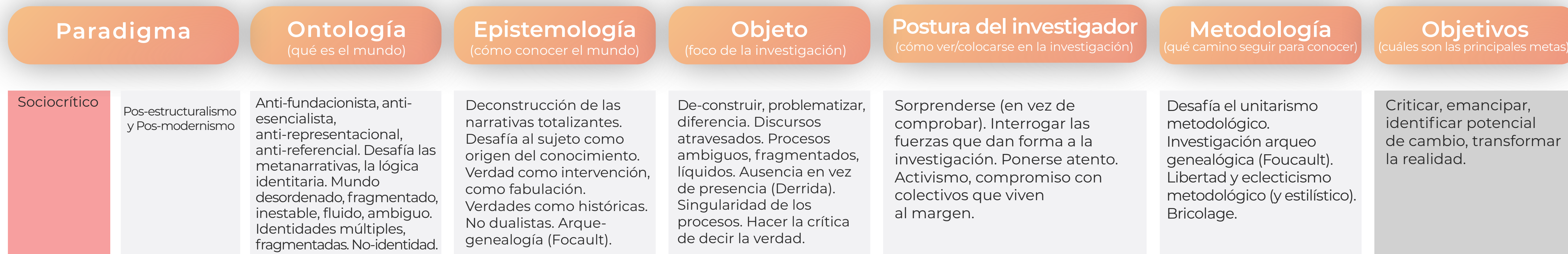


CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA

Si bien, el propósito de la ciencia es explicar y comprender los fenómenos, no todas las investigaciones se llevan a cabo de la misma manera. En este sentido, existen varios elementos a considerar para que nuestra investigación tenga consistencia entre sus partes y depende desde qué paradigma nos posicionamos, la coherencia interna que seguirá nuestra investigación. Esta óptica del paradigma, podemos pensarla como lentes de diferentes colores, cada uno de ellos me dará una visión distinta de qué es el mundo (ontología), cómo conocerlo (epistemología) y qué camino seguir para conocerlo (metodología). Una síntesis general orientativa para la investigación en el ámbito social, se puede apreciar en la siguiente tabla:

Paradigma	Ontología (qué es el mundo)	Epistemología (cómo conocer el mundo)	Objeto (foco de la investigación)	Postura del investigador (cómo ver/colocarse en la investigación)	Metodología (qué camino seguir para conocer)	Objetivos (cuáles son las principales metas)	
Empírico analítico	Positivismo	Realismo. Mundo ordenado, con regularidades. Los significados están en los objetos.	Experiencia directa. Empirismo, Inducción. Dualismo. Objetividad. Principio de la verificación. Universalidad. Acumulación del conocimiento.	Descubrir significados en los objetos. Relaciones causales. Leyes universales. Explicación. Predicción.	Neutralidad. Distinción de hecho y valor.	Transparencia metodológica. Observación, experimentación y comparación. Métodos matemáticos. Reproducibilidad.	Explicar, controlar fenómenos, predecir, verificar hipótesis, buscar leyes, construir teorías.
	Pos-positivismo		Verdades provisorias. Método hipotético-deductivo. Principio de falsificación. Relativismo epistémico de Kuhn. Ciencia normal. Dualismo relativizado. Contra-inducción (?).	Relaciones causales. Falsear conjeturas. Objetos en consonancia con el paradigma.	Pesquisador como teóricamente sesgado	Observación, experimentación y comparación. Reproducibilidad relativizada. Triangulación. Legitimidad de los métodos conforme al paradigma.	

Paradigma	Ontología (qué es el mundo)	Epistemología (cómo conocer el mundo)	Objeto (foco de la investigación)	Postura del investigador (cómo ver/colocarse en la investigación)	Metodología (qué camino seguir para conocer)	Objetivos (cuáles son las principales metas)	
Interpretativo	Fenomenología	Mundo fenoménico (de los fenómenos; lo que ocurre en el encuentro de la consciencia intencional para el objeto de la consciencia). Convertir. No hay distinción entre apariencia de la cosa y cosa.	Intencionalidad. Inseparabilidad entre sujeto y objeto (no dualista). Fenomenología trascendental. Reflexión (noema-noesis). Epoché (suspender los presupuestos) o Reducción trascendental.	Comprensión. Formas fenoménicas. Invariantes. Esencia. Foco en la forma como las personas organizan la experiencia / los significados. ¿Qué es la cosa? / ¿Cómo experimentamos la cosa?	Intersubjetividad. Intención de producir nuevos significados.	Ciclo hermenéutico. Reducción. Comprensión. Predominantemente cualitativo. Entrevista abierta.	Comprender e interpretar la realidad, intenciones, significados, hipótesis de trabajo.
	Construccionismo (social) / Interaccionismo simbólico	Mundo intersubjetivo, de intercambios simbólicos. La realidad es sociocultural. Los significados derivan de la interacción social. "Yo" como el otro internalizado. Los significados son transformados en el uso.	No-dualista. Escéptico sobre una realidad para más allá de lo social. Relativismo cultural. Intersubjetividad. Colocarse en el lugar del otro.	Cultura. Acciones individuales e intercambios simbólicos en términos de la(s) cultura(s). La forma como las personas lidian con, o construyen, los significados/sentidos.	Transitividad. Colocarse en el lugar del otro (entender motivos, razones).	Investigación naturalística. Etnografía. Descripción densa. Predominancia de la investigación cualitativa.	
Sociocrítico	Marxismo	Materialismo histórico y dialéctico. Modos de producción/relaciones de producción (infraestructura/ superestructura, clases). Trabajo. Mundo con mecanismos de poder y control.	Dialéctica. Producción de conocimiento como parte de la lucha política. Determinación histórica. Relación parte-todo.	Infraestructura se despliega en la superestructura. Expone los mecanismos de la totalidad (opresión y contradicciones sociales). Posibilidades de cambios.	Investigador en la lucha de clases. Interés en la transformación social. Práxis. Activismo. Conscientización (Freire).	Dialéctica. Puede ser intervención. Cabe investigación cuanti, cuali y/o mixta. Investigación-acción. Investigación cualitativa crítica.	Criticar, emancipar, identificar potencial de cambio, transformar la realidad.
	Teoría Crítica		Desafía el determinismo histórico y estructural. Desafía cualquier interpretación presuntuosa. Hermenéutica crítica.	Analiza y expone los mecanismos de poder en la superestructura (estado, cultura, etc.) Explora las posibilidades de cambio.			



Aún cuando investigar en la docencia puede realizarse desde todos los paradigmas anteriores, los principales problemas por los que se investiga se orientan más hacia algunos paradigmas que a otros. Por ello, también es diferente a la investigación convencional. A continuación se muestran las principales diferencias entre la investigación docente y la investigación convencional:

	Investigación Convencional	Investigación Docente
Propósito	Demanda del ámbito disciplinar	Demanda del ejercicio profesional
Problema	Laguna en el campo científico	Una dificultad en la práctica pedagógica
Objetivo	Relacionado con el objeto científico de estudio	La práctica y/o cambio de la enseñanza
Revisión de literatura	Ubica la investigación en el área científica	Comprende situaciones o diseña intervenciones
Métodos	Sistemáticos	Sistemáticos + experiencia personal
Análisis y resultados	Sistemáticos + Generalización (?)	Sistemáticos + generalización vicaría

Adaptado de:

Cerqueira, J. (2023). Evaluación y retroalimentación: piloto de la estrategia círculo docente. Universidad Católica de Temuco.

Cerqueira, J. (2019). Sobre o delineamento de uma pesquisa na área de Educação ou Ensino. Universidad Federal de Bahía.

Matas-Terrón, A. (2023). El método científico: una breve introducción. Universidad de Málaga.