**ELABORACIÓN DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**

**FICHA DESCRIPTIVA**

Nombre Académico/a:

Curso:

Carrera:

Facultad:

Nombre del recurso evaluado:

**INFORMACIÓN PARA LAS Y LOS ACADÉMICOS SOBRE EL PROCESO DE REVISIÓN**

Los recursos para el aprendizaje son revisados para proveer retroalimentación y validar su calidad desde la perspectiva educativa y del diseño pedagógico. En este sentido, es importante que en las etapas de elaboración del material se solicite el acompañamiento del CeDID, y se consideren los criterios establecidos en la Pauta de Revisión.

Junto a lo anterior, se debe tener en cuenta que, para una revisión apropiada, la descripción del recurso para el aprendizaje, debe presentar antecedentes generales que permitan comprender su aplicación en el contexto educativo universitario en el que se implementará. Registrar con claridad los datos de la ficha descriptiva. Lo óptimo, aunque no es requisito, es conocer cuál es el impacto que ha tenido en el aprendizaje de los estudiantes, lo que implica que ya haya sido utilizado en un curso o probado con estudiantes en otro contexto.

Antes, marque con una “X” en la casilla que corresponda:

| **Aplicación piloto** (Si es que el material se ha probado con las y los estudiantes en una fase piloto, que es lo esperable, dar cuenta de los resultados obtenidos en términos de potencial contribución al aprendizaje, apreciación de los estudiantes y el docente). |  |
| --- | --- |
| **Evaluación** (Si es que el material ya ha sido utilizado formalmente en un curso, que es lo óptimo, dar cuenta de los resultados de la evaluación y monitoreo de la implementación o uso del material en términos de contribución efectiva al aprendizaje, percepción de las y los estudiantes, mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y justificación del docente respecto a modificaciones introducidas en el material luego de su aplicación. Asimismo, es recomendable incluir resultados de reportes de pares internos o externos en cuanto a la evaluación del material desde una perspectiva disciplinar, la que no puede ser realizada por el CeDID). |  |

**FICHA DESCRIPTIVA**

Complete la siguiente ficha con respuestas breves y claras.

1. **Información general**

| 1. Nombre y código del curso. |
| --- |
|  |
| 1. Resultado de Aprendizaje del curso con el que desarrolló el Recurso. |
|  |
| 1. Tipo de Recurso (guía de laboratorio nueva, manual de procedimientos, textos de docencia con estructura didáctica, otro)\*   \*Los recursos educativos digitales se validan con otra ficha. |
|  |
| 1. Establezca la estrategia con la que abordó el diseño del Recurso (Clase invertida, trabajo colaborativo, estudio de caso, resolución de problemas, indagación guiada otro). |
|  |

**II. Vinculación del Recurso con el RA**

| 1. Objetivo del Recurso en función del Resultado de aprendizaje y las competencias del curso. |
| --- |
|  |

**III. Actividades del Docente**

| 6. Mencione las actividades docentes para guiar el uso del Recurso. |
| --- |
|  |
| 6.1. En el caso de haber realizado ajustes para la facilitar la accesibilidad del recurso, mencione cual o cuales fueron estos: |
|  |

1. **Actividades del Estudiante**

| 7. Refiérase brevemente a las actividades que realizó el estudiante con el Recurso (que apunten al RA). |
| --- |
|  |
| 8. Mencione si las actividades o acciones que realizó el estudiante fueron durante las horas sincrónicas o asincrónicas. |
|  |

1. **Evaluación y retroalimentación**

| 9. Explicite el tipo de evaluación que aplicó para determinar que los contenidos o procedimientos del Recurso fueron aprendidos. |
| --- |
|  |
| 10. ¿Cómo y en qué momento de la clase (en línea) se realizó la retroalimentación del estudiante? |
|  |

1. **Estimación de Plazos**

| 11. Refiérase a la fecha en la que Usted utilizó el Recurso. |
| --- |
|  |

1. **Link válido a la Recurso para el aprendizaje**

| 12. Incorpore un Link válido para el RED que elaboró. Asegúrese que esté público para poder visualizarlo. |
| --- |
|  |

**PAUTA DE REVISIÓN DEL RECURSO PARA EL APRENDIZAJE**

Esta pauta constituye un elemento de evaluación técnica para la retroalimentación de un recurso para el aprendizaje, tanto en sus aspectos de forma como de fondo desde una mirada pedagógica y de diseño instruccional. Es importante considerar que el CeDID no realiza una evaluación desde la mirada disciplinar. Cualquier observación que sea considerada importante y no aparezca en los indicadores, se debe plantear en el recuadro de Otras observaciones al final de la pauta.

Colocar una “X” en la casilla correspondiente según considere:

* No logrado (NL) = No hay evidencia del indicador o la evidencia es errónea o inadecuada.
* Medianamente logrado (ML) = Aparecen varias evidencias, sin embargo pueden mejorarse.
* Logrado (L) = El indicador está claramente presente.
* No aplica (NA)= El criterio no es aplicable al tipo de material evaluado.

| **Criterio** | | NL | ML | L | NA | Observaciones |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos generales (del recurso)** | Presenta actividades centradas en el estudiante, es decir, que la, el estudiante pueda a partir de este recurso, reflexionar, descubrir, experimentar, aplicar y mantener la motivación. |  |  |  |  |  |
| Presenta instrucciones claras y precisas. |  |  |  |  |  |
| Presenta portada, índices, sumarios, presentaciones, resúmenes. |  |  |  |  |  |
| Presenta organizadores gráficos u otros en donde el y la estudiante puedan encontrar la representación visual de la información más importante. |  |  |  |  |  |
| Presenta claramente los datos de autoría y afiliación institucional (Universidad y unidad académica). |  |  |  |  |  |
| Cita y referencia con rigurosidad la autoría u origen de las fuentes de información e imágenes utilizadas. |  |  |  |  |  |
| **Lenguaje (del recurso)** | La diagramación es acorde con el tipo de material y su propósito (tipo de letra, interlineado, tamaño, cortes de palabras, columnas, uso de la imagen, sonido, según corresponda). |  |  |  |  |  |
| El lenguaje (audiovisual o escrito) es consistente con el tipo de material, su propósito y destinatarios. |  |  |  |  |  |
| El lenguaje utilizado facilita al usuario la comprensión de los contenidos. |  |  |  |  |  |
| La composición o estilo del material es atractiva y motiva al aprendizaje. |  |  |  |  |  |
| **Contenido**  **(del recurso)** | Presenta contenidos consistentes con el o los resultados de aprendizaje a trabajar. |  |  |  |  |  |
| Se adecúa a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes. |  |  |  |  |  |
| Responde a la finalidad del material. |  |  |  |  |  |
| Da cuenta de una secuencia didáctica que favorece el aprendizaje. |  |  |  |  |  |
| **Imágenes** (donde el texto escrito prevalece) | Adecuada proporción, tamaño y distribución. |  |  |  |  |  |
| Presenta un buen uso de color. |  |  |  |  |  |
| Calidad estética (imágenes de calidad). |  |  |  |  |  |
| Son pertinentes al material y su propósito (informar, motivar, ejercitar, reflexionar, etc.). |  |  |  |  |  |
| Se adecuan a los contenidos y resultados de aprendizaje. |  |  |  |  |  |
| Se adecuan al contexto y destinatario. |  |  |  |  |  |

| **Otras observaciones:** |
| --- |

| **Observación evaluativa final:** |
| --- |