



DOCENCIA



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO



Modelo Integral de **Desarrollo de** **la Docencia**

Autores:

Dr. Ricardo A. García Hormazabal
Director CeDID

Sergio R. Sanhueza Jara
Beatriz A. Moya Figueroa
Hector A. Turra Chico
Juan Rodrigo Moya Sobarzo
Wilma A. Vidal Hernández
Fredy A. Cea Leiva
Elizabeth Roco Castillo
Equipo CeDID

El Modelo Integral de Desarrollo de la Docencia (MIDD), surge a partir de los aprendizajes institucionales derivados de la implementación del Modelo Educativo UC Temuco y sus evaluaciones progresivas, los informes técnicos producto de estas evaluaciones, la reorganización de la Dirección General de Docencia y sus servicios (Memorandum DGD 23/19); así como de la revisión de experiencias internacionales exitosas respecto de la mejora de los procesos de enseñar y aprender con calidad en Educación Superior. Consistentemente con lo anterior y en el marco del Decreto de Rectoría 104/2018 y de la Resolución Académica 41/2016, el MIDD tiene como misión principal:

Organizar los procesos de formación, desarrollo e innovación y liderazgo en la docencia, promoviendo el avance en las competencias del Perfil Docente UC Temuco y sus niveles de desempeño, bajo un sistema integrado que combina la formación de nuevos docentes y el acompañamiento a docentes que mejoran permanentemente su docencia universitaria.



Consistente con su objetivo primordial, El MIDD se vincula de manera directa en todos los procesos de formación, desarrollo, sistematización y divulgación de iniciativas de la docencia universitaria en la UC Temuco. Esto quiere decir, que todos los procesos de desarrollo de la docencia, alojados en la Dirección General de Docencia, obedecen a un funcionamiento integrado de servicios, programas e instancias de desarrollo que el CeDID articula bajo la progresión de las competencias del **Perfil Docente UC Temuco** (ver anexo 1). Dicho de otra forma, una docencia de calidad implica necesariamente trabajar programas de desarrollo docente que tributan a las competencias del Perfil Docente en una unidad que propone, coordina, supervisa o articula las instancias de formación para los docentes de la Universidad.

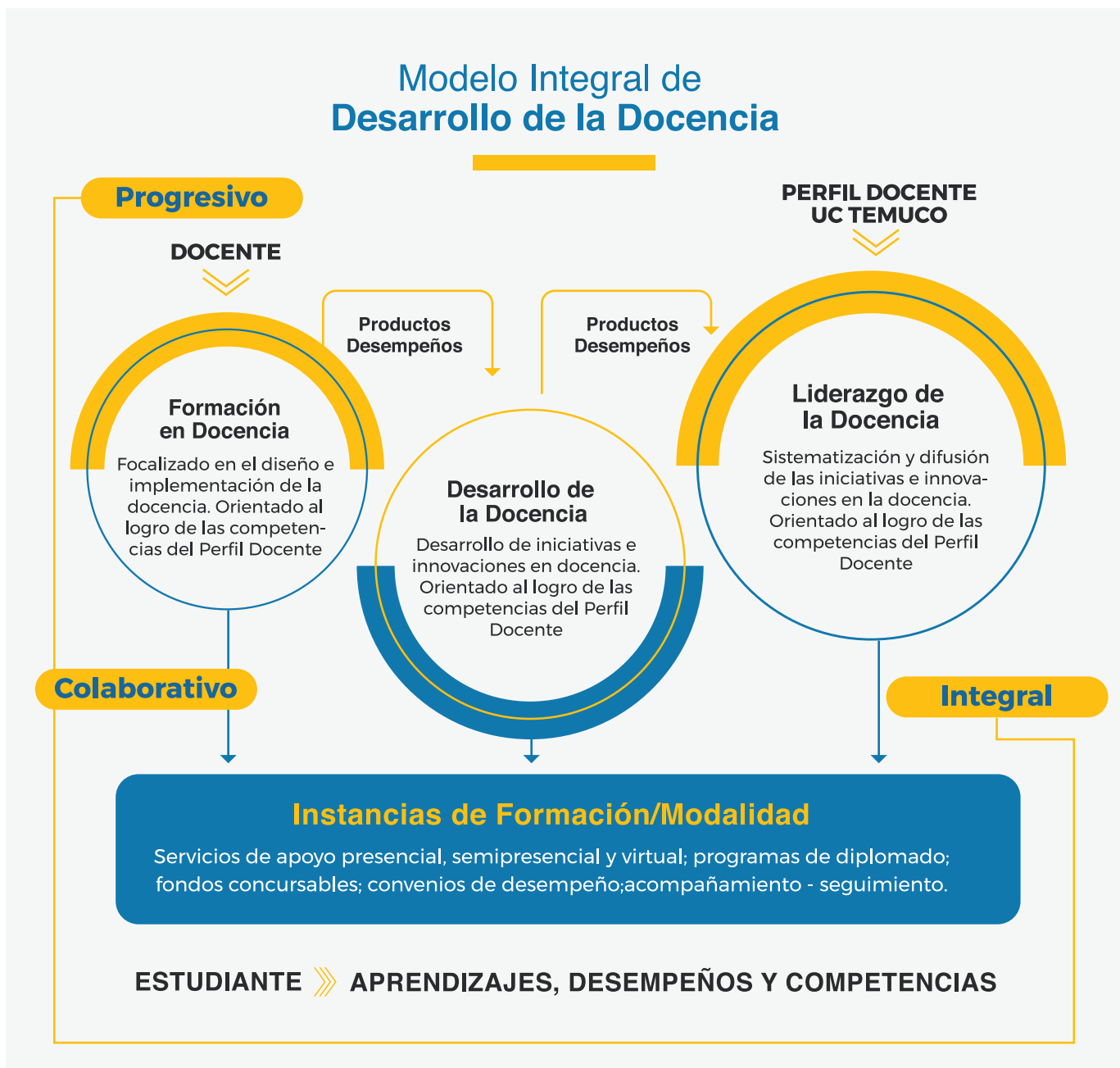
En consistencia con lo anterior, el MIDD no constituye una instancia de evaluación docente. Esto quiere decir, que sus alcances dan cuenta de su rango de acción formativo, no interfiriendo con los procesos derivados de la reglamentación Académica de la Universidad. Esto, debido a que el Modelo no busca categorizar o evaluar a los docentes; sino que mas bien tender a la mejora de las prácticas pedagógicas como un eslabón clave en el aprendizaje profundo de los estudiantes; entregando información y apoyos

claves para que los docentes opten por alternativas de desarrollo acordes a las competencias que ya poseen, a fin de proyectar niveles de dominio cada vez más distribuidas y colaborativas que irradian a otras comunidades académicas.

A continuación, se describe de manera sucinta los alcances del modelo respecto de su estructura y procesos, así como su implementación progresiva. De

esta manera se pretende organizar las rutas de formación y desarrollo de la docencia en la UC Temuco.

Con el fin de orientar la mirada sistémica de este Modelo, el siguiente flujo muestra la diagramación del MIDD, y posteriormente describe su estructura, alcances institucionales, ámbitos, actores, principios, componentes, procesos e implementación.



Estructura del MIDD

De acuerdo a lo señalado, se presentan los elementos que componen la estructura del Modelo Integral de desarrollo de la Docencia.

1.1. Principios

El Modelo Integral de Desarrollo de la Docencia se basa en tres principios clave de la formación y desarrollo de la Docencia, estos son: **integralidad**, **progresión y colaboración**. El MIDD es **integral**, pues comprende la totalidad de los componentes que forman el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, considera actores, procesos, flujos, ajustes y efectos de manera sistémica tanto dentro del aula, como en otras dimensiones del quehacer académico y su impacto en el contexto regional. El Modelo también es **progresivo**, ya que plantea un avance gradual de la docencia. Este avance, implica un trayecto de formación que comienza con el diseño e implementación de una docencia acorde al Modelo Educativo, continúa con prácticas docentes que incorporan mejoras y/o innovaciones en el aula, para finalizar con prácticas pedagógicas que evidencien mejoras en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, siendo estas compartidas con la comunidad académica, a fin de difundir buenas prácticas docentes susceptibles de ser transferibles a otros contextos educativos. Finalmente, el Modelo es **colaborativo**, pues, asume que la cooperación entre los diversos agentes vinculados a la docencia y su gestión son claves para lograr la mejora de los aprendizajes. De esta forma, este principio materializa la participación articulada de los docentes, estudiantes, ayudantes / tutores y Jefes de Carrera, que de acuerdo a sus funciones propias aportan a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en función del Perfil de Egreso y del Modelo UC Temuco. Aunque el foco del MIDD es el desarrollo de las competencias de los docentes, los otros actores,

1.2. Ámbitos

El Modelo se estructura a partir de tres ámbitos de desarrollo docente, los que sustentan el avance progresivo del logro de las competencias del Perfil Docente UC Temuco. En este sentido, el diseño y la implementación de las instancias de formación que componen cada ámbito, así como las evaluaciones para evidenciar el logro de las competencias y los sistemas de reconocimiento de aprendizajes previos (RAP), estarán vinculados directamente a los niveles de desempeño de las competencias de dicho Perfil.



1.2.1. Primer Ámbito: *Formación en Docencia*

Este nivel busca que los diversos actores de la docencia (profesores, Jefes de Carrera, Ayudantes), junto con internalizar los aspectos clave del Modelo Educativo de la UC Temuco y sus implicancias para el trabajo docente, fortalezcan conocimientos y habilidades básicas para el diseño e implementación de una docencia orientada al logro de los resultados de aprendizaje y, por tanto, de las competencias del Perfil de Egreso.

Este ámbito es abierto a todos los docentes de la institución, puesto que constituye el inicio regular del proceso de formación, sin embargo, en una etapa inicial, se pondrá especial énfasis a los docentes part time.

Así, se espera que el docente, una vez completado el tránsito por este ámbito, evidencie los siguientes desempeños (primer nivel de las competencias del Perfil Docente):

- a)** Evidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el vínculo de su disciplina con el quehacer profesional.
- b)** Demuestra en su desempeño docente compromiso con la formación del estudiante y con los valores institucionales, promoviendo la responsabilidad social, una actitud inclusiva y la coherencia personal respecto del actuar éticamente.
- c)** Implementa estrategias de enseñanza para el logro de los Resultados de Aprendizaje considerando las características psico-socio-culturales de los estudiantes en espacios de participación activa.
- d)** Planifica el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la elaboración de la guía de aprendizaje respectiva, evidenciando comprensión general de los aspectos de formales que orientan su diseño.

e) Implementa procedimientos evaluativos que respondan a lo establecido en el Programa de curso, con criterios, características de aplicación y procesos de calificación transparentes y socializados con los estudiantes.

f) Utiliza los recursos tecnológicos y digitales adecuados para el aprendizaje de su disciplina que favorecen experiencias que aumentan las oportunidades de aprendizaje de sus estudiantes.

g) Se comunica de manera eficaz y respetuosa con los estudiantes evidenciando un adecuado equilibrio entre las exigencias del proceso de formación y su relación con los estudiantes en distintos contextos formativos.

h) Investiga sobre la práctica docente, utilizando diseños metodológicos pertinentes y mecanismos sistemáticos de acompañamiento, para la mejora de los procesos de formación y la difusión de sus hallazgos.

El desarrollo de este primer ámbito y los desempeños descritos anteriormente en cada una de las competencias del Perfil Docente, se fomentan mediante instancias o dispositivos de formación docente, de modalidad virtual o presencial. Entre diversas alternativas, se mencionan los siguientes:

- Programa “Inducción nuevos docentes UC Temuco”, orientado a docentes que recién ingresan a la institución.
- Apoyo focalizado, son los procesos de formación basadas en los fundamentos del Modelo Educativo, a solicitud de equipos académicos recientemente conformados.
- Micro-Talleres, que profundizan temáticas específicas.
- Módulos de Autoformación Docente, que

profundizan en las competencias del perfil Docente en modalidad e-learning.

- Comunidades de Aprendizaje, para equipos de académicos que inician un trabajo colaborativo.
- Proyecto de Innovación Docente (PID), para el desarrollo de iniciativas concursables iniciales.
- Acompañamiento entre pares, en la incorporación de la estrategia de aprendizaje entre pares del Colegio de Ayudantes.

1.2.2. Segundo Ámbito: *Desarrollo de la Docencia.*

En este nivel, se espera que el docente y los otros actores educativos diseñen e implementen experiencias y/o actividades incorporando mejoras y/o contemplando innovaciones en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, orientándose al despliegue del nivel dos de las competencias del Perfil Docente en el aula. Así, este ámbito se centra directamente en la implementación con miras a una revisión y mejora constante en sus cursos y carreras, generando un proceso de transformación integrado de su docencia o su gestión académica. En este nivel destacan la incorporación de prácticas innovadoras, el uso de materiales o recursos actualizados; así como cambios de envergadura mayor al propio curso, en los cursos de un semestre, o de un ciclo formativo, entre otras muchas aplicaciones. La clave de este nivel es generar experiencias que permitan mejorar y consolidar prácticas docentes de calidad; consolidar las “Buenas Prácticas Docentes en Educación Superior”.

Luego que el docente haya transitado por este ámbito, que corresponde al segundo nivel en las competencias del perfil docente, se espera que evidencie los siguientes desempeños:

- a) Demuestra en el proceso de enseñanza y aprendizaje un dominio profundo de los contenidos de su disciplina y su vínculo con el quehacer profesional.
- b) Demuestra en su quehacer académico y con diferentes actores del mundo universitario, compromiso con la formación del estudiante y con los valores institucionales, la responsabilidad social, una actitud inclusiva y de evidente coherencia personal.
- c) Implementa estrategias de enseñanza para el logro de los resultados de aprendizaje innovando en función de las características psico-socio-culturales,



generando cada vez mayores espacios de autonomía para el aprendizaje.

d) Planifica el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la una adecuada elaboración de la guía de aprendizaje, incorporando claramente los ejes claves del Modelo Educativo en la UC Temuco.

e) Implementa procedimientos evaluativos alineados a los Resultados de Aprendizaje de un curso que sean socializados, válidos e incorporen procesos de retroalimentación.

f) Utiliza sistemáticamente los recursos tecnológicos y digitales adecuados para el aprendizaje de su disciplina que favorecen el desarrollo de experiencias significativas para el logros de los aprendizajes fortaleciendo la participación y autonomía de los y las estudiantes.

g) Se comunica e interactúa de manera eficaz y respetuosa con los estudiantes mediante estrategias comunicativas diversas y pertinentes acordes a los distintos contextos formativos, que motiven el aprendizaje.

h) Investiga sobre docencia universitaria mediante diseños metodológicos pertinentes y haciendo uso eficiente de los soportes institucionales, para la mejora de los procesos de formación, la reflexión de la práctica y la difusión de sus hallazgos.

El desarrollo de este segundo ámbito y los desempeños descritos recientemente para cada una de las competencias del Perfil Docente, se promueven mediante diversas instancias o dispositivos de formación docente, de modalidad virtual o presencial que, entre diversas alternativas, se destacan:

- Diplomado en Docencia Universitaria y Diplomado en Gestión Académica para Jefes de Carrera, de manera de profundizar no sólo en la docencia y la gestión sino que además en la implementación de

mejoras.

- Procesos de transformación de cursos, para generar innovaciones micro-curriculares.
- Comunidades de aprendizaje, que ponen como foco de su quehacer el desarrollo de iniciativas que transforman su docencia.
- Proyecto de Innovación Docente, que desarrollan innovaciones en equipos bajo la metodología de proyectos.
- Acompañamiento entre pares; principalmente mediante la formación de ayudantes avanzados y del Diplomado en Innovación e Integración de Tecnología del Colegio de Ayudantes.

1.2.3. Tercer Ámbito:

Liderazgo en la Docencia.

En este nivel avanzado, se espera que el docente, luego de diseñar e implementar experiencias y/o actividades que incorporan innovaciones en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, puedan avanzar en la sistematización y difusión dichas iniciativas y experiencias, generando, por tanto, transferencia de buenas prácticas docentes o en la gestión académica. Así, la existencia de un proceso diseñado, implementado y con resultados concretos y compartidos con la comunidad, son los aspectos clave de este ámbito. Esto último, ubica la investigación en docencia universitaria y la Investigación de la Gestión Académica en un lugar de relevancia, ya que los docentes que transiten por este ámbito, tendrán la posibilidad de otorgar lineamientos y marcar tendencias en la formación disciplinaria y profesional, bajo determinados fundamentos teóricos y metodológicos, lo que implica un impacto que va más allá de la esfera institucional, abriendo espacios colaborativos e interdisciplinarios, incluyendo el desarrollo de ayudantes avanzados en estas metodologías o de hallazgos claves en la gestión



académica y curricular.

Es importante mencionar que este ámbito, enfatiza respecto de dos elementos prioritarios que dan sentido al liderazgo en la docencia universitaria. El primer elemento se refiere a desarrollar iniciativas de transformación y mejoramiento de la docencia universitaria como insumo necesario y previo a la sistematización; siendo el segundo elemento, el difundir, cooperar y colaborar con otros para conformar ámbitos de desarrollo docente basados en evidencias y sólidos equipos de trabajo.

Posterior al tránsito del docente en este ámbito, que corresponde al tercer nivel en las competencias del perfil docente, se espera que logre los siguientes desempeños:

- a) Evidencia una actualización permanente respecto de los contenidos disciplinares, aplicaciones y desarrollo y los incorpora al quehacer profesional y docente.
- b) Demuestra un compromiso destacado con la

formación del estudiante y los valores institucionales, de responsabilidad social, actitud inclusiva y evidente coherencia personal, a partir de la sistematización e innovación de su trabajo académico, siendo reconocido por la comunidad universitaria y social como un inspirador de prácticas que impactan y renuevan la vida universitaria.

- c) Implementa estrategias de enseñanza para el logro de los resultados de aprendizaje transformando los procesos formativos en función de las características psico-socio-culturales de los estudiantes, promoviendo mayores niveles de autonomía, responsabilidad y participación en el propio aprendizaje.

- d) Planifica el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la elaboración destacada de su guía de aprendizaje, incorporando claramente los ejes claves del Modelo educativo con foco en su contribución directa al perfil de egreso de sus estudiantes.

- e) Implementa un plan de evaluación en el curso que integre criterios de diversidad, comunicación oportuna, retroalimentación y validez a fin de generar evidencias sistematizadas del logro de los Resultados de Aprendizaje.

- f) Implementa metodologías innovadoras usando recursos tecnológicos y digitales que permiten la creación de nuevas tareas, no cubiertas en el repertorio habitual, sistematizando sus experiencias y compartiéndolas con sus pares en distintas áreas disciplinares.

- g) Lidera espacios comunicativo-participativos con sus estudiantes y colegas para contribuir a la discusión y reflexión que proyecte los aprendizajes hacia los distintos ámbitos del conocimiento y de la profesión, conservando una relación respetuosa y dialogante.

- h) Investiga sobre docencia universitaria en redes interdisciplinarias, contribuyendo con la difusión de buenas prácticas docentes mediante la publicación

académica de sus resultados.

Al igual que en los ámbitos anteriores, en este nivel y conforme a los desempeños descritos al nivel tres de las competencias docentes, éste desarrollo avanzado, se llevará a cabo a partir de instancias o dispositivos de modalidad virtual o presencial, dentro de los cuales se destacan los siguientes.

- Convenios de Desempeño Individual en Docencia (CDIdoc), que permite sistematizar y difundir las experiencias de innovación desarrolladas en docencia.
- Comunidades de aprendizaje avanzadas, es decir, que están en proceso de publicación de sus experiencias y/ o que se encuentren trabajando en CDIdoc
- Proyecto de Innovación Docente (PID) que se encuentren en proceso de publicación de sus hallazgos, materiales, protocolos u orientaciones respecto de la didáctica de su disciplina.
- Acompañamiento entre pares; específicamente para iniciativas de divulgación que incorporen la participación explícita de la estrategia de aprendizaje de pares.
- Proyectos de investigación que se vinculan directamente con la docencia universitaria, investigación sobre procesos de mejoramiento de la gestión académica o investigaciones derivadas de grupos interdisciplinarios que analizan la docencia desde enfoques complementarios.

1.3. Actores

Los actores del MIDD son todos aquellos quienes participan directamente del proceso de formación en el marco del Modelo, representándose, concretamente en las figuras de los **docentes planta,**

planta adjunta y part time. Dichos actores transitan en el MIDD desarrollando competencias docentes que potencien el logro de aprendizajes, desempeños y competencias por parte de los estudiantes de pregrado. Además, cuentan con la posibilidad de desplegar iniciativas innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje e impactar en la comunidad universitaria y local. Los actores son clave para transformar los procesos educativos de la Universidad, pues las habilidades desarrolladas y desempeños logrados serán cruciales para impactar, por una parte, en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y por otro, en los procesos de gestión curricular y micro-curricular de las diferentes carreras ofrecidas en la Institución.

En este sentido, si bien los participantes directos del MIDD son los docentes de la institución, su tránsito a través del Modelo impactará, tanto en los aprendizajes, desempeños y competencias de los **estudiantes,** como en la gestión del **Jefe de Carrera.** Además, se considera la labor de los **estudiantes ayudantes** en sus distintos niveles de habilitación, por cuanto son de apoyo a la labor docente respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje liderado por los docentes de la UC Temuco.



**desplegar iniciativas
innovadoras en los
procesos de enseñanza y
aprendizaje e impactar en
la comunidad
universitaria y local”**

1.4. Procesos

Para describir de manera concreta el funcionamiento del modelo, se plantean algunas interrogantes que buscan guiar concretamente al lector respecto del funcionamiento del Modelo.

1.4.1. ¿Cómo se puede integrar un docente al MIDD?

La incorporación de un docente al MIDD va a depender de la dimensión al que desee integrarse. De esta forma, por ejemplo, si un docente part-time desea iniciar su proceso de formación, la articulación con los requerimientos de su carrera, departamento o Decanato, es crucial para proyectar esa incorporación, dentro de un plan armónico de desarrollo de la docencia en la Facultad. Así, con una adecuada validación desde las jefaturas, el docente se incorpora al ámbito Formación en Docencia. En el caso de que un docente con nivel de experiencia comprobable desee integrarse al MIDD, los registros de las iniciativas desarrolladas (proyectos, formación, EODD, entre otras) más su vinculación con sus jefaturas es clave para iniciar el proceso de reconocimiento de aprendizajes previos (RAP); sin embargo, será necesaria una evaluación ad hoc de evidencias y desempeños a fin de ubicarlo en la dimensión que corresponda.

1.4.2. ¿Cómo se evidencia el desarrollo de las competencias docentes en los ámbitos del MIDD?

El desarrollo de las competencias docentes, se evidencian en el MIDD mediante dos grandes instancias:

a) Una Instancia Cuantitativa: en donde la EODD permitiría tener una panorámica de las competencias del docente y sus potenciales áreas de desarrollo; así como sus fortalezas, bajo una perspectiva histórica

de su desempeño en los cursos.

b) Una instancia cualitativa: compuesta por el análisis de sus productos en docencia (horas de capacitación, certificaciones, recursos de aprendizaje, entre otros) y sus resultados en lo(s) curso(s) involucrado(s); así como una instancia de análisis respecto de sus creencias sobre la docencia universitaria.


Ambas instancias, permitirían a los equipos de la Dirección General de Docencia identificar el estado inicial en que se encuentra el docente, seleccionar los servicios disponibles para su formación y hacer un acompañamiento a su desarrollo y seguimiento a sus efectos posteriores para los ajustes necesarios.

1.4.3. ¿De qué manera se articula la docencia y disciplina en el MIDD?

El mecanismo de mayor relevancia para garantizar esta articulación, será el establecimiento de un plan de incorporación de Asesores Pedagógicos Disciplinarios, el que consiste en otorgar una función especial a aquellos docentes de distintas áreas disciplinares, que participen activamente del proceso de formación y evidencien un desempeño destacado en las competencias del Perfil Docente, otorgando la posibilidad de apoyar a sus pares en las diversas instancias formativas. De esta forma, los docentes que se ubican en el nivel más avanzado de las competencias del Perfil Docente (Liderazgo en la Docencia) serán quienes apoyarán a los docentes en desarrollo mediante iniciativas focalizadas o de acompañamiento.



Plan de incorporación de Asesores Pedagógicos Disciplinarios, el que consiste en otorgar una función especial a aquellos docentes de distintas áreas disciplinares”



Perfil docente y niveles de competencias

ANEXO 1



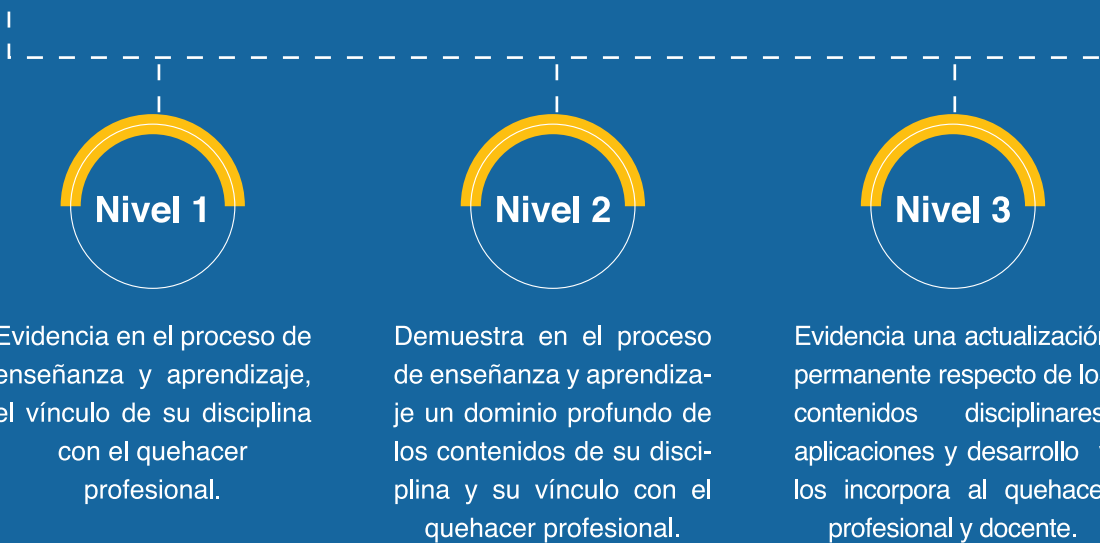
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO



Dominio Disciplinar

Descripción

Demuestra en el proceso de enseñanza y aprendizaje un dominio profundo y actualizado de los contenidos de su disciplina y su vínculo con el quehacer profesional.





Actuación ética y compromiso institucional

Descripción

Demuestra, en su práctica docente, compromiso con la formación personal y profesional de sus estudiantes, así como responsabilidad social y una actitud inclusiva conforme a los principios y valores promovidos por la institución.



Nivel 1

Demuestra en su desempeño docente compromiso con la formación del estudiante y con los valores institucionales, promoviendo la responsabilidad social, una actitud inclusiva y la coherencia personal respecto del actuar éticamente.



Nivel 2

Demuestra en su quehacer académico y con diferentes actores del mundo universitario, compromiso con la formación del estudiante y con los valores institucionales, la responsabilidad social, una actitud inclusiva y de evidente coherencia personal.



Nivel 3

Demuestra un compromiso destacado con la formación del estudiante y los valores institucionales, de responsabilidad social, actitud inclusiva y evidente coherencia personal, a partir de la sistematización e innovación de su trabajo académico, siendo reconocido por la comunidad universitaria y social como un inspirador de prácticas que impactan y renuevan la vida universitaria.



Estrategias de enseñanza y aprendizaje centradas en el estudiante

Descripción

Diseña e implementa estrategias de enseñanza aprendizaje teniendo en consideración las especificidades propias de la competencia, los saberes a desarrollar y las características psico-socio-culturales de los estudiantes.



Nivel 1

Implementa estrategias de enseñanza para el logro de los Resultados de Aprendizaje considerando las características psico-socio-culturales de los estudiantes en espacios de participación activa.

Nivel 2

Implementa estrategias de enseñanza para el logro de los resultados de aprendizaje innovando en función de las características psico-socio-culturales, generando cada vez mayores espacios de autonomía para el aprendizaje.

Nivel 3

Implementa estrategias de enseñanza para el logro de los resultados de aprendizaje transformando los procesos formativos en función de las características psico-socio-culturales de los estudiantes, promoviendo mayores niveles de autonomía, responsabilidad y participación en el propio aprendizaje.



Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje

Descripción

Planifica el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la elaboración de los resultados de aprendizaje esperados de la guía de aprendizaje respectiva conforme a los lineamientos del Modelo Educativo UC Temuco.



Planifica el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la elaboración de la guía de aprendizaje respectiva, evidenciando comprensión general de los aspectos de formales que orientan su diseño.

Planifica el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la una adecuada elaboración de la guía de aprendizaje, incorporando claramente los ejes claves del Modelo Educativo en la UC Temuco

Planifica el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la elaboración destacada de su guía de aprendizaje, incorporando claramente los ejes claves del Modelo educativo con foco en su contribución directa al perfil de egreso de

Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes

Descripción

Administra procedimientos evaluativos de diversa complejidad fundamentados en un enfoque de enseñanza centrado en el estudiante, alineados a los RA correspondientes y que genere evidencias sistemáticas de los desempeños del estudiante.

Nivel 1

Implementa procedimientos evaluativos que respondan a lo establecido en el Programa de curso, con criterios, características de aplicación y procesos de calificación transparentes y socializados con los estudiantes.

Nivel 2

Implementa procedimientos evaluativos alineados a los Resultados de Aprendizaje de un curso que sean socializados, válidos e incorporen procesos de retroalimentación.

Nivel 3

Implementa un plan de evaluación en el curso que integre criterios de diversidad, comunicación oportuna, retroalimentación y validez a fin de generar evidencias sistematizadas del logro de los Resultados de Aprendizaje.



Uso pedagógico de los Recursos Educativos Digitales

Descripción

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje para contribuir a la calidad e innovación del proceso formativo.



Utiliza los recursos tecnológicos y digitales adecuados para el aprendizaje de su disciplina que favorecen experiencias que aumentan las oportunidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Utiliza sistemáticamente los recursos tecnológicos y digitales adecuados para el aprendizaje de su disciplina que favorecen el desarrollo de experiencias significativas para el logro de los aprendizajes fortaleciendo la participación y autonomía de los y las estudiantes.

Implementa metodologías innovadoras usando recursos tecnológicos y digitales que permiten la creación de nuevas tareas, no cubiertas en el repertorio habitual, sistematizando sus experiencias y compartiéndolas con sus pares en distintas áreas disciplinares.

Comunicación e interacción con los estudiantes

Descripción

Se comunica, interactúa y se relaciona de manera eficaz con los estudiantes en distintos contextos formativos, a través de la escucha empática, respetuosa y que demuestre genuino interés por ellos, logrando su atención y motivación.

Nivel 1

Se comunica de manera eficaz y respetuosa con los estudiantes evidenciando un adecuado equilibrio entre las exigencias del proceso de formación y su relación con los estudiantes en distintos contextos formativos.

Nivel 2

Se comunica e interactúa de manera eficaz y respetuosa con los estudiantes mediante estrategias comunicativas diversas y pertinentes acordes a los distintos contextos formativos, que motiven el aprendizaje.

Nivel 3

Lidera espacios comunicativo-participativos con sus estudiantes y colegas para contribuir a la discusión y reflexión que proyecte los aprendizajes hacia los distintos ámbitos del conocimiento y de la profesión, conservando una relación respetuosa y dialogante.



Investigación sobre la docencia universitaria

Descripción

Investiga interdisciplinariamente sobre docencia universitaria utilizando diseños metodológicos pertinentes, para la mejora de los procesos de formación, la reflexión de la docencia y la difusión de sus hallazgos, a fin de replicar las buenas prácticas.



Nivel 1

investiga sobre la práctica docente, utilizando diseños metodológicos pertinentes y mecanismos sistemáticos de acompañamiento, para la mejora de los procesos de formación y la difusión de sus hallazgos.



Nivel 2

Investiga sobre docencia universitaria mediante diseños metodológicos pertinentes y haciendo uso eficiente de los soportes institucionales, para la mejora de los procesos de formación, la reflexión de la práctica y la difusión de sus hallazgos.



Nivel 3

Investiga sobre docencia universitaria en redes interdisciplinarias, contribuyendo con la difusión de buenas prácticas docentes mediante la publicación académica de sus resultados.



Modelo Integral de **Desarrollo de** la **Docencia**



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

CEDID
CENTRO DE DESARROLLO E
INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

Modelo Integral de Desarrollo de la Docencia

ISBN: 978-956-9489-74-7



9 789569 489747