



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
TEMUCO

PEDAGOGÍA EN INGLÉS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN



# MANUAL

## DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

# MANUAL INVESTIGACIÓN ACCIÓN

**Pedagogía en inglés**

**Universidad Católica de Temuco**

**Edición y contenidos**

Comunidad de Aprendizaje Inglés

Integrantes:

Tania Tagle Ochoa

Viviana Rojas Caro

Cecilia Schuster Muñoz

Lucía Ubilla Rosales

Andrea Cocio Seguel

Olusiji Lasekan Adebola

Mónica Campos Espinoza

Laura Gómez Soto

**Diseño y diagramación:** Juan Ricardo

Ulloa **Asesora Pedagógica:** Gema

Pascual

**Edición:** Noviembre 2021

**ISBN:** 978-956-6224-43-3

**ÍNDICE**

**PRESENTACIÓN**

**05**



## INTRODUCCI PRÁCTICA V

ÓN MARCO	INTERNADO	
TEÓRICO	06	07
PRÁCTICA I	10	18
PRÁCTICA II	26	34
PRÁCTICA III	42	50
PRÁCTICA IV		

# PRESENTACIÓN

El manual de investigación acción fue creado en el contexto del Proyecto de Innovación a la Docencia (PID) denominado “La investigación acción como estrategia para el desarrollo de la reflexión de estudiantes de práctica de pedagogía en inglés”.

El proyecto de innovación se asocia con la inclusión de la investigación acción en la línea de práctica de estudiantes de la carrera de pedagogía en inglés para potenciar los procesos de reflexión de los mismos y, así, favorecer el desarrollo de su competencia profesional. El objetivo del PID número 4114726 es instalar una propuesta de innovación en docencia que favorezca el desarrollo de la competencia profesional por parte de los estudiantes de práctica del programa a través de la reflexión del propio desempeño profesional.

La innovación se articula con el Modelo Educativo institucional ya que asume el desarrollo de competencias asociadas al perfil de egreso de los estudiantes del programa, se focaliza en la construcción de aprendizajes significativos de los mismos e incluye el uso de las TIC en el desarrollo de recursos para el aprendizaje.

El manual de investigación acción, junto con formar parte de las evidencias generadas en el marco del proyecto, constituye un recurso de apoyo al desarrollo de las competencias profesionales de los y las estudiantes, como también en una guía para el trabajo docente.

## INTRODUCCIÓN

Este 'Manual' se ha construido con el propósito que docentes y estudiantes de la carrera de pedagogía en inglés de la Universidad Católica de Temuco conozcan las tareas (y la evaluación asociada) que se requieren desarrollar, en la línea de práctica, para lograr, en forma progresiva, avanzar de un nivel descriptivo (tercer año de formación), a un nivel comparativo (cuarto año de formación) y a un nivel crítico (quinto año de formación) de reflexión a través de la implementación de estrategias que involucren la investigación acción (Latorre, 2005). En este contexto, es importante mencionar que los cursos de práctica de la Carrera son los siguientes *Práctica I*, *Práctica II*, *Práctica III*, *Práctica IV*, *Práctica V* e *Internado*.

Los cursos de 'Práctica I', 'Práctica II', 'Práctica III', 'Práctica IV' y 'Práctica V' requieren que los estudiantes realicen un 'proyecto de mejoramiento' para perfeccionar su desempeño docente. El 'proyecto de mejoramiento' del curso 'Práctica I' está basado en procesos de reflexión asociados a la práctica pedagógica considerando los estándares del Dominio 'B'. El 'proyecto de mejoramiento' de los cursos 'Práctica II' y 'Práctica III' está focalizado en procesos de reflexión relacionados con la práctica pedagógica teniendo como referencia los estándares del Dominio 'A'. Finalmente, el 'proyecto de mejoramiento' de los cursos 'Práctica IV' y 'Práctica V' está centrado en procesos de reflexión ligados a la práctica pedagógica considerando los estándares del Dominio 'C'. Cada 'proyecto de mejoramiento' se asocia a una serie de preguntas que invitan a la reflexión teniendo como referente el modelo ALACT (Korthagen y Vasalos, 2005). Relativo al diseño de los 'proyectos de mejoramiento', es importante mencionar que los mismos emergen, como se ha sugerido con anterioridad, de los procesos de reflexión sobre el desempeño docente. Para favorecer estos procesos, los estudiantes requieren desarrollar entradas en un diario de reflexión el cual integra preguntas orientadoras asociadas a la práctica pedagógica.



Por otro lado, el *Internado* plantea que los estudiantes realicen un ‘proyecto de investigación acción’ (ver Latorre, 2005) para mejorar su desempeño docente. El ‘proyecto de investigación acción’ de este curso está basado en procesos de reflexión asociados a la práctica pedagógica considerando los estándares de los Dominios ‘A’, ‘B’ y ‘C’, con un especial énfasis en los incluidos en el Dominio ‘C’. Similar a los ‘proyectos de mejoramiento’, cada ‘proyecto de investigación acción’ se asocia a una serie de preguntas que invitan a la reflexión desde la identificación del problema, a la elaboración del marco teórico (que incluye una innovación pedagógica), el diseño e implementación del plan de acción; y el proceso de observación y reflexión del propio desempeño docente. Para favorecer estos últimos procesos, cada estudiante requiere realizar entradas sistemáticas en su diario de reflexión.

A continuación, se incluye Tabla que sintetiza la información previamente planteada:

## MARCO TEÓRICO<sup>1</sup>

En el documento ‘Marco orientador de la formación práctica’ de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Temuco (2017, p.10), se define la práctica como:

*un proceso de experiencias formativas personales y profesionales que sitúan al futuro profesor en escenarios de aprendizaje auténtico en los cuales moviliza saberes pedagógicos, didácticos y disciplinares que le permiten aprender a enseñar, desarrollando en colaboración con otros, competencias profesionales para la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas en una relación dialógica y reflexiva entre la teoría y la realidad educativa.*

En este contexto, y como se plantea en el párrafo previo, se asume el desarrollo de la reflexión en la formación de los docentes en la UCTemuco; sin embargo, se requieren implementar estrategias efectivas para su desarrollo. Al respecto, Tagle (2011) señala que parece haber acuerdo sobre el importante rol que juega la reflexión en el proceso de formación profesional; no obstante, el significado del término y las estrategias para promover su desarrollo son temas complejos. La autora antes señalada plantea que el término ‘reflexión’ es definido de formas distintas por diferentes especialistas.

<sup>1</sup>Información tomada literalmente de Tagle (2020). Proyecto de innovación en docencia: La investigación acción en la formación de profesores de pedagogía en inglés. En A. Vences, K. Esquivel, N. Pérez, A. Pagaza (Coord.). *Proyectos Innovadores: IGLU México 2018*. Fondo Editorial de Nuevo León.

La mayoría de las definiciones de reflexión están basadas en las ideas de Dewey (1933) y/o Schön (1983, 1987). Dewey (1933) define la reflexión como una cuidadosa, persistente y activa consideración de cualquier creencia o forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sustentan. De acuerdo con este autor, hay dos elementos involucrados en la reflexión: a) un estado de incertidumbre, y b) un proceso de investigación que se centra en desvelar algunos factores que pueden validar o no una forma particular de conocimiento. Por su parte, Schön (1983, 1987) sugiere que cuando cualquier profesional enfrenta una situación inesperada en su actuar, tiende a reflexionar sobre los fundamentos que subyacen a esa situación, y al hacer esto, llegaría a nuevas comprensiones de sus acciones y las modificaría. De acuerdo a Tagle (2011), Dewey y Schön parecen coincidir en que la reflexión es una forma de pensamiento deliberado y consciente la cual involucra un cuidadoso análisis de presupuestos, ideas y conocimientos. De acuerdo a estos autores, la reflexión y la acción estarían estrechamente relacionadas, esto es, la reflexión estaría cimentada en la acción o experiencia y, al mismo tiempo, la modificaría. En este marco, es relevante mencionar que Farrell (2015) plantea los siguientes niveles de reflexión:



beneficiosa: si se incentiva a los docentes a reflexionar sobre sus propias experiencias de clase y en base a sus propias preocupaciones; si se integran los orígenes irracionales del comportamiento; si se sigue una estructura sistemática y

Korthagen (2010) releva la reflexión en la formación del profesorado señalando que es explícita; si la estructura se introduce progresivamente; si se estimula la meta-reflexión; y si se incentiva el aprendizaje reflexivo entre pares. En este contexto, Korthagen y Vasalos (2005) plantean un modelo ALACT de reflexión. La sigla corresponde a cinco fases asociadas a algunas palabras en inglés (Action, Looking back on action, Awareness of essentials aspects, Creating alternative method of actions y Trial). En la fase 1, se actúa identificándose una situación problemática; en la fase 2, los futuros docentes reflexionan conscientemente sobre las tensiones relacionadas con sus pensamientos, creencias, sentimientos, deseos y actuación, y los pensamientos, creencias, sentimientos, deseos y actuación de sus alumnos. En la fase 3, los docentes en formación toman conciencia de las cualidades necesarias para alcanzar la situación deseada y para superar las debilidades planteadas. En la fase 4, los futuros docentes se centran en cómo movilizar estas cualidades necesarias a nivel de desempeño; y en la fase 5 actúan.

Respecto a la reflexión, algunos autores sugieren que la investigación acción puede incentivar su desarrollo. Este tipo de investigación es realizada por los propios participantes (educadores) con el objetivo de mejorar sus prácticas pedagógicas. La investigación acción es una forma de indagación realizada por los docentes para mejorar su práctica pedagógica a la luz de la evidencia y de la teoría que la informa (Latorre, 2005). Plantea un ciclo iterativo que se asocia a cuatro momentos o fases: la planificación, acción, observación y reflexión. A continuación se presenta el ciclo de investigación acción:



Según Kemmis y McTaggart (1988, citados en Latorre, 2005), la investigación acción educativa tiene las siguientes características: es participativa, es colaborativa, crea comunidades autocríticas de personas, es un proceso sistemático de aprendizaje orientado hacia la mejora de la práctica, induce a teorizar sobre la acción, somete a prueba las ideas y suposiciones, implica registrar y analizar los juicios, reacciones e impresiones de los participantes, entre otras características.



## PRÁCTICA I

### 1. REFLECTIVE JOURNAL

The reflective journal is intended to help you to reflect on your teaching performance. There is a set of questions that you need to consider when analyzing your teaching practice.

- Read these questions carefully

- Clarify concepts that you may not be clear using the sources available either your teacher or books
- Recall your experience during your practice sessions
- Answer each question based on your practice sessions
- Write your reflections on the platform in the corresponding folder (Educa Blackboard- Google Drive)
- Each entry should be about two pages, font Times New Roman, size 12, and spacing 1.5

## REFLECTIVE JOURNAL QUESTIONS

- a. How do you promote an environment of equity, trust, freedom, and respect between you and the students and among themselves?
- b. What actions do you carry out for them to feel valued? Support your answer.
- c. How do you become familiar with students' cultural diversity? How do you use this information in your teaching practice? Support your decisions.
- d. How do you become familiar with students' gender diversity? How do you use this information in your teaching practice? Support your decisions.
- e. How do you become familiar with students' ethnic diversity? How do you use this information in your teaching practice? Support your decisions.
- f. How do you deal with disruptive situations between you and the students and among themselves? Support your answer.

g. How do you use the information collected from the school context in your relationship with students? Support your decisions.

h. Are you empathetic with students? Support your answer.

i. Are you assertive with students? Support your answer.

j. What verbal and non-verbal communication strategies do you use in your relationship with students? Which are the most effective ones? Why? Which are the less effective? Why? Support your answer.

k. What strengths does your teaching practice show? Specify some

evidence. l. What weaknesses does your teaching practice show? Specify some evidence.

m. Taking into account the weaknesses in your teaching practice, what action/s will you implement in the upcoming future? Based on theory, support the suggested action/s.

## REFLECTIVE JOURNAL RUBRIC PRÁCTICA I

## 2. IMPROVEMENT PROJECT THEORETICAL FRAMEWORK

The improvement project questions are intended to guide your reflection based upon your teaching practice. There is a set of questions that you need to consider

12

to design your improvement project.

- Read these questions carefully. Questions are organized according to the

structure of the improvement project

- Clarify concepts that you may not be clear using the sources available either your teacher or books.
  - A key aspect is to identify the problem and its implications
  - Ask the experts! Look for theoretical support
  - Write your improvement project following the structure given in the template.
- Do not forget to attach assessment tools, Gantt chart and the answers to your questions in your final project.

## IMPROVEMENT PROJECT QUESTIONS

### INTRODUCTION

- What problem do you identify in your teaching practice?
    - Why is it a problem? Support your answer
    - Do you have information to support the problem? What sort of information? Specify it.
  - What aspects underlie the problem?
    - What 'personal' aspects underlie the problem? (feelings, beliefs, perceptions, etc.) Support your answer.
    - What contextual aspects (educational/social/political) underlie the problem? Support your answer.
    - What consistencies or inconsistencies emerge from the analysis of the personal and contextual aspects underlying the problem? Support your answer.
    - What theoretical components are linked with the identified problem? Specify them.
- Which theory can guide new courses of action associated with the identified problem? Specify it.

## ACTION PLAN

- What action plan can you implement to improve your teaching practice? **a.1.** Is your action plan appropriate for your students? Support your answer. **a.2.** Is your action plan appropriate for the context? (school / educational context) Support your answer.  
**a.3.** Is your action plan based on appropriate theory? Support your answer. **a.4.** Does your action plan promote equity and / or social justice? Support your answer.

## EVALUATION

- How the 'monitoring / evaluation process' of the implemented action plan will be carried out?
  - What tool/technique did/will you use to collect information about the action plan's implementation?
  - How did/will you analyze data? Why did/will you select this procedure of analyzing data? Support your answer.
- What is the impact/effect of the implemented action plan?
  - What is the impact / effect of the implemented action plan in your teaching practice? Add some evidence.

## CONCLUSION

- What learning outcomes did you achieve through the process of design, implementation and reflection of the action plan? Specify them.

## IMPROVEMENT PROJECT TEMPLATE

## IMPROVEMENT PROJECT RATING SCALE

This assessment tool summarizes the criteria considered in the improvement project. It is recommendable to read them carefully so that you achieve a benchmark of excellence.


--	--	--



15




--	--	--

## ORAL PRESENTATION RUBRIC

This rubric summarizes the criteria to be considered in the oral presentation. It is recommendable to read them carefully so that you achieve a benchmark of excellence.

## PRÁCTICA II

### 1. REFLECTIVE JOURNAL

The reflective journal is intended to help you to reflect on your teaching performance. There is a set of questions that you need to consider when analyzing your teaching practice.



- Read these questions carefully
- Clarify concepts that you may not be clear using the sources available either your teacher or books
- Recall your experience during your practice sessions
- Answer each question based on your practice sessions
- Write your reflections on the platform in the corresponding folder (Educa Blackboard- Google Drive)
- Each entry should be about two pages, font Times New Roman, size 12, and spacing 1.5

## REFLECTIVE JOURNAL QUESTIONS

- What learning objective(s) does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include these learning objectives? Are these learning outcomes appropriate for students? Support your answer.
- What contents does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include these contents? Are these contents appropriate for students? Support your answer.
- What tasks does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include these tasks? Are these tasks appropriate for students? Support your answer.
- What resources does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include these resources? Are these resources appropriate for students? Support your answer.
- What kind of seating arrangement does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include this seating arrangement? Is this seating arrangement appropriate for students? Support your answer.
- What kind(s) of assessment tasks and tools does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include these assessment tasks and tools? Are these assessment tasks and tools appropriate for students? Support your answer.
- How do you manage/consider diversity in your teaching performance? Support your answer.
- How can you support SEN (Special Educational Needs) in the classroom?
- How would you describe teacher-student interaction in your teaching performance? Is this teacher-student interaction appropriate?
- What strengths does your teaching practice show in terms of the process of designing and implementing the lesson plan? Specify some evidence.
- What weaknesses does your teaching practice show in terms of the process of designing and implementing the lesson plan? Specify some evidence.
- Taking into account the weaknesses in your teaching practice, what action/s will you implement in the upcoming future? Based on theory, support the suggested action/s.

## REFLECTIVE JOURNAL RUBRIC

## 2. IMPROVEMENT PROJECT

The improvement project questions are intended to guide your reflection based upon your teaching practice. There is a set of questions that you need to consider to design your improvement project.

20

- Read these questions carefully. Questions are organized according to the structure of the improvement project.
- Clarify concepts that you may not be clear using the sources available either your teacher or books.

- A key aspect is to identify the problem and its implications.
  - Ask the experts! Look for theoretical support.
  - Write your improvement project following the structure given in template.
- Do not forget to attach assessment tools, Gantt chart and the answers to your questions in your final project.

## IMPROVEMENT PROJECT QUESTIONS

### INTRODUCTION

- What problem do you identify in your teaching practice?
  - Why is it a problem? Support your answer.
  - Do you have information to support the problem? What sort of information? Specify it.
- What aspects underlie the problem?
  - What 'personal' aspects underlie the problem? (feelings, beliefs, perceptions, etc.) Support your answer.
  - What contextual aspects (educational/social/political) underlie the problem? Support your answer.

- What consistencies or inconsistencies emerge from the analysis of the personal and contextual aspects underlying the problem? Support your answer.
- What theoretical components are linked with the identified problem? Specify them.

### THEORETICAL FRAMEWORK

- Which theory can guide new courses of action associated with the identified problem? Specify it.

### ACTION PLAN

- What action plan can you implement to improve your teaching practice?
  - Is your action plan appropriate for your students? Support your answer.
  - Is your action plan appropriate for the context? (school / educational context) Support your answer.
  - Is your action plan based on appropriate theory? Support your answer.
  - Does your action plan promote equity and / or social justice? Support your answer.

## **IMPROVEMENT PROJECT RATING SCALE**

This assessment tool summarizes the criteria considered in the improvement project. It is recommendable to read them carefully so that you achieve a benchmark of excellence.

22  
23  
24

## **ORAL PRESENTATION RUBRIC**

This rubric summarizes the criteria to be considered in the oral presentation. It is recommendable to read them carefully so that you achieve a benchmark of excellence.



## **PRÁCTICA III**

### **1. REFLECTIVE JOURNAL**

The reflective journal is intended to help you to reflect on your teaching performance. There is a set of questions that you need to consider when analyzing your teaching practice.

- Read these questions carefully
- Clarify concepts that you may not be clear using the sources available either your teacher or books
- Recall your experience during your practice sessions

- Answer each question based on your practice sessions
- Write your reflections on the platform in the corresponding folder (Educa Blackboard- Google Drive)
- Each entry should be about two pages, font Times New Roman, size 12, and spacing 1.5

## REFLECTIVE JOURNAL QUESTIONS

**a.** What learning objective(s) does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include these learning objectives? Are these learning outcomes appropriate for students? Support your answer.

**b.** What contents does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include these contents? Are these contents appropriate for students? Support your answer.

**c.** What tasks does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include these tasks? Are these tasks appropriate for students? Support your answer.

**d.** What resources does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include these resources? Are these resources appropriate for students? Support your answer.

**e.** What kind of seating arrangement does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include this seating arrangement? Is this seating arrangement appropriate for students? Support your answer.

**f.** What kind(s) of assessment tasks and tools does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include these assessment tasks and tools? Are these assessment tasks and tools appropriate for students? Support your answer.

**g.** How do you manage/consider diversity in your teaching performance? Support your answer.

**h.** How can you support SEN (Special Educational Needs) in the classroom?

**i.** How would you describe teacher-student interaction in your teaching performance? Is this teacher-student interaction appropriate?

**j.** What strengths does your teaching practice show in terms of the process of designing and implementing the lesson plan? Specify some evidence.

**k.** What weaknesses does your teaching practice show in terms of the process of designing and implementing the lesson plan? Specify some evidence.

**l.** Taking into account the weaknesses in your teaching practice, what action/s will you implement in the upcoming future? Based on theory, support the suggested action/s.

## REFLECTIVE JOURNAL RUBRIC

## 2. IMPROVEMENT PROJECT

The improvement project questions are intended to guide your reflection based upon your teaching practice. There is a set of questions that you need to consider to design your improvement project.

28

- Read these questions carefully. Questions are organized according to the structure of the improvement project.
- Clarify concepts that you may not be clear using the sources available either your teacher or books.



- A key aspect is to identify the problem and its implications.
  - Ask the experts! Look for theoretical support.
  - Write your improvement project following the structure given in template.
- Do not forget to attach assessment tools, Gantt chart and the answers to your questions in your final project.

## IMPROVEMENT PROJECT QUESTIONS

### INTRODUCTION

- What problem do you identify in your teaching practice?
  - Why is it a problem? Support your answer.
  - Do you have information to support the problem? What sort of information? Specify it.
- What aspects underlie the problem?
  - What 'personal' aspects underlie the problem? (feelings, beliefs, perceptions, etc.) Support your answer.
  - What contextual aspects (educational/social/political) underlie the problem? Support your answer.
  - What consistencies or inconsistencies emerge from the analysis of the personal and contextual aspects underlying the problem? Support your answer.
  - What theoretical components are linked with the identified problem? Specify them.

### THEORETICAL FRAMEWORK

- Which theory can guide new courses of action associated with the identified problem? Specify it.

### ACTION PLAN

- What action plan can you implement to improve your teaching practice? **a.1.**

- Is your action plan appropriate for your students? Support your answer. **a.2.**
- Is your action plan appropriate for the context? (school / educational context) Support your answer.
- a.3.** Is your action plan based on appropriate theory? Support your answer. **a.4.** Does your action plan promote equity and / or social justice? Support your answer.

### EVALUATION

- How the 'monitoring / evaluation process' of the implemented action plan will be carried out.
  - What tool / technique did / will you use to collect information about the action plan's implementation?
  - How did / will you analyze data? Why did / will you select this procedure of analyzing data? Support your answer.
- What is the impact/effect of the implemented action plan?
  - What is the impact / effect of the implemented action plan in your teaching practice? Add some evidence.
  - What is the impact / effect of the implemented action plan in your students' performance? Add some evidence.

### CONCLUSION

- What learning outcomes did you achieve through the process of design, implementation and reflection of the action plan? Specify them.

## IMPROVEMENT PROJECT TEMPLATE

## IMPROVEMENT PROJECT RATING SCALE

This assessment tool summarizes the criteria considered in the improvement project. It is recommendable to read them carefully so that you achieve a benchmark of excellence.

30  
31  
32

## **ORAL PRESENTATION RUBRIC**

This rubric summarizes the criteria to be considered in the oral presentation. It is recommendable to read them carefully so that you achieve a benchmark of excellence.



## **PRÁCTICA IV**

### **1. REFLECTIVE JOURNAL**

The reflective journal is intended to help you to reflect on your teaching performance. There is a set of questions that you need to consider when analyzing your teaching practice.

- Read these questions carefully
- Clarify concepts that you may not be clear using the sources available either your teacher or books
- Recall your experience during your practice sessions

- Answer each question based on your practice sessions
- Write your reflections on the platform in the corresponding folder (Educa Blackboard- Google Drive)
- Each entry should be about two pages, font Times New Roman, size 12, and spacing 1.5

## REFLECTIVE JOURNAL QUESTIONS

**a.** What learning objective(s) does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include these learning objectives? Are these learning outcomes appropriate for students? Support your answer.

**b.** What contents does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include these contents? Are these contents appropriate for students? Support your answer.

**c.** What tasks does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include these tasks? Are these tasks appropriate for students? Support your answer.

**d.** What resources does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include these resources? Are these resources appropriate for students? Support your answer.

**e.** What kind of seating arrangement does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include this seating arrangement? Is this seating arrangement appropriate for students? Support your answer.

**f.** What kind(s) of assessment tasks and tools does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include these assessment tasks and tools? Are these assessment tasks and tools appropriate for students? Support your answer.

**g.** How do you manage/consider diversity in your teaching performance? Support your answer.

**h.** How can you support SEN (Special Educational Needs) in the classroom?

**i.** How would you describe teacher-student interaction in your teaching performance? Is this teacher-student interaction appropriate?

**j.** What strengths does your teaching practice show in terms of the process of designing and implementing the lesson plan? Specify some evidence.

**k.** What weaknesses does your teaching practice show in terms of the process of designing and implementing the lesson plan? Specify some evidence.

**l.** Taking into account the weaknesses in your teaching practice, what action/s will you implement in the upcoming future? Based on theory, support the suggested action/s.

35

## REFLECTIVE JOURNAL

### RUBRIC

4. Resources

2. Contents

6. Assessment

3. Tasks

7. Diversity

Describes assessment associated with his/her lesson plan/teaching performance.

Describes contents associated with his/her lesson plan/teaching performance.

Describes strategies to teach diverse students.

Describes tasks associated with his/her lesson plan/teaching performance.

Describes resources associated with his/her lesson plan/teaching performance.

Describes strengths and weaknesses associated with his/her lesson plan/teaching performance.

## 2. IMPROVEMENT PROJECT

The improvement project questions are intended to guide your reflection based upon your teaching practice. There is a set of questions that you need to consider to design your improvement project.

- Read these questions carefully. Questions are organized according to the structure of the improvement project.
- Clarify concepts that you may not be clear using the sources available either your teacher or books.
- A key aspect is to identify the problem and its implications.
- Ask the experts! Look for theoretical support.
- Write your improvement project following the structure given in template.

Do not forget to attach assessment tools, Gantt chart and the answers to your questions in your final project.

### IMPROVEMENT PROJECT QUESTIONS INTRODUCTION

a. What problem do you identify in your teaching practice?

36

a.1. Why is it a problem? Support your answer.

a.2. Do you have information to support the problem? What sort of information? Specify it.

b. What aspects underlie the problem?

b.1. What 'personal' aspects underlie the problem? (feelings, beliefs, perceptions, etc.) Support your answer.

b.2. What contextual aspects (educational/social/political) underlie the problem? Support your answer.

b.3. What consistencies or inconsistencies emerge from the analysis of the personal and contextual aspects underlying the problem? Support your answer. b.4. What theoretical components are linked with the identified problem? Specify them.

### THEORETICAL FRAMEWORK

a. Which theory can guide new courses of action associated with the identified problem? Specify it.

### ACTION PLAN

a. What action plan can you implement to improve your teaching practice? a.1.

Is your action plan appropriate for your students? Support your answer. **a.2.**

Is your action plan appropriate for the context? (school / educational context) Support your answer.

**a.3.** Is your action plan based on appropriate theory? Support your

answer. **a.4.** Does your action plan promote equity and / or social justice?

Support your answer.

## IMPROVEMENT PROJECT TEMPLATE

## IMPROVEMENT PROJECT RATING SCALE

This assessment tool summarizes the criteria considered in the improvement project. It is recommendable to read them carefully so that you achieve a benchmark of excellence.

38  
39  
40

## **ORAL PRESENTATION RUBRIC**

This rubric summarizes the criteria to be considered in the oral presentation. It is recommendable to read them carefully so that you achieve a benchmark of excellence.





## **PRÁCTICA V**

### **1. REFLECTIVE JOURNAL**

The reflective journal is intended to help you to reflect on your teaching performance. There is a set of questions that you need to consider when analyzing your teaching practice.

- Read these questions carefully
- Clarify concepts that you may not be clear using the sources available either your teacher or books
- Recall your experience during your practice sessions

- Answer each question based on your practice sessions
- Write your reflections on the platform in the corresponding folder (Educa Blackboard- Google Drive)
- Each entry should be about two pages, font Times New Roman, size 12, and spacing 1.5

## REFLECTIVE JOURNAL QUESTIONS

**a.** What learning objective(s) does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include these learning objectives? Are these learning outcomes appropriate for students? Support your answer.

**b.** What contents does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include these contents? Are these contents appropriate for students? Support your answer.

**c.** What tasks does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include these tasks? Are these tasks appropriate for students? Support your answer.

**d.** What resources does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include these resources? Are these resources appropriate for students? Support your answer.

**e.** What kind of seating arrangement does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include this seating arrangement? Is this seating arrangement appropriate for students? Support your answer.

**f.** What kind(s) of assessment tasks and tools does the lesson plan design / lesson plan implementation include? Why does it include these assessment tasks and tools? Are these assessment tasks and tools appropriate for students? Support your answer.

**g.** How do you manage/consider diversity in your teaching performance? Support your answer.

**h.** How can you support SEN (Special Educational Needs) in the classroom?

**i.** How would you describe teacher-student interaction in your teaching performance? Is this teacher-student interaction appropriate?

**j.** What strengths does your teaching practice show in terms of the process of designing and implementing the lesson plan? Specify some evidence.

**k.** What weaknesses does your teaching practice show in terms of the process of designing and implementing the lesson plan? Specify some evidence.

**l.** Taking into account the weaknesses in your teaching practice, what action/s will you implement in the upcoming future? Based on theory, support the suggested action/s.

## REFLECTIVE JOURNAL RUBRIC

## 2. IMPROVEMENT PROJECT

The improvement project questions are intended to guide your reflection based upon your teaching practice. There is a set of questions that you need to consider to design your improvement project.

44

- Read these questions carefully. Questions are organized according to the structure of the improvement project.
- Clarify concepts that you may not be clear using the sources available either your teacher or books.

- A key aspect is to identify the problem and its implications.
  - Ask the experts! Look for theoretical support.
  - Write your improvement project following the structure given in template.
- Do not forget to attach assessment tools, Gantt chart and the answers to your questions in your final project.

## IMPROVEMENT PROJECT QUESTIONS

### INTRODUCTION

- a.** What problem do you identify in your teaching practice?
- a.1.** Why is it a problem? Support your answer.
  - a.2.** Do you have information to support the problem? What sort of information? Specify it.
- b.** What aspects underlie the problem?
- b.1.** What ‘personal’ aspects underlie the problem? (feelings, beliefs, perceptions, etc.) Support your answer.
  - b.2.** What contextual aspects (educational/social/political) underlie the problem? Support your answer.
  - b.3.** What consistencies or inconsistencies emerge from the analysis of the personal and contextual aspects underlying the problem? Support your answer.
  - b.4.** What theoretical components are linked with the identified problem? Specify them.

### THEORETICAL FRAMEWORK

- a.** Which theory can guide new courses of action associated with the identified problem? Specify it.

### ACTION PLAN

- a.** What action plan can you implement to improve your teaching practice? **a.1.**

- Is your action plan appropriate for your students? Support your answer. **a.2.**
- Is your action plan appropriate for the context? (school / educational context) Support your answer.
- a.3.** Is your action plan based on appropriate theory? Support your answer.
- a.4.** Does your action plan promote equity and / or social justice? Support your answer.

### EVALUATION

- a.** How the ‘monitoring / evaluation process’ of the implemented action plan will be carried out?
- a.1.** What tool / technique did / will you use to collect information about the action plan’s implementation?
  - a.2.** How did / will you analyze data? Why did / will you select this procedure of analyzing data? Support your answer.
- b.** What is the impact/effect of the implemented action plan?
- b.1.** What is the impact / effect of the implemented action plan in your teaching practice? Add some evidence.
  - b.2.** What is the impact / effect of the implemented action plan in your students’ performance? Add some evidence.

### CONCLUSION

- a.** What learning outcomes did you achieve through the process of design, implementation and reflection of the action plan? Specify them.

## IMPROVEMENT PROJECT TEMPLATE

### IMPROVEMENT PROJECT RATING SCALE

This assessment tool summarizes the criteria considered in the improvement project. It is recommendable to read them carefully so that you achieve a benchmark of excellence.







--	--	--

## ORAL PRESENTATION RUBRIC

This rubric summarizes the criteria to be considered in the oral presentation. It is recommendable to read them carefully so that you achieve a benchmark of excellence.



## INTERNADO

### 1. Diario de reflexión

El diario te ayuda a reflexionar sobre tu desempeño. Se presenta una serie de preguntas que necesitas considerar cuando analices tu práctica pedagógica.

- Lee estas preguntas cuidadosamente

- Clarifica conceptos que pudieras no tener claros
- Ten presente tus experiencias de práctica
- Responde cada pregunta basándote en tu práctica
- Escribe tus reflexiones en la carpeta correspondiente integrada a la plataforma (Educa Blackboard- Google Drive)
- Cada entrada debería tener una extensión de dos páginas, letra Times New Roman, tamaño 12, espaciado 1.5

## PREGUNTAS DIARIO DE REFLEXIÓN

**a.** ¿Qué objetivo(s) de aprendizaje incluye el diseño/implementación de la clase? ¿Por qué se incluyen este(os) objetivo(s)? ¿Son los objetivos apropiados/pertinentes? Fundamente.

**b.** ¿Qué contenido(s) incluye el diseño/implementación de la clase? ¿Por qué se incluyen este(os) contenido(s)? ¿Son los contenidos apropiados/pertinentes? Fundamente.

**c.** ¿Qué tarea(s) incluye el diseño/implementación de la clase? ¿Por qué se incluyen esta(s) tarea(s)? ¿Son las tareas apropiadas/pertinentes? Fundamente.

**d.** ¿Qué recurso(s) incluye el diseño/implementación de la clase? ¿Por qué se incluyen esto(s) recurso(s)? ¿Son los recursos apropiados/pertinentes? Fundamente.

**e.** ¿Qué forma de organización social del aula incluye el diseño/implementación de la clase? ¿Por qué se incluyen esta(s) forma(s) de organización social del aula? ¿Es la organización del aula apropiada/pertinente? Fundamente.

**f.** ¿Qué forma(s) de evaluación (tareas e instrumentos) incluye el

diseño/implementación de la clase? ¿Por qué se incluyen esta(s) forma(s) de evaluación? ¿Son estas formas de evaluación apropiadas/pertinentes? Fundamente.

**g.** ¿Cómo se considera la diversidad en la clase? Fundamente.

**h.** ¿Cómo se consideran las NEE en la clase? Fundamente.

**i.** ¿Qué características tiene la relación profesor(a) alumno(a) en la clase? ¿Es la relación profesor(a) alumno(a) apropiada/pertinente? Fundamente.

**j.** ¿Qué fortalezas presenta su desempeño/práctica pedagógica? (identificar

evidencias). **k.** ¿Qué debilidades presenta su desempeño/práctica pedagógica? (identificar evidencias).

**l.** ¿Qué acción(es) implementará, a futuro, considerando las debilidades detectadas en su desempeño/práctica pedagógica? Fundamente las mismas desde la teoría.

## RÚBRICA DIARIO DE REFLEXIÓN

## 2. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

El proyecto de investigación acción se elabora considerando la información recolectada en el diagnóstico de la realidad respecto al nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas. Se levanta el problema teniendo como referencia la habilidad comunicativa que evidencie mayores dificultades en los estudiantes. Se

52

construye marco teórico que integra una innovación para el desarrollo de la habilidad seleccionada (la innovación propuesta requiere estar fundamentada teórica y empíricamente). Se plantea la metodología que incluye, entre otros componentes, el plan de acción a implementar para el desarrollo de la habilidad seleccionada. Cuando se comienza a implementar el proyecto de investigación acción se requiere recoger información, clase a clase, sobre el desempeño de los

estudiantes del sistema escolar a través de evidencias de la habilidad seleccionada (por ejemplo, si se seleccionase la habilidad de producción oral, se pueden utilizar grabaciones de audio asociadas a procesos de comunicación/interacción entre los estudiantes). Una vez desarrollada la clase, se reflexiona sobre el propio desempeño profesional (se incluyen algunas preguntas orientadoras para guiar la reflexión). Luego, considerando las debilidades que presenta el desempeño en base al aprendizaje de los estudiantes en la habilidad seleccionada, se introducen cambios en la próxima planificación (estos cambios requieren estar fundamentados desde la teoría). En síntesis, clase a clase se desarrolla el ciclo de planificación, acción, observación y reflexión. A continuación, se presenta una serie de preguntas que se necesitan considerar cuando se desarrolle el proyecto de investigación acción:

## PREGUNTAS PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN INTRODUCCIÓN

**a.** ¿Qué ‘problema’ identifica en su práctica pedagógica?

**a.1.** ¿Por qué es un ‘problema’? Fundamente.

**a.2.** ¿Posee datos para fundamentar el problema? ¿Cuáles?

Explicítelos. **b.** ¿Qué factores subyacen al problema?

**b.1.** ¿Qué factores ‘personales’ subyacen al problema? (sentimientos, creencias, percepciones, etc.) Fundamente.

**b.2.** ¿Qué factores ‘contextuales’ (contexto escolar/educacional/social/político) subyacen al problema? Fundamente.

**b.3.** ¿Qué consistencias/inconsistencias surgen a partir del análisis de los factores personales y contextuales que subyacen al problema? Fundamente.

**b.4.** ¿Qué elementos ‘teóricos’ se asocian con el problema identificado? Explicítelos.

## MARCO TEÓRICO

## CONCLUSIÓN

**a.** ¿Qué aprendizajes construyó a través del proceso de diseño, implementación y reflexión del proyecto? Explicítelos.

**a.** ¿Qué teoría orientará los nuevos cursos de acción asociados al problema identificado? Explicítela.

## MÉTODO

**a.** ¿Qué método se utilizará? Fundamente.

**b.** ¿Por qué ha optado por el diseño de la investigación acción explicitado? Fundamente.

**c.** ¿Qué plan de acción implementará para mejorar su práctica pedagógica? **c.1.** ¿El plan de acción es apropiado/pertinente para los estudiantes? Fundamente.

**c.2.** ¿El plan de acción es apropiado/pertinente para el contexto (contexto escolar/educacional)? Fundamente.

**c.3.** ¿El plan de acción es apropiado/pertinente desde la teoría? Fundamente.

**c.4.** ¿El plan de acción promueve la equidad y/o la justicia social? Fundamente. **d.**

¿Quiénes participarán en la innovación? Explicite los participantes. **e.** ¿Qué

técnicas/instrumentos de recolección de información utilizará? **e.1.** ¿Qué instrumentos/técnicas de recolección de información utilizará para recoger información sobre el impacto/efecto del plan de acción implementado? ¿Por qué seleccionará estos/as instrumentos/técnicas de recolección de información? Fundamente.

**f.** ¿Cómo analizará la información recolectada? ¿Por qué seleccionará esta forma de analizar la información recolectada? Fundamente.

## RESULTADOS

**a.** ¿Cuál es el ‘impacto/efecto’ del plan de acción implementado?

**a.1.** ¿Cuál es el impacto/efecto del plan de acción implementado en su práctica pedagógica? Incluya evidencia.

**a.2.** ¿Cuál es el impacto/efecto del plan de acción implementado en el desempeño de sus estudiantes? Incluya evidencia.

**a.3.** ¿Cuál es el impacto/efecto del plan de acción implementado desde la equidad y la justicia social? Incluya evidencia.

**b.** ¿Qué teoría(s) se asocia con el análisis realizado? Explicítela.

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN ESCALA DE APRECIACIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Este instrumento incluye los criterios de evaluación asociados al proyecto de

investigación acción.

54  
55  
56

**RÚBRICA PRESENTACIÓN ORAL**

57  
58



