

# INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



CINAP  
CENTRO DE INNOVACIÓN EN APRENDIZAJE  
DOCENCIA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA  
DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Los instrumentos de investigación son herramientas específicas que se utilizan para recolectar datos de manera sistemática y estandarizada. Pueden ser utilizados tanto para el método cualitativo como para el cuantitativo, dependiendo del tipo de datos que se necesiten y el enfoque del estudio. La elección del instrumento adecuado depende del método empleado y es crucial para garantizar la validez y la fiabilidad de los datos recolectados. Otros factores a considerar:

## ■ Objetivo del estudio

Si es explorar, describir, predecir o explicar un fenómeno.

## ■ Tipo de datos necesarios

Decidir si se necesitan datos numéricos y estandarizados (cuantitativos) o datos detallados y contextuales (cualitativos).

## ■ Recursos disponibles

Considerar el tiempo, el presupuesto y la disponibilidad de quienes participan.

## ■ Competencias investigativas

Evaluar la familiaridad y experiencia de quien investiga con los diferentes instrumentos.

Algunas características de los instrumentos en relación con el método son:

	Cualitativa	Cuantitativa
Propósito	Para profundizar un tema	Para conocer mejor el universo que se está investigando
Enfoque	Se enfocan en recolectar datos no numéricos que proporcionen una comprensión profunda y detallada de los fenómenos estudiados	Se enfocan en recolectar datos numéricos que se pueden analizar estadísticamente

A continuación, se detallan las principales técnicas y/o procedimientos con sus instrumentos y registros más comunes:

Técnica / Procedimiento	Definición	Instrumento	Registro	Método
Entrevista en Profundidad	Conversaciones detalladas y semi-estructuradas para explorar percepciones, experiencias y significados.	Guión de entrevista	Audio, video, formulario digital	Cualitativo
Grupo Focal o de Discusión	Discusiones grupales conducidas para obtener información sobre actitudes y percepciones compartidas.	Guión de preguntas focalizadas o Guión de discusión (apertura y preguntas provocadoras)	Video, audio, diario físico o digital	Cualitativo
Observación Participante	Quien investiga se involucra en el entorno para observar y registrar comportamientos y contextos.	Ficha de observación	Audio, video, formulario digital	Cualitativo
Documento	Archivos, documentos, textos y medios de comunicación para identificar patrones y temas recurrentes.	Matriz de análisis	Físico o digital	Cualitativo
Diario y Narrativa	Recopilación de datos a través de escritos personales o relatos de experiencias de quienes participan en la investigación (investigador o participante).	Registro anecdótico, guía con dimensiones o categorías	Físico o digital	Cualitativo
Levantamiento	Utilizan preguntas cerradas y escalas de medición, para recolectar datos de una gran cantidad de participantes.	Cuestionario y encuesta en escala (likert, gráfica, de diferencial semántico) y Escala de medición de datos (nominal, ordinal, de intervalo y de razón)	Físico o digital	Cuantitativo
Prueba Estandarizada	Evaluaciones formales que miden habilidades, conocimientos o aptitudes específicas.	Test de coeficiente intelectual, psicométrico, PISA, entre otros	Físico o digital	Cuantitativo
Registro y Base de Datos	Uso de datos existentes de fuentes como censos, registros médicos, y bases de datos administrativas.	Censo de población y vivienda, Encuesta Mundial de Salud Escolar, entre otros	Físico o digital	Cuantitativo
Observación Estructurada	Observaciones sistemáticas con criterios definidos y escalas de codificación.	Lista de verificación escala de estimación, guía técnica, indicadores	Físico o digital	Cuantitativo

Al elegir y utilizar correctamente los instrumentos de investigación, se puede garantizar que los datos recopilados sean relevantes, válidos y útiles, para responder a las preguntas de investigación y avanzar en el conocimiento del campo de estudio.

Adaptado de:  
Cerqueira, J. (2019). Sobre o delineamento de uma pesquisa na área de Educação ou Ensino. Universidad Federal de Bahía.

Por:  
Georgina Ivet Durán-Jiménez. (2024). Asesora pedagógica CINAP UCT.



Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International



**CINAP**  
CENTRO DE INNOVACIÓN EN APRENDIZAJE  
DOCENCIA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA  
DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA