir de esta experiencia que es factible diseñar metodologías activas que tributen al desarrollo de la competencia comunicativa en contexto de confinamiento o trabajo a distancia, para la validación de sus niveles en los estudiantes de pregrado de histología.

Palabras clave:

Histología; Comunicación; Evaluación; Tele-microscopía; COVID-19.

Estrategias para el fortaleciendo competencias genericas en taller de diseño V

María Paula Simian Fernandez msimian@uct.cl
Universidad Católica de Temuco, Chile

Implementar acciones desde instituciones académicas permitiendo la gestación de vínculos extramuros tanto de agentes privados como organismos públicos para vincular a estudiantes de diseño con el sector productivo; fortalece el acercamiento y trabajo conjunto sobre problemáticas de una disciplina emergente y en constante cambio. Esto implica un desafío a nivel educativo y cultural sentando las bases para la construcción de parámetros locales en términos de necesidades específicas y globales supeditadas a las tendencias del mercado actual obligándonos, consecuentemente, a replantear la docencia tradicional.

El desarrollo de proyectos reales en conjunto con empresas e instituciones regionales potencia los aprendizajes adquiridos nutriendo la teoría con la práctica. El aprender haciendo en trabajo colaborativo con empresas, instituciones y socios comunitarios propicia un conocimiento de la realidad objetiva fortaleciendo competencias genéricas de futuros diseñadores y mejorando los resultados académicos del taller.

El “autoaprendizaje” o capacidades para “aprender a aprender” son fundamentales para interactuar eficazmente en un contexto de cambios acelerados en la producción y vigencia de los conocimientos. Su logro compromete un desarrollo multidimensional de la persona basada en una estructura y organización de experiencias que superan ampliamente una docencia centrada en los conocimientos y el aula tradicional.

En concordancia al Enfoque Profundo propuesto por Biggs, este Taller propone una experiencia real y contextualizada en un Modelo de Enseñanza y Aprendizaje del Diseño, enmarcado en los valores institucionales de respeto a la diversidad y actuación ética. El Taller tiene un enfoque hacia el desarrollo empresarial y el marketing, con el fin de pensar y diseñar productos, servicios y experiencias que respondan a necesidades reales en determinado colectivo. El estudiante identifica oportunidades de intervención delimitando un problema de diseño, aplicando tanto herramientas de mercadotecnia e investigación social como metodologías de diseño. Estas permiten levantar información y requerimientos pertinentes en ejercicios secuencialmente diseñados que desarrollan paralelamente competencias genéricas del Perfil profesional.

La formación integral en este tipo de proyectos; integra habilidades personales y sociales fortaleciendo las dimensiones del ser, comunicar y convivir, claves en el desarrollo armónico y desempeño social de los actores educativos. Esta modalidad colabora a robustecer competencias evidenciando resultados de aprendizaje.

Palabras clave:

Diseño; Enseñanza del Diseño; Metodología de Taller; Estrategias de Enseñanza; Reflexión Pedagógica.

