

REDACCIÓN DE INTRODUCCIÓN DE UN MANUSCRITO



En general, se escribe en presente. Es importante hacer una exhaustiva revisión de la literatura disponible sobre el tema. Un consejo que resulta útil es hacer un esquema con guiones de las ideas que se quieren transmitir en la introducción, teniendo en cuenta la literatura. Asimismo, el área disciplinar y la revista potencial determinarán el tamaño y estilo de la introducción.

Una estructura de la introducción puede tener tres apartados principales:

APARTADOS	EJEMPLOS
<p>Contexto (antecedentes, visión general)</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué se sabe del tema hasta la fecha?• ¿Por qué es importante estudiarlo?	<p>En la última década, gran parte de las investigaciones en educación fueron realizadas sobre... Desarrollos teóricos recientes revelan que... Antes de los 19 años, aproximadamente 25% de jóvenes habrá experimentado un episodio depresivo mayor...</p>
<p>Problema con base en laguna (lo que se desconoce y se pregunta)</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Por qué la investigación que hay sobre el tema hasta la fecha es insuficiente?• ¿Cuáles son las deficiencias de la literatura que el estudio puede resolver?• ¿Qué pregunta queda por resolver?	<p>Un problema desafiador que surge en este dominio es... Este parece ser un problema común en... Sin embargo, falta evidencia acerca de qué técnicas terapéuticas pueden ser más efectivas en intervenciones online para la depresión... No hay investigaciones usando este tal o cual abordaje, no es controlada por variables importantes, diseños transversales, muestras pequeñas, se han estudiado síntomas en lugar de trastornos, se han utilizado escalas no validadas en la población de referencia, entre otros... ¿Cómo los sujetos atendidos en servicios de salud pública por medio de prácticas integrales y complementarias de salud desarrollan estrategias de autocuidado? ¿De qué manera las y los docentes que enseñan ciencias perciben la contribución del pregrado para la construcción de sus identidades profesionales?</p>
<p>Solución (hipótesis y objetivos)</p> <p>Efectos directos más relevantes del futuro del trabajo: envejecimiento poblacional, jóvenes incorporándose al mercado laboral y migraciones.</p>	<p>El propósito de la investigación fue... Como hasta la fecha ningún estudio ha investigado la relación entre A y B con un diseño longitudinal en población adolescente, este será el abordaje para resolver el problema planteado... Primero, estudiamos si [...]; segundo, hipotetizamos que aquellos niños que [...] tendrán mayor probabilidad de [...] comparado con aquellos niños que [...]; tercero, examinamos [...] ...</p>

Es importante que la introducción sea corta e interesante, su propósito principal es que quien lee quiera continuar leyendo porque realmente representa un avance en la literatura. Las citas en este apartado son clave. Los revisores expertos en el tema, sabrán si un trabajo pertinente no se ha mencionado. Una forma de cerciorarse con las citas, es escogiendo artículos publicados en revistas de alto impacto, recientes (y relevantes), o aquellos que son citados constantemente en otros con la misma temática.

PREGUNTA

Una pregunta de investigación debe ser planteada con transparencia, al grado de que al leerla, invite a visualizar su metodología válida y viable. Para ello, es necesario refinar el tema. Puede ser útil apoyarse de las siguientes preguntas:

¿Quién?

- ¿El interés es en un grupo específico de personas?
- ¿El tema puede ser delimitado por género, sexo, edad, etnia, nivel socioeconómico u otro?

¿Cuál?

- ¿Cuáles son las preguntas que rodean el tema? ¿Serían subtemas?
- Viendo para la revisión de la literatura, ¿existen lagunas o cuestiones que aún no fueron respondidas?

¿Dónde?

- ¿El tema puede ser delimitado a una determinada localización geográfica?
- Cuidado aquí, si se es muy específico en cuanto al lugar, pueden surgir problemas al buscar informaciones.

¿Cuándo?

- ¿El tema es actual o histórico? ¿Está restringido a un periodo de tiempo específico?
- ¿Cuál fue el evento causal que llevó al tema a tornarse una área de estudio?

¿Por qué?

- ¿Por qué el interés en este tema?
- ¿Por qué otras personas deberían interesarse?

¿Cómo?

- ¿Qué tipo de informaciones se necesitan? ¿Fuentes primarias, estadísticas?
- ¿Cuál es la metodología más apropiada?

CONducir la pregunta

EJEMPLO

Tema	Cambios climáticos
Pregunta macro (cuál)	¿Cuál es el efecto del cambio climático en el ambiente?
Pregunta más refinada	¿Cómo el cambio climático está afectando los glaciares?
Pregunta de investigación (quién, cuál y dónde)	¿Cómo el deshielo glaciar está afectando la vida salvaje en Alaska?



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

CINAP
CENTRO DE INNOVACIÓN EN APRENDIZAJE
DOCENCIA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

HIPÓTESIS

La hipótesis es la predicción que se realiza acerca del resultado que se espera sobre las relaciones entre las variables de interés, puede ser positiva, negativa o nula, que incluye un 'no'. Para comprobar o refutar una hipótesis es necesario aplicar métodos estadísticos, en donde el investigador realice inferencias para explicar el comportamiento de una determinada variable para toda la población. Por ello, no todas las investigaciones tienen hipótesis.

TIPOS DE HIPÓTESIS

➤ Descriptivas

Intentan identificar un valor en una o más variables que se medirán en la investigación. Se trata de afirmaciones generales y su planteamiento es opcional.

Ejemplo:

- La proporción de docentes que apoyan su procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula con el uso del celular ha aumentado en la última década.
- El estudiantado que sufre estrés tiene un riesgo mayor de rendir por debajo de su media en temporada de exámenes.

➤ Correlacionales

Afirman la relación entre dos o más variables. No establecen causalidad. Deben manifestar una asociación directa o inversamente proporcional. Su planteamiento es indispensable.

Ejemplo:

- A mayor estado de relajación mayor concentración y capacidad de retener información.
- El estudiantado que obtiene notas más altas en cuarto año son quienes rinden con mejor desempeño la evaluación de ciclo final.

TIPOS DE HIPÓTESIS

➤ Diferencias de grupos

Comparan puntuaciones de variables entre diferentes grupos de interés. En estas hipótesis la variable independiente define los grupos y la o las variables dependientes son las que se miden. Su planteamiento es indispensable.

Ejemplo:

- Las evaluaciones integradas de desempeño de la carrera de ingeniera comercial no tendrá los mismos resultados en estudiantes de cuarto año que en estudiantes de primer año.
- El efecto de recursos educativos digitales inclusivos no tendrá el mismo efecto en estudiantes con discapacidad que en estudiantes convencionales.

➤ Causales

Establecen relaciones de causa y efecto. Primeramente se debe comprobar que existe asociación entre la variable independiente (causa) y la dependiente (efecto). Existen hipótesis causales bivariadas y multivariadas. Su planteamiento es indispensable.

Ejemplo:

- El alto índice de reprobación es porque el estudiantado desconoce métodos de estudio diario.
- La pandemia del Covid 19 causará un bajo desempeño en estudiantes de cuarto año.

➤ Intervención

Determinan el impacto de un programa de intervención o tratamiento en una variable. Se debe considerar a) mediciones pre y post test y b) grupos de control y experimental. La variable independiente determina los niveles de intervención y la variable dependiente las mediciones. Su planteamiento es indispensable. *En educación, el uso de b) debe contemplar, al finalizar la intervención, otorgar al grupo de control lo mismo de lo que se dotó al grupo experimental, para no caer en un dilema ético respecto de desfavorecer a un grupo deliberadamente.

Ejemplo:

- Implementar técnicas de mindfulness a la sección I del curso de psicología educativa, disminuirá los niveles de ansiedad en situaciones académicas en comparación con los niveles de la sección II. La intervención proporcionará estrategias para identificar y desafiar pensamientos negativos, centrar la atención y redireccionar los pensamientos, así como habilidades de relajación, lo que resultará en una mayor capacidad para afrontar el estrés académico y reducir la ansiedad percibida.
- Aplicar gamificación a estudiantes de los cursos de Derecho procesal, mejorará la tasa de aprobación en comparación con estudiantes que mantengan las estrategias habituales de formación.

> Nula

Establecen relaciones de causa y efecto. Primeramente se debe comprobar que existe asociación entre la variable independiente (causa) y la dependiente (efecto). Existen hipótesis causales bivariadas y multivariadas. Su planteamiento es indispensable.

Ejemplo:

- El alto índice de reprobación es porque el estudiantado desconoce métodos de estudio diario.
- La pandemia del Covid 19 causará un bajo desempeño en estudiantes de cuarto año.

OBJETIVOS

Indican lo que se pretende conocer, medir o probar en el transcurso de la investigación, o sea, las metas que se desean alcanzar. Por lo regular, hay un objetivo general y los necesarios objetivos específicos para alcanzarlo. En los artículos, generalmente, los objetivos específicos se redactan en forma de párrafo.

Es importante tener una gran precisión al escoger los verbos que serán empleados en los objetivos de investigación, obtando por aquellos que expresen la complejidad correcta de lo que se ejecutará y evitando caer en el uso de verbos que sean actividades operacionales, por ejemplo: numerar, escribir, memorizar, resumir, agrupar, opinar, leer, entre otros.

Objetivo general

Debe indicar el resultado pretendido

- **Verbos más indicados en orden de complejidad:** explorar, describir, descubrir, identificar, caracterizar, trazar, relacionar, analizar, explicar, predecir, comparar, modificar, proponer, evaluar, determinar, entre otros.

Ejemplo

- **Determinar el efecto de las clases de laboratorio en las evaluaciones integradas de desempeño del estudiantado del curso de Física I.**

Objetivos específicos

Deben indicar las metas de las etapas que llevarán a la realización del objetivo general.

- **Verbos más indicados:** conocer, clasificar, aplicar, distinguir, percibir, ejemplificar, seleccionar, evaluar, entre otros.

Ejemplo

- **Evaluar la correlación entre la asistencia y participación en las clases de laboratorio y el rendimiento académico en las evaluaciones integradas de desempeño.**
- **Analizar la pertinencia de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en los que se basan las clases de laboratorio para abordar las evaluaciones integradas de desempeño.**
- **Conocer la percepción del estudiantado sobre la utilidad y relevancia de las clases de laboratorio en la comprensión de los conceptos físicos y su preparación para las evaluaciones integradas de desempeño.**

Adaptado de:

Centro de Informaciones Nucleares. (s.f.). Desarrollando una pregunta de pesquisa. Centro Nacional de Ingeniería Nuclear.

Cerqueira, J. (2019). Sobre o delineamento de uma pesquisa na área de Educação ou Ensino. Universidad Federal de Bahía.

Ramos-Galarza, C. (2019). Problema, objetivos y análisis de datos: Una reflexión metodológica en la investigación psicológica. Avances en Psicología, 27(1), 9-19.

Santesteban-Echarri, O., & Núñez-Morales, N. I. (2017). Cómo escribir un artículo científico por primera vez. Psiquiatría Biológica, 24(1), 3-9.



Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

CINAP
CENTRO DE INNOVACIÓN EN APRENDIZAJE
DOCENCIA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA