UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO

Lineamientos para el uso de Inteligencia Artificial y el ChatGPT en la UCT

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO

ÍNDICE

1 Lineamientos para el uso de Inteligencia Artificial y el ChatGPT en la UCT
Páginas **3 – 7**

2 Recomendaciones para utilizar la IA en Educación superior
Página **8**

3 La inteligencia artificial y el desarrollo de valores en los y las estudiantes
Página **9**

4 ChatGPT e Inteligencia Artificial en la educación superior
Páginas **9 – 11**

5 Retos e implicaciones éticas de ChatGPT
Páginas **12 – 13**

6 Utiliza ChatGPT con cuidado y creatividad
Página **14**

7 Referencias bibliográficas
Página **15**

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO

Lineamientos para el uso de Inteligencia Artificial y el ChatGPT en la UCT

Hoy en día, los sistemas de inteligencia artificial forman parte de nuestra vida cotidiana. A medida que continúan evolucionando y proliferando el uso de datos, es muy importante desarrollar una mejor comprensión de su impacto en el mundo que nos rodea, incluso en la educación y la formación.

Su rápido aumento requiere que se tenga una comprensión básica de la IA y el uso de datos para poder participar de manera positiva, crítica y ética con esta tecnología y explotar todo su potencial.

¿Qué es la IA?
La inteligencia artificial (IA) es la capacidad de una computadora o un robot controlado por una computadora para realizar tareas que generalmente realizan los humanos porque requieren inteligencia y discernimiento humanos.[1] El concepto fue introducido por primera vez en el Proyecto de Investigación de Verano de Dartmouth sobre Inteligencia Artificial por Marvin Minsky en el año 1956.

Russell y Norvig (2002)[2] Han sistematizado las formas de definir la inteligencia artificial en cuatro categorías, representadas usando cuadrantes. Los cuadrantes están delimitados por ejes de pensamiento humano y racional, y acción inteligente y racional.

Sistemas que piensan como humanos "El nuevo y excitante esfuerzo de hacer que los computadores piensen..." (Haugeland, 1985)	**Sistemas que piensan racionalmente** "El estudio de los cálculos que hacen posible percibir, razonar y actuar" (Wiston, 1992)
Sistemas que actúan como humanos "El estudio de cómo hacer que los computadores realicen tareas que, por el momento, los humanos hacen mejor" (Risch, 1991)	**Sistemas que actúan racionalmente** "La inteligencia artificial está relacionada con conductas inteligentes en artefactos" (Nilsson, 1998)

[1] Andreeva, A. & Yolova, G. (2021). Liability in Labor Legislation: New Challenges Related to the Use of Artificial Intelligence. In B. Vassileva & M. Zwilling (Eds.), Responsible AI and Ethical Issues for Businesses and Governments (pp. 214-232). IGI Global. https://doi.org/10.4018/978-1-7998-4285-9.ch012

[2] Russell, S. y Norvig, P. (2002). Artificial intelligence: a modern approach. Madrid, España: Pearson Education Limited.

El último tiempo la IA ha estado en la palestra debido a la llegada de diversas aplicaciones y herramientas orientadas a que los sistemas "piensen como humanos" y han acaparado la mirada de estudiantes, docentes y especialistas en todas las áreas, uno de ellos es el ChatGPT.

ChatGPT, desarrollado por OpeanAI, es una tecnología de chatbot de inteligencia artificial de vanguardia que utiliza procesamiento de lenguaje natural y aprendizaje automático para permitir a los usuarios tener interacciones conversacionales con un asistente virtual. Está diseñado para ser altamente inteligente e intuitivo, con la capacidad de comprender y responder a solicitudes complejas de una manera que se siente natural y humana. (Rey 2023)[3]

Debido a este auge, es importante considerar cómo usar esta tecnología de manera responsable y ética, y descubrir cómo nosotros, como profesionales, podemos trabajar junto con esta tecnología para mejorar nuestro trabajo, en lugar de abusar de ella o permitir que abuse de nosotros en la carrera por crear nuevos conocimientos académicos y educar a los futuros profesionales.[4]

Definiciones desde la Política

En el año 2021 se publicó el decreto 20 del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación, por el cual se aprobó la Política Nacional de Inteligencia Artificial (PNIA)[5] para los próximos diez años. La Política cuenta con tres ejes: desarrollo de factores habilitantes; uso y desarrollo de la tecnología, y aspectos de ética y seguridad, que se desglosan en la siguiente tabla.

[3] Rey, MR, chatGPT. Una conversación sobre inteligencia artificial, chatbots y plagio en la educación superior. cel. mol. Bioing. 16 , 1–2 (2023). https://doi.org/10.1007/s12195-022-00754-8

[4] Lund, BD y Wang, T. (2023), "Charlando sobre ChatGPT: ¿cómo pueden la IA y GPT impactar en la academia y las bibliotecas?", Library Hi Tech News https://doi.org/10.1108/LHTN-01-2023-0009

[5] BCN (2021): Decreto 20. Aprueba Política Nacional de Inteligencia Artificial. C. Disponible en: www.bcn.cl/leychile/navegar?i=1169399&f=2021-12-03 [fecha de consulta: 18 de abril de 2023].

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO

EJES

FACTORES HABILITANTES:

Son los elementos basales que posibilitan la existencia y el despliegue de la IA. Es decir, aquellos componentes sin los cuales el uso y desarrollo de esta tecnología se hace imposible.

FOCO

1.1. DESARROLLO DE TALENTO

OBJETIVO

1.1.1 Promover la formación de habilidades, conocimientos y aptitudes para el uso, desarrollo, comprensión y análisis de la IA en el sistema escolar, considerando las implicaciones positivas y negativas de la tecnología y fomentando la formación de usuarios y ciudadanos con pensamiento crítico y principios éticos.

1.1.2 Evaluar, incorporar e impulsar la IA como una disciplina transversal en la formación profesional y técnico-profesional.

1.1.3. Promover la formación de habilidades, conocimientos y aptitudes para el uso, desarrollo, comprensión y análisis crítico de la IA a todos los trabajadores chilenos.

1.1.4. Fomentar la creación de programas especializados en IA en la malla curricular de las IES y, al mismo tiempo, su incorporación en forma transversal a través de las distintas disciplinas.

1.1.5. Incrementar la cantidad de expertos y expertas en IA, es decir, magíster y doctores, a un valor igual o superior al promedio de la OECD y crear incentivos para la incorporación de este talento tanto al sector académico, como al Estado y privado.

1.1.6. Coordinar el sistema nacional de ciencia, tecnología, conocimiento e innovación para que el talento formado apunte al futuro que anhelamos.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO

FOCO	OBJETIVO
1.2. INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA	1.2.1. Convertir a Chile en un hub global para el hemisferio sur en infraestructura tecnológica que esté a la vanguardia global en IA. 1.2.2. Desplegar infraestructura de conectividad que garantice un acceso con altos estándares de calidad para chilenos y chilenas. 1.2.3. Desplegar infraestructura tecnológica que aumente las capacidades de almacenamiento y procesamiento en el país. 1.2.4. Coordinar el ecosistema de ciencia, tecnología, conocimiento e innovación para conocer las necesidades de infraestructura tecnológica asociada a IA que el futuro que anhelamos requiere.
1.3. DATOS	1.3.1. Fomentar y consolidar una agenda de datos de interés público, que resulte tanto en certezas legales como en definiciones claras de responsabilidades al interior del Estado, y que impulse un ecosistema público-privado de generación y acceso a datos de calidad para el uso y desarrollo de IA y tecnologías afines.
2.1. DESARROLLO Y ADOPCIÓN: Comprende el espacio donde se desarrolla y despliega la IA. Este espacio contiene a los actores que crean, proveen y demandan sus diferentes aplicaciones y técnicas, como la academia, el Estado, el sector privado y la sociedad civil.	2.1. Generar indicadores de productividad de la IA para Chile. 2.2. Potenciar la I+D chilena en IA para lograr un nivel igual o superior al promedio OECD. 2.3. Impulsar la colaboración entre la academia y el sector productivo para I+D de sistemas con IA. 2.4. Fomentar el desarrollo del ecosistema de I+D+i en IA donde el Estado, el sector productivo y la academia generen, estén atentos e inviertan en oportunidades relacionadas a la IA. 2.5. Fomentar e impulsar la productividad económica de la IA para llegar a niveles iguales o superiores al promedio de crecimiento económico para países OCDE por el impacto de IA. 2.6. Acelerar la modernización del Estado mediante IA. 2.7. Adopción en desafíos clave: mitigar y adaptarnos al Cambio Climático con IA.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO

EJES	FOCO	OBJETIVO
ÉTICA, ASPECTOS NORMATIVOS, Y EFECTOS SOCIO-ECONÓMICOS Siendo probablemente el eje más heterogéneo de la política, aborda las nuevas discusiones que han surgido a propósito de la interacción humano-máquina y el sistema socio-técnico que configura, entendiendo que algunas de ellas están más avanzadas y otras en un nivel de desarrollo inicial.	**3.1. ÉTICA**	3.1.1. Impulsar la construcción de certezas regulatorias sobre los sistemas de IA que permitan su desarrollo, respetando los derechos fundamentales de acuerdo con la Constitución y las leyes. 3.1.2. Impulsar la transparencia algorítmica.
	3.2. IMPACTOS EN EL TRABAJO	3.2.1. Realizar análisis prospectivos para detectar activamente las ocupaciones más vulnerables, anticipar la creación de nuevos empleos por IA y apoyar a los trabajadores en la transición a nuevas ocupaciones, minimizando sus costos personales y familiares. 3.2.2. Proveer apoyo a los trabajadores frente a la automatización.
	3.3. RELACIONES DE CONSUMO	3.3.1. Fomentar un uso de IA en el comercio digital transparente, no discriminatorio y respetuoso de las normas de protección de datos personales.
	3.4. CREACIÓN, PROPIEDAD INTELECTUAL Y PROPIEDAD INDUSTRIAL	3.4.1. Promover un sistema de PI actualizado, capaz de fomentar y fortalecer la creatividad y la innovación basada en IA, recompensando a los creadores e innovadores de manera de incentivarlos a hacer pública su creación e innovación y que así la sociedad toda pueda beneficiarse de ella.
	3.5. CIBERSEGURIDAD Y CIBERDEFENSA	3.5.1. Posicionar la IA como un componente relevante en el ámbito de la ciberseguridad y ciberdefensa, promoviendo sistemas tecnológicos seguros.
	3.6. GÉNERO	3.6.1. Fomentar la participación de mujeres en áreas de investigación y desarrollo relacionadas a la IA hasta alcanzar un nivel igual o mayor a la OCDE. 3.6.2. Fomentar la participación de mujeres en áreas de IA en la industria hasta alcanzar, al menos, un valor igual o superior al promedio OCDE y velar porque el impacto de la automatización no perjudique por género y que la creación de empleo sea equitativa. 3.6.3. Fomentar la equidad de género en la implementación de sistemas de IA.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO

Recomendaciones para utilizar la IA en Educación superior

La Inteligencia Artificial (IA) está revolucionando la educación superior, transformando la forma en que se imparte el conocimiento y se interactúa con las y los estudiantes. Ahora veamos algunas de las recomendaciones para trabajar con la IA.

· **Personalización del aprendizaje:** La IA puede adaptar el contenido educativo para satisfacer las necesidades y preferencias de aprendizaje de cada estudiante. Con algoritmos de aprendizaje automático, se pueden analizar los datos de los estudiantes, como su progreso, estilo de aprendizaje y retroalimentación, para crear un plan de estudios personalizado que se ajuste a sus necesidades. Autores como Rose Luckin en su libro "Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century" abordan cómo la IA puede personalizar el aprendizaje y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

· **Tutoría virtual:** La IA puede actuar como un tutor virtual, proporcionando retroalimentación en tiempo real y asistencia en la resolución de problemas. Los chatbots educativos basados en IA pueden responder a preguntas de los estudiantes y ofrecer explicaciones adicionales sobre los conceptos difíciles. Autores como Neil Selwyn en su libro "Should Robots Replace Teachers?: AI and the Future of Education" examinan cómo la tutoría virtual basada en IA puede mejorar la educación superior.

· **Mejora de la evaluación:** La IA puede automatizar la evaluación de tareas y exámenes, ahorrando tiempo a los profesores y ofreciendo retroalimentación rápida y objetiva a los estudiantes. Algunos sistemas de IA utilizan técnicas de procesamiento del lenguaje natural y análisis de datos para evaluar la calidad del trabajo de los estudiantes. Autores como Eric Patnoudes en su libro "The Power of Us: Creating Collaborative Schools for the 21st Century" aborda cómo la IA puede mejorar la evaluación en la educación superior.

· **Análisis de datos educativos:** La IA puede analizar grandes cantidades de datos educativos, como registros académicos, comportamientos de estudio y preferencias de los estudiantes, para identificar patrones y tendencias. Esto puede ayudar a las instituciones educativas a tomar decisiones informadas sobre cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Autores como George Siemens en su libro "Learning Analytics: The Emergence of a Discipline" examinan cómo la IA puede impulsar el análisis de datos educativos.

· **Diseño de cursos basado en IA:** La IA puede ayudar en el diseño y desarrollo de cursos en línea. Los algoritmos de IA pueden analizar datos sobre el rendimiento de los estudiantes en cursos anteriores y recomendar ajustes en el diseño del curso para mejorar la efectividad del aprendizaje. Autores como Karen Swan en su libro "Artificial Intelligence and Learning Analytics: Tools for Enhancing the Learning Experience" aborda cómo la IA puede apoyar el diseño de cursos basado en datos.

La inteligencia artificial y el desarrollo de valores en los y las estudiantes

Los y las estudiantes en el siglo XXI han pasado a ser el centro del proceso enseñanza – aprendizaje, proceso en el que se desarrollan competencias, habilidades, valores y se integran nuevos conocimientos.

La Inteligencia Artificial (IA) posibilita la creación, el desarrollo, la enseñanza de conocimientos y habilidades a los y las estudiantes. Todo ello potenciado por el proceso de convergencia de tecnologías y saberes disponibles en el mundo.

El desarrollo de valores en las y los estudiantes cobra real importancia, para la humanidad y las relaciones de las personas. Competencias como la creatividad, el pensamiento crítico, no pueden verse aisladas de valores tales como la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad y la responsabilidad social.

Que nuestros estudiantes vivencien la integración de la inteligencia humana con las tecnologías, cobra real importancia, de modo que comprendan su coexistencia. En la medida que evolucione la asignación de las tareas entre personas y las tecnologías de apoyo o gestión, las instituciones de educación superior deberán reevaluar el tipo de conocimientos que desean y son necesarios impartir a sus estudiantes en las diferentes carreras.

La presencia de la IA en la Educación Superior se irá incrementando día a día, debe ser responsabilidad de las instituciones que la introduzcan, monitorear los valores que estas aplicaciones y/o herramientas son capaces de transferir a los y las estudiantes.

ChatGPT e Inteligencia Artificial en la educación superior:

Aunque su desarrollo es reciente, ChatGPT ya se ha aplicado ampliamente en diferentes funciones de la educación superior. En esta sección se describen algunos posibles usos de ChatGPT en la enseñanza y el aprendizaje, la investigación, la administración y el compromiso con la comunidad.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO

ROL	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO DE APLICACIÓN
Motor de posibilidades	La IA genera formas alternativas de expresar una idea	Los estudiantes pueden escribir consultas en ChatGPT y utilizar la función Regenerar respuesta para examinar respuestas alternativas.
Oponente socrático	La IA actúa como oponente para desarrollar ideas y argumentos	Los estudiantes pueden introducir mensajes en ChatGPT siguiendo la estructura de una conversación o debate. Los profesores pueden pedirles a los estudiantes que utilicen ChatGPT para preparar los debates.
Coach de colaboración	La IA ayuda a los grupos a investigar y resolver problemas juntos	Trabajando en grupo, los estudiantes pueden utilizar ChatGPT para buscar información que les permita completar tareas y trabajos.
Guía complementaria	La IA actúa como guía para navegar por espacios físicos y conceptuales	Los profesores y/o las profesoras pueden utilizar ChatGPT para generar contenidos para las clases/cursos (por ejemplo, preguntas de debate) y pedir consejos sobre cómo ayudar a las y los estudiantes a aprender conceptos específicos.
Tutor personal	La IA orienta a cada estudiante y le da información inmediata sobre sus progresos.	ChatGPT puede proporcionar comentarios personalizados a las y los estudiantes a partir de la información facilitada por ellos o por los profesores y/o las profesoras (por ejemplo, las notas de los exámenes).

Co-diseñador	La IA ayuda en todo el proceso de diseño	Los profesores pueden pedirle a ChatGPT ideas sobre el diseño o la actualización de un plan de estudios (por ejemplo, rúbricas para la evaluación) y/o centrarse en objetivos específicos (por ejemplo, cómo hacer que el plan de estudios sea más accesible).
Exploratorium	La IA proporciona herramientas para explorar e interpretar datos	Los profesores pueden proporcionar información básica a los estudiantes que escriben diferentes consultas en ChatGPT para saber más sobre el tema. ChatGPT puede utilizarse para apoyar el aprendizaje de idiomas.
Compañero de estudios	La IA ayuda al estudiante a reflexionar sobre el material de aprendizaje	Los estudiantes pueden explicarle a ChatGPT su nivel de comprensión actual y pedir apoyo para estudiar el material. ChatGPT también podría utilizarse para ayudar a las y los estudiantes a prepararse para otras tareas (por ejemplo, entrevistas de trabajo).
Motivador	La IA ofrece juegos y retos para ampliar el aprendizaje	Los profesores y estudiantes pueden pedirle a ChatGPT ideas sobre cómo ampliar el aprendizaje de las y los estudiantes después de proporcionar un resumen del nivel actual de sus conocimientos (por ejemplo, cuestionarios, ejercicios).
Evaluador dinámico	La IA proporciona a los educadores un perfil del conocimiento actual de cada estudiante	Los estudiantes pueden interactuar con ChatGPT en un diálogo de tipo tutorial y, a continuación, pedirle a ChatGPT que elabore un resumen de su estado actual de conocimientos para compartirlo con su profesor y/o profesora para su evaluación.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO

Retos e implicaciones éticas de ChatGPT

Aunque sus aplicaciones en la educación superior son amplias, muchas universidades ya lo han prohibido por temor al plagio de las y los estudiantes, y varios países han bloqueado ChatGPT. A continuación se comparten los principales retos e implicaciones éticas de ChatGPT en la educación superior, que han sido difundidos por la UNESCO y se han tocado de una u otra forma en los contenidos de esta unidad.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO

RETOS E IMPLICACIONES ÉTICAS

INTEGRIDAD ACADÉMICA	Las IES, los educadores y las educadoras han dado la voz de alarma por el mayor riesgo de plagio si las y los estudiantes utilizan Chat GPT para preparar exámenes o redactar ensayos. Esto puede tener implicaciones más profundas en las asignaturas que dependen más de las aportaciones escritas o del recuerdo de información, áreas en las que ChatGPT puede dar mayor soporte.
FALTA DE REGULACIÓN	En la actualidad, ChatGPT no está regulado. Esta es una preocupación que se aborda en la Recomendación de la UNESCO.Un grupo de más de 1 000 académicos y líderes del sector privado ha publicado una carta abierta en la que piden una pausa en el desarrollo del entrenamiento de sistemas de IA. Esta pausa daría tiempo a que se investiguen y comprendan mejor los potenciales riesgos de la IA y a que se desarrollen protocolos compartidos.
PROTECCIÓN DE DATOS	En abril de 2023, Italia se convirtió en el primer país en bloquear ChatGPT debido a preocupaciones relacionadas con la privacidad. Esto debido a que: no había una base legal para la recogida y almacenamiento de datos personales utilizados para entrenar ChatGPT, además planteó preocupaciones éticas sobre la incapacidad de la herramienta para determinar la edad de un usuario, lo que significa que los menores pueden estar expuestos a respuestas inapropiadas para su edad.
SESGO COGNITIVO	Es importante señalar que ChatGPT no se rige por principios éticos y no puede distinguir entre lo correcto y lo incorrecto, lo verdadero y lo falso. Esta herramienta sólo recoge información de las bases de datos y textos que procesa de Internet, por lo que también aprende cualquier sesgo cognitivo que se encuentre en dicha información. Es esencial analizar críticamente los resultados que proporciona y compararlos con otras fuentes de información.
GÉNERO Y DIVERSIDAD	La preocupación por el género y otras formas de discriminación no es exclusiva de ChatGPT, sino de todas las formas de IA. Por un lado, esto refleja la falta de participación femenina en temas relacionados con la IA, en la investigación y desarrollo de la IA y, por otro, el poder de la IA generativa para producir y difundir contenidos que discriminan o refuerzan estereotipos de género y de otro tipo.
ACCESIBILIDAD	Existen dos problemáticas asociadas: La primera es la falta de disponibilidad de la herramienta en algunos países debido a normativas gubernamentales, censura u otras restricciones en Internet. La segunda preocupación se refiere a cuestiones más amplias de acceso y equidad en términos de una distribución desigual de la disponibilidad, el costo y la velocidad de Internet.
COMERCIALIZACIÓN	ChatGPT fue creado por una empresa privada, OpenAI. Aunque la empresa se ha comprometido en mantener una versión gratuita de ChatGPT, también ha lanzado una opción de suscripción (actualmente 20 dólares al mes) que ofrece una mayor fiabilidad y un acceso más rápido a las nuevas versiones de la herramienta. Si se utilizan herramientas de IA y de otro tipo gestionadas por empresas que dependen de la obtención de beneficios, estas pueden no ser de código abierto. Normalmente las herramientas de código abierto son más equitativas ya que están disponibles sin restricciones de acceso y, por lo tanto, más equitativas y disponibles. Además, existe la posibilidad que se extraigan datos personales de los usuarios con fines comerciales.

Extraído de: ChatGPT e Inteligencia Artificial en la educación superior UNESCO

Utiliza ChatGPT con cuidado y creatividad

ChatGPT puede utilizarse, pero requiere cuidado y creatividad para garantizar que se maneje de forma ética y adecuada, para de este modo adaptarse a un mundo en el que la IA se ha extendido por lo accesible y fácil de usar.

UNESCO sugiere las siguientes formas para seguir avanzando:

Crear oportunidades para que el profesorado, el personal, las y los estudiantes y otras partes interesadas debatan el impacto de ChatGPT en la IES y co-construyan estrategias para adaptarse en la adopción de la IA.

La introducción de orientaciones claras para estudiantes y profesores/ras sobre cómo y cuándo puede utilizarse ChatGPT (y cuándo no). Estas directrices deben negociarse con las y los estudiantes y los profesores y las profesoras, no imponerlas.

Conectar el uso de ChatGPT con los resultados de aprendizaje del curso. Esto ayuda a las y los estudiantes a entender cómo ChatGPT puede apoyar su aprendizaje y qué expectativas existen para ellos.

Revisar todas las formas de valoración y evaluación para garantizar que cada elemento se ajuste a su finalidad. Esta revisión puede llevar a sustituir los exámenes u otras evaluaciones por evaluaciones presenciales o a modificar los tipos de preguntas o los formatos de evaluación que se utilizan.

Revisar y actualizar las políticas relativas a la integridad académica en relación con ChatGPT y otras herramientas de IA.

Formar a profesores, investigadores y estudiantes para que mejoren las consultas que plantean a ChatGPT. Como han señalado los investigadores, ChatGPT es más útil cuando las entradas que se le proporcionan están cuidadosamente desarrolladas.

Extraído de: ChatGPT e Inteligencia Artificial en la educación superior UNESCO

Si quieres profundizar en el uso de ChatGPT en el aula, puedes consultar el documento entregado por el Centro de Innovación del Ministerio de Educación de Chile, donde se entrega una guía práctica para que los y las docentes exploren cómo aprovechar estas nuevas herramientas para potenciar el aprendizaje activo de los y las estudiantes.

Revisar documento: https://drive.google.com/file/d/1jEInv6ShaIAkcAGmyKAzEsj1bdw2Q_7_/view

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO

Referencias bibliográficas

Andreeva, A. & Yolova, G. (2021). Liability in Labor Legislation: New Challenges Related to the Use of Artificial Intelligence. In B. Vassileva & M. Zwilling (Eds.), Responsible AI and Ethical Issues for Businesses and Governments (pp. 214-232). IGI Global. https://doi.org/10.4018/978-1-7998-4285-9.ch012

BCN (2021): Decreto 20. Aprueba Política Nacional de Inteligencia Artificial. C. Disponible en www.bcn.cl/leychile/navegar?i=1169399&f=2021-12-03

Gallent Torres, C. (2023). Fomentando una cultura de honestidad académica entre el alumnado de grado. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, (83), 72-86. https://doi.org/10.21556/edutec.2023.83.2723

Lund, BD y Wang, T. (2023), "Charlando sobre ChatGPT: ¿cómo pueden la IA y GPT impactar en la academia y las bibliotecas?", Library Hi Tech News
https://doi.org/10.1108/LHTN-01-2023-0009

MINEDUC (2023) Guía para Docentes: Cómo usar ChatGPT para potenciar el aprendizaje activo. Ministerio de Educación de Chile.

Rey, MR, chatGPT. Una conversación sobre inteligencia artificial, chatbots y plagio en la educación superior. cel. mol. Bioing. 16 , 1–2 (2023).
https://doi.org/10.1007/s12195-022-00754-8

Russell, S. y Norvig, P. (2002). Artificial intelligence: a modern approach. Madrid, España: Pearson Education Limited.

UNESCO (2019). Consenso de Beijing sobre la inteligencia artificial y la educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303

UNESCO (2022). Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137_spa

UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO