




**JORNADAS
DE DOCENCIA
UCTEMUCO**



**SEMINARIO DE
BUENAS PRÁCTICAS
EN EVALUACIÓN**

Desafíos y demandas de la nueva docencia



METODOLOGIAS DE EVALUACIÓN BASADAS EN LA VALORACIÓN Y AUTOESTIMA

Se trata de analizar los conceptos de valoración y autoestima como conceptos transversales a diferentes metodologías de evaluación, su incorporación a los procesos de enseñanza-aprendizaje, y especialmente a los procesos de evaluación.

Max Scheler

El concepto de valoración podemos encontrarlo en la obra de
Max Scheller

La propuesta moral de Max Scheler parece mayormente
conocida como una «ética de los valores».

Su obra más importante lleva el Título
«El formalismo en la ética y la ética material
de los valores»

Lo que escribió Scheler de su obra

«El principio más importante y esencial que esta obra ha pretendido fundamentar y transmitir con la mayor integridad es que el sentido y el valor finales de todo este universo se mide, en último término, exclusivamente por el puro ser -no por el rendimiento- y por la bondad más perfecta que sea posible, por la rica plenitud y el íntegro despliegue, por la más pura belleza y por la armonía más íntima de las personas, en las que se concentran y potencian a veces todas las energías del cosmos»

EVALUAR PARA SER MEJORES:

De acuerdo a este concepto,
se trata claramente de llegar a ser mejor,
que es algo mucho más profundo y general
que obrar mejor,
y que cumplir ciertos mandatos.

Dice Max Scheler:

“Ante todo, la única relación en la que los valores morales positivos de la persona A pueden ser inmediatamente decisivos para que surjan los mismos valores personales en otro ser B, quiere decirse, la relación del puro ejemplo bueno.

No hay nada en la tierra que haga ser buena a una persona tan primordial, inmediata y necesariamente como **la simple intuición evidente y adecuada de la bondad de una persona buena**”

Primera conclusión:

La evaluación es un proceso necesariamente ético.

La exigente tarea moral que se dibuja en esta concepción es triple: 1.- servir de posible ejemplo bueno para otros (y dentro, además, de un puesto en la sociedad), 2.- conocer el ideal personal valioso al que estoy llamado, y 3.- tratar de encarnarlo: «Al examinarse moralmente a sí mismo, cada uno tiene que preguntarse, no sólo qué cosa valiosa moralmente positiva habría podido producirse en el mundo y qué cosa de valor moralmente negativo habría podido evitarse si yo mismo, como representante de una posición en la estructura social, me hubiera portado de otra manera; sino también qué habría acaecido si yo mismo, como individuo espiritual, hubiera visto mejor lo “bueno-en-sí para mí” y lo hubiera querido o realizado mejor»

¿QUE ES LA AUTOESTIMA?

La autoestima es la valoración que realizamos de nosotros mismos, basada en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que hemos ido recogiendo a lo largo de nuestra vida. De este modo creemos que somos listos o tontos, nos sentimos simpáticos o antipáticos, nos gustamos o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se pueden agrupar en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en una incómoda sensación de no ser lo que esperábamos”

“EDUCAR ES GENERAR AUTOESTIMA”

Julio César Labaké

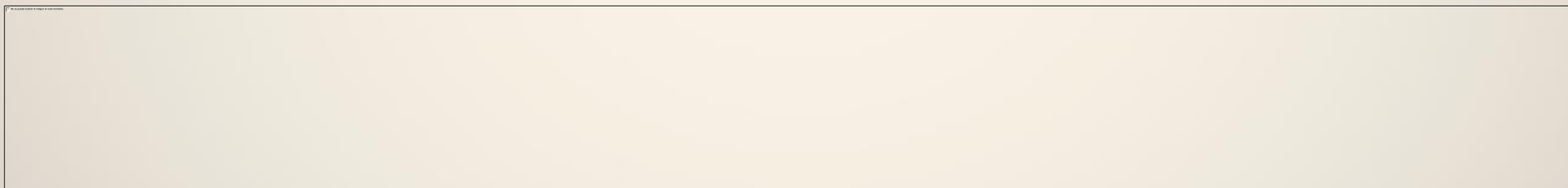
“Es tiempo en que más que nunca se debe comprender que educar es mucho más que instruir. El ser humano necesita imprescindiblemente de la capacidad de autogobierno, para ser capaz de pensar para vivir.

El autogobierno no es represión. Es la capacidad de elegir lo que vale, o lo que vale más”.



AUTOESTIMA, EVALUACIÓN Y MEJORA

MATTHEW MCKAY - PATRICK FANNING





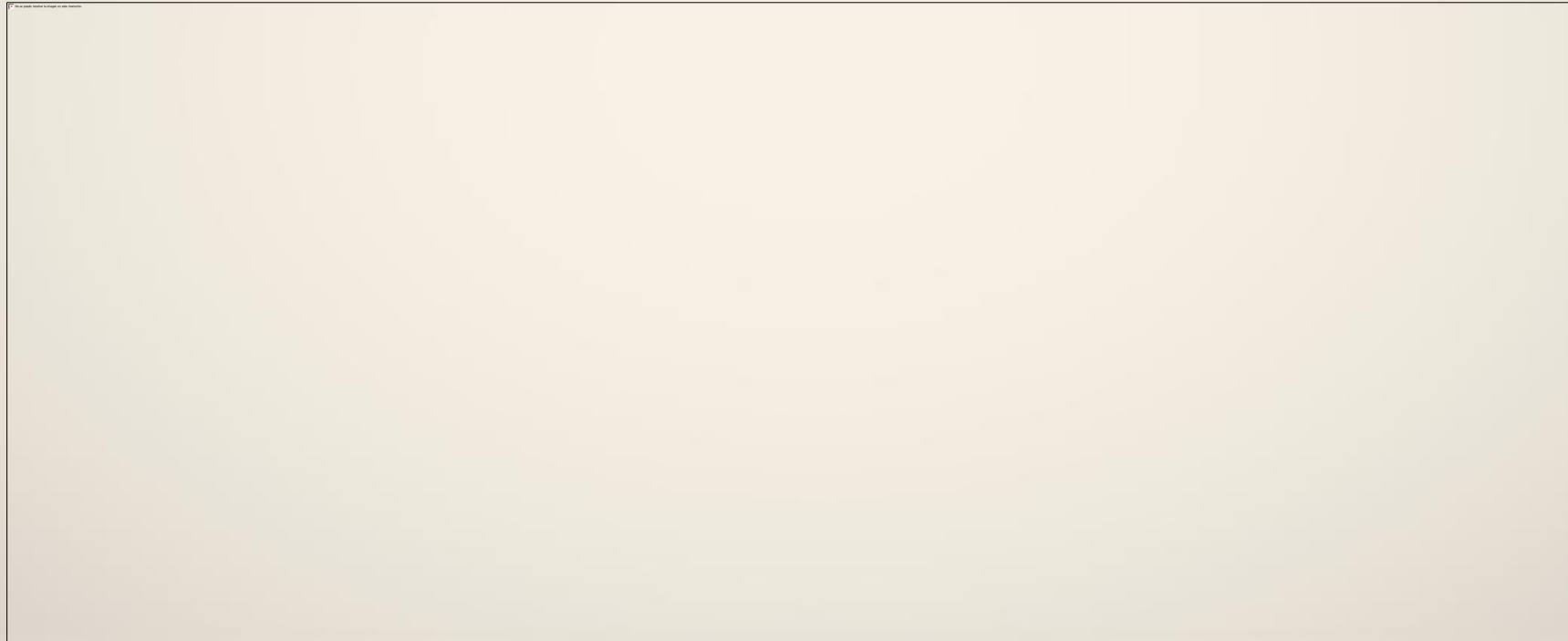
AUTOESTIMA vs. AUTOCRÍTICA



Desafíos y demandas de la nueva docencia



EL ORIGEN DE LA CRÍTICA PATOLÓGICA



Desafíos y demandas de la nueva docencia



JUICIOS QUE DEBEMOS EVITAR



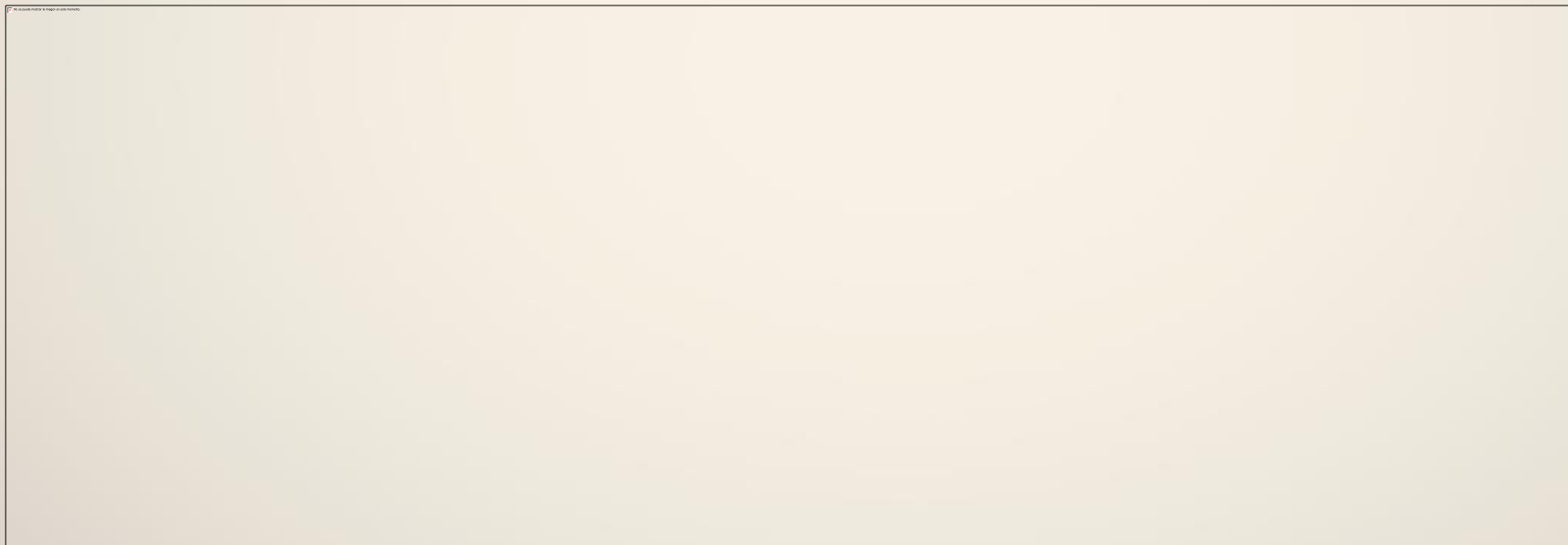
Desafíos y demandas de la nueva docencia



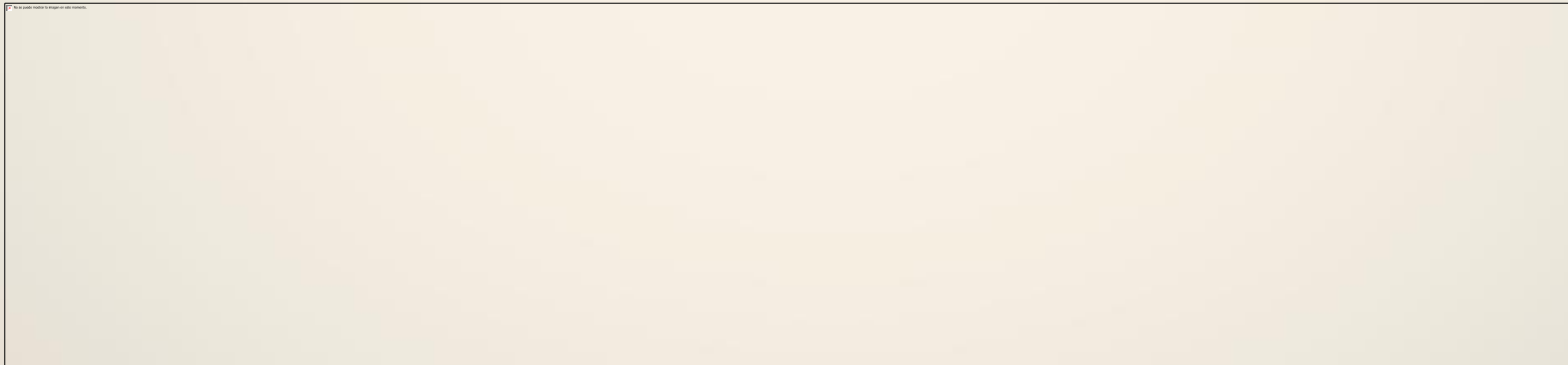
EL PROBLEMA DE LOS FRACASOS EN LA EVALUACIÓN

Sobre la base de lo antes descrito, los errores o fracasos en los procesos de evaluación pueden exacerbar la actitud autocrítica del alumno/a. Se hace entonces necesario administrar esos fracasos, para sacar las mejores y más éticas conclusiones de ellos, y establecer el camino para superarlos. Debemos facilitar que el alumno/a pueda hacer las cosas bien dando la posibilidad para hacerlo. Evitar el fracaso definitivo o fatal.

¿Cómo mejorar la autoestima? ESTABLECER LÍMITES



¿Cómo mejorar la autoestima? EVITAR LOS CASTIGOS



BUENAS PRÁCTICAS

ASEGURARSE QUE LAS EXPECTATIVAS SEAN RAZONABLES.

PREVER Y ANTICIPARSE A LOS FRACASOS.

SER CLAROS EN NUESTRAS PREMISAS.

OFRECER SIEMPRE ALTERNATIVAS PARA MEJORAR.

OFRECER RECOMPENSAS AL CUMPLIMIENTO DE METAS.

IMPLICARSE EN LA NECESIDAD DE SUPERAR EL FRACASO.

FOMENTAR EL SENTIDO DEL ÉXITO.

TRANSFORMAR EL FRACASO EN ÉXITO

El hecho de que un alumno/a se someta a una prueba, constituye de por sí, un éxito en su camino de superación. El alumno ha triunfado en aceptar un desafío. Por tanto debemos valorar más el hecho de la prueba que el resultado.

La instancia de evaluación debe ser reconocida como un proceso conjunto de la relación enseñanza-aprendizaje, de alto contenido satisfactorio.

SER UN BUEN EJEMPLO

Los alumnos/as aprenden todo de nosotros.

Si criticamos, aprenden a criticar.

Si perdonamos, aprenden a ser indulgentes.

Cuando aceptamos, aprenden a aceptar.

Cuando fijamos límites, aprenden a fijarlos.

Si logramos transformar el fracaso en éxito, ellos también aprenderán a hacerlo. Y será nuestra mejor lección.

MUCHAS GRACIAS