

PROYECTOS PRIORITARIOS Y LÍNEAS DE ESTUDIO

El conocimiento profesional docente está basado en cuatro grandes pilares: conocimiento del contenido, conocimiento pedagógico del contenido, conocimiento del estudiantado y conocimiento del currículum. Generalmente, se aprende a ser docente a partir de las experiencias previas como estudiante, a través de la preparación formal y no formal y mediante la reflexión en el y del ejercicio profesional. Es aquí donde la investigación docente puede contribuir a nuestra propia práctica docente y a aprender más de ésta, intentando responder a interrogantes como:

- ¿cómo potenciar mi aprendizaje sobre mi enseñanza?
- ¿cómo favorecer el aprendizaje de mis estudiantes?
- ¿cuáles son los mayores desafíos de enseñar?

Además, dentro de la educación superior, hay temáticas prioritarias que pueden ser investigadas, por ejemplo, las tendencias de futuro:



Tendencias

Cambios tecnológicos

Revolución tecnológica que ha generado una profunda reconfiguración en nuestra sociedad y economía.

Globalización

Nuevas oportunidades de empleo surgen, al mismo tiempo que los costos de la globalización también se hacen evidentes.

Cambios demográficos

Efectos directos más relevantes del futuro del trabajo: envejecimiento poblacional, jóvenes incorporándose al mercado laboral y migraciones.

Crisis climática

Necesidad de frenar las consecuencias de la crisis climática, que está muy ligada a la llamada transición a la economía sostenible y la descarbonización de las sociedades. Esto implica una enorme necesidad de reconversión laboral.

PROYECTOS PRIORITARIOS Y LÍNEAS DE ESTUDIO

Habilidades y competencias necesarias para el futuro, son cruciales para asegurar que las personas prosperen en entornos de incertidumbre laboral. A continuación se presentan las 10 competencias más citadas en múltiples documentos y reportes internacionales:

Competencias

Inteligencia emocional

Capacidad de las personas de identificar las emociones propias y de otras personas, diferenciando las diferentes emociones y sentimientos y nombrándolos (aplicar las etiquetas correctas).

Empatía

Respuesta afectiva derivada de los procesos de comprender el estado emocional de un otro, y dicha respuesta se asimila a lo que la otra persona siente o se esperaría que esté sintiendo.

Creatividad

Capacidad de generar ideas inusuales y originales dado un tema o situación particular, o para proponer formas creativas de resolver un problema.

Pensamiento crítico

Habilidad cognitiva que consiste en utilizar la lógica y el razonamiento para identificar las fortalezas y debilidades de los argumentos, o de soluciones a problemas.

Colaboración

Proceso social de creación de conocimientos en el que las personas trabajan como un equipo interdependiente para lograr un objetivo claro, lo que da lugar a un producto final, un consenso o una decisión bien definidos.

Comunicación efectiva

Implica la combinación del saber expresarse (oratoria), la escucha activa y el uso apropiado del lenguaje no verbal.

Resolución de problemas complejos

Capacidad de una persona de involucrarse en el proceso cognitivo que le permita comprender y resolver situaciones en las que una solución o método a aplicar no es inmediatamente obvio.

Alfabetización Digital

Conjunto de competencias básicas necesarias para poder interactuar de forma eficiente con las tecnologías más cotidianas.

Aprender a Aprender

Proceso o conjunto de estrategias que nos permite tener conciencia y control sobre nuestros hábitos de percepción de información, nuestra curiosidad, nuestro aprendizaje y el crecimiento de nuestro conocimiento.

Perseverancia o Resiliencia

Proceso de adaptarse bien ante la adversidad, el trauma, la tragedia, las amenazas o las fuentes importantes de estrés.



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

CINAP
CENTRO DE INNOVACIÓN EN APRENDIZAJE
DOCENCIA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

PROYECTOS PRIORITARIOS Y LÍNEAS DE ESTUDIO

Desafíos específicos de la UCT, plasmados como ejes estratégicos en el Plan de Desarrollo Institucional 2030, que se mencionan a continuación:

Objetivos estratégicos

Eje 1 Inclusión, equidad y comunidad

Profundizar los esfuerzos institucionales en inclusión y equidad como principios centrales del quehacer universitario, para la construcción de una comunidad más apropiada de su misión y para contribuir al logro de una sociedad regional más justa, que reconozca y promueva las oportunidades de sus habitantes.

Eje 2 Interculturalidad, desarrollo sostenible e internacionalización

Contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en La Araucanía y a la promoción de un encuentro virtuoso, profundo y mutuamente enriquecedor entre saberes y culturas que la constituyen, desde una perspectiva intercultural y global integrada a todo el quehacer institucional.

Eje 3 Transformación digital y desarrollo tecnológico

Acelerar los procesos de innovación en las prácticas y capacidades institucionales, formativas, académicas y administrativas, para hacer frente a los cambios derivados de las tecnologías y la transformación digital a nivel global.

Eje 4 Formación durante toda la vida

Consolidar el tránsito entre niveles educativos, acorde al marco institucional de cualificaciones, el Modelo Educativo y la política pública, articulando las instancias formativas de manera flexible, reconociendo los aprendizajes previos y ampliando las opciones de interdisciplinariedad para enriquecer las trayectorias académicas.

Eje 5 Bienes científicos, tecnológicos y artísticos al servicio de la sociedad

Consolidar el tránsito entre niveles educativos, acorde al marco institucional de cualificaciones, el Modelo Educativo y la política pública, articulando las instancias formativas de manera flexible, reconociendo los aprendizajes previos y ampliando las opciones de interdisciplinariedad para enriquecer las trayectorias académicas.

Eje 6 Gestión, organización y capacidades para el desarrollo institucional

Mantener actualizadas las capacidades institucionales para responder en forma innovadora y sostenible a las nuevas demandas del entorno y al cumplimiento con calidad de los propósitos institucionales.

Si bien los temas pueden variar según las necesidades contextuales de donde se realice la investigación, actualmente, el contexto global universitario encuentra consenso en la relevancia de estos tópicos.

Adaptado de:

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). Los futuros que construimos: Habilidades y competencias para los futuros de la educación y el trabajo. UNESCO.

UCT. (2021). Plan de Desarrollo Institucional 2030. Construyendo la Universidad que soñamos. Acta de sesión 424 del Honorable Consejo Superior. Universidad Católica de Temuco. Chile.



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

CINAP
CENTRO DE INNOVACIÓN EN APRENDIZAJE
DOCENCIA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA