

20
25



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

CINAP
CENTRO DE INNOVACIÓN EN APRENDIZAJE
DOCENCIA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Actas
**XV JORNADAS
DE DOCENCIA
UCTEMUCO**

**Educar con Sentido en Tiempos de Inteligencia Artificial
Innovación, Flexibilidad e Inclusión con Compromiso Ético**

Libro de Actas 27 y 28 de octubre 2025



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

DIRECCIÓN GENERAL
DE DOCENCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

Dirección General de Docencia

Pilar Molina Valenzuela

Directora Centro del Centro de innovación y Aprendizaje, Docencia y Tecnología Educativa (CINAP)

Mónica Kaechele Obreque

Comisión organizadora

Mónica Kaechele Obreque, Claudio Palma Ávila,
Georgina Durán Jiménez, Constanza Uribe Sandoval,
Juan Luis Maripillán Muñoz, Geraldine Moisés Venegas

Comité Científico

Georgina Durán Jiménez, Marco Antonio Bellot Pavón,
Angélica Torre Vasquez, Carlos Atenas Zapata, Carlos
Favre Rodríguez, Jessica Sepúlveda Pizarro, Julieta
González Leiva, Karina Hunter Echeverría, Lidia Briones
Acuña, Patricia Mejías Lagos, Roberto Torres Hoyer,
Teresa Castro Arellano.

Corrección de estilo

Gema Pascual Hoyuelos

Diagramación

Javier Neira Morales

ISBN

978-956-6465-24-9

Cómo citar

Documento completo: Universidad Católica de Temuco (2026). Educar con sentido en tiempos de inteligencia artificial, innovación, flexibilidad e inclusión con compromiso ético: XV Jornadas de Docencia. Universidad Católica de Temuco.

Un trabajo: Apellido, A. A., & Apellido, B. B. (2026). Título del trabajo. En Universidad Católica de Temuco (Ed.), Educar con sentido en tiempos de inteligencia artificial, innovación, flexibilidad e inclusión con compromiso ético: XV Jornadas de Docencia (pp. xx-xx). Universidad Católica de Temuco.

Publicación - invierno de 2026



Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International



JORNADAS
DE DOCENCIA
UCTEMUCO



Índice

Presentación

[6]

Línea 2

Diseño de experiencias de aprendizaje activas, personalizadas e inclusivas y que equiparan oportunidades

[18]

Línea 1

Transformaciones de la docencia en la era de la IA

[7]

1.1 [8]

Aprendizaje autónomo en la formación del profesorado de Educación Física: análisis crítico de sus construcciones discursivas

1.2 [9]

La Inteligencia Artificial en la Docencia Universitaria: exploración interdisciplinaria de su adopción en la UCT

1.3 [11]

Inteligencia Artificial en educación superior: un estudio bibliométrico 2005 - 2025

1.4 [13]

Fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés mediante ruta de innovación con Chatbot

1.5 [14]

Diseño página web en curso de Psicología Educativa de formación de profesores: una experiencia colaborativa transformadora

1.6 [16]

Potenciando el aprendizaje activo en curso de Fonética Inglesa con recursos de Inteligencia Artificial

1.7 [17]

La IA como co-piloto del aprendizaje: escuchando al estudiantado de Ingeniería en un curso de cálculo multivariado

2.1 [19]

Implementación Programa de Bienestar Docente Universidad Católica de Temuco

2.2 [20]

El Podcast como recurso innovador para la adquisición del metalenguaje en la formación de Traductores

2.3 [22]

Del aula al entorno virtual: resultados del piloto de laboratorios virtuales en la Universidad Católica de Temuco

2.4 [23]

Innovación tecnológica en docencia universitaria, investigación – acción integrando módulos de realidad aumentada en geociencias

2.5 [24]

De lo físico a lo digital: la digitalización inmersiva de espacios para potenciar el aprendizaje experiencial en las Geociencias

2.6 [26]

Adulthood emergente: oportunidades y desafíos

2.7 [27]

Estrategia de alternancia para tributar a la bidireccionalidad Instituto Tecnológico – vinculación con el medio

2.8 [29]

Estrategia de co-enseñanza, una necesidad en la formación inicial docente UCT

2.9 [30]

Hacia una docencia con sentido global: lineamientos para implementar la Internacionalización en casa en la UCT

Índice

2.10 [31]	2.19 [45]
Debriefing en simulación con paciente simulado estandarizado: estrategia de retroalimentación para mejorar las habilidades comunicativas en contexto disciplinar en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud	Implementación de innovación en docencia: programación en Python para desarrollo de competencias en Geología
2.11 [33]	2.20 [46]
Aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Naturales: experiencias inmersivas en el aula	Uso de recursos educativos en cursos de formación inicial docente (FID): una experiencia que promueve competencias socioemocionales
2.12 [35]	2.21 [47]
Metodologías activas y recursos educativos digitales: experiencia pedagógica para la formación científica del futuro profesorado de Educación de Párvulo	Experiencias estudiantiles en torno a la satisfacción del proceso de prácticas profesionales en trabajo social UC Temuco
2.13 [36]	2.22 [49]
Role Play y clases invertidas para fortalecer competencias de litigación en estudiantado de derecho	Estrategias de literacidad crítica para el desarrollo de la competencia comunicativa en la formación inicial docente
2.14 [38]	Línea 3
Fortalecimiento del capital cultural en estudiantes de Diseño: una experiencia de aprendizaje informal y no formal en contextos vulnerables	Evaluación para el aprendizaje en entornos presenciales, híbridos y/o digitales mediados por IA
2.15 [40]	[51]
Abstracción, forma y función: estrategia pedagógica para fortalecer la innovación en diseño	
2.16 [41]	3.1 [52]
Fortalecimiento de la docencia: un camino de colaboración y crecimiento en la facultad de Recursos Naturales UC Temuco	Evaluación para la innovación: fundamentos jurídicos, portafolio de autogestión, caos e IA
2.17 [43]	3.2 [53]
Bioquímica en juego: dinámicas activas para una enseñanza significativa	Evaluación de experiencia en el aula (EVEXA): tecnología y diálogo al servicio del aprendizaje
2.18 [44]	3.3 [54]
Retroalimentación mediante el desarrollo colaborativo de “pruebas anteriores” disponible en plataforma Educa Blackboard	Evaluación formativa en cursos de Matemáticas para Ingeniería: cómo lograr una implementación exitosa
	3.4 [55]
	Realidades inmersivas en la educación empresarial, de gestión y económica: el potencial transformador de las tecnologías virtuales y aumentadas

Índice

3.5 [56]

Retroalimentación escrita con sentido

formativo: una experiencia desde la perspectiva de futuros docentes de Matemática

3.6 [57]

De la herramienta al asesor virtual pedagógico:

el rol emergente de la IA en la reflexión docente sobre sus prácticas evaluativas

Línea 4

Ética y
ciudadanía digital

[58]

4.1 [59]

El avance tecnológico y la inteligencia artificial

en la educación superior: desarrollos y desafíos

Fotografías

Recuerdos

XV Jornadas de Docencia

UC Temuco

[61]



PRESENTACIÓN

En el marco de las políticas institucionales de fortalecimiento de la docencia universitaria, las XV Jornadas de Docencia de la Universidad Católica de Temuco se consolidan como un espacio de encuentro académico, reflexión crítica e intercambio de saberes en torno a los desafíos que atraviesan la educación superior en la era digital. En esta edición, el foco estuvo puesto en las transformaciones que genera la irrupción de la inteligencia artificial (IA) en los procesos formativos, invitando a las y los docentes a repensar sus prácticas desde una mirada innovadora, flexible, inclusiva y éticamente situada.

Educar con sentido en tiempos de IA es, a su vez, una declaración y una urgencia pedagógica, pues las tecnologías emergentes están reconfigurando la manera en que enseñamos, aprendemos, evaluamos y construimos conocimiento. Ante este escenario, se vuelve imprescindible generar espacios colectivos que nos permitan analizar críticamente las oportunidades y tensiones que estas herramientas suponen para el desarrollo del pensamiento crítico, la autoría académica, la mediación docente y el aprendizaje significativo del estudiantado.

En esta edición, las jornadas buscaron promover el diálogo entre experiencias, disciplinas y territorios, visibilizando prácticas docentes que integran tecnologías con

criterios de pertinencia pedagógica, justicia educativa y compromiso ético. Asimismo, ofrecieron un espacio para reflexionar sobre cómo la docencia puede contribuir a reducir brechas, promover la equidad, diversificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como acompañar a estudiantes desde una perspectiva formativa y transformadora.

En este contexto, las líneas temáticas propuestas abordaron de manera transversal aspectos clave como la evaluación para el aprendizaje, el diseño inclusivo de experiencias activas, la ética digital y la ciudadanía crítica. Cada línea invitó a pensar cómo enseñar en tiempos de IA, sin perder el horizonte humano de la educación, asumiendo con responsabilidad el desafío de formar profesionales comprometidos con su contexto, su comunidad y su tiempo.

Dirigidas a docentes y personas investigadoras en docencia de nuestra universidad, las jornadas de docencia han logrado posicionarse como el espacio de discusión de la docencia UC Temuco, debido a que reconocen el valor del saber pedagógico que emerge desde las aulas y fortalecen una comunidad académica que aprende, innova y se transforma colectivamente. Porque educar con sentido es, ante todo, un acto ético, político y profundamente humano.

Te invitamos a revivir los diferentes espacios de las XV Jornadas de docencia:



Asimismo, te invitamos a ser parte de las XVI Jornadas de docencia, en 2026.

XV JORNADAS DE DOCENCIA UCTEMUCO

> Línea 1

Transformaciones de la docencia en la era de la IA

Se enfoca en los cambios estructurales y culturales que vive la docencia con la irrupción de la IA, incluyendo el nuevo rol docente, los desafíos de autoría, mediación y la tensión entre humano-máquina. Igualmente incorpora los desafíos provenientes de los distintos perfiles estudiantiles y la atención a la diversidad social, cultural y cognitiva.

- Cambios en el rol de estudiantes y docentes: mediación, autoría, acompañamiento y evaluación.
- Habilidades del siglo XXI: pensamiento crítico y creatividad.
- Adaptaciones pedagógicas frente a herramientas de IA generativa, cambios en los perfiles estudiantiles y adaptaciones de contexto.
- Accesibilidad, equiparación de oportunidades, brechas digitales y acompañamiento estudiantil.

Aprendizaje autónomo en la formación del profesorado de Educación Física: análisis crítico de sus construcciones discursivas

Juan Cabrera, Alexander López, Luis Guamán y Ariane Alvarez

La autonomía del aprendizaje es considerada una competencia esencial en la formación docente, al vincularse con la autorregulación, la toma de decisiones y el desarrollo profesional continuo. Sin embargo, su ejercicio no depende únicamente de la voluntad individual, sino de las condiciones estructurales, curriculares y culturales que la posibilitan o restringen. En este escenario aparece la IA, siendo percibida en tensión entre soporte a la autonomía y sustitución del sujeto en su pensamiento y actuar autónomo. El objetivo del estudio fue identificar, desde una perspectiva postestructuralista, las configuraciones discursivas que construyen al sujeto autónomo en la formación del profesorado de Educación Física.

Se realizó un estudio cualitativo-interpretativo. La información se recopiló a través de entrevistas en profundidad a nueve docentes de una carrera universitaria de Pedagogía en Educación Física en Chile seleccionados mediante un muestreo intencionado de tipo diverso. La recopilación de datos se llevó a cabo a inicios de 2025. El análisis se centró en los modos en que los participantes construyen, legitiman o tensionan la noción de autonomía en sus prácticas formativas.

Los discursos sobre IA y autonomía evidencian la emergencia de nuevas formas de sujeción y de poder-saber: la IA es un dispositivo que amplía la vigilancia y redefine el aprendizaje autónomo. Los y las docentes describen al sujeto autónomo como aquel que se autolimita frente al uso de la IA, que demuestra responsabilidad, control y transparencia en su empleo, mientras que el usuario intensivo de estas herramientas es concebido como un sujeto dependiente, en riesgo de perder su pensamiento propio.

Se concluye que algunos discursos reconocen la IA como espacio de reconfiguración del aprender y enseñar, donde la autonomía se expresa en la capacidad de discernir, reinterpretar y dialogar críticamente con el algoritmo. Por último, en el caso estudiado, la autonomía se produce fundamentalmente a través de la autogestión vigilada, sostenida por mecanismos disciplinarios del dispositivo pedagógico.

Palabras clave: Autonomía en el aprendizaje; Educación Física; Formación inicial docente; Poder; Subjetivación.

La Inteligencia Artificial en la docencia universitaria: exploración interdisciplinaria de su adopción en la UCT

Oriel Herrera Gamboa, Patricia Mejías Lagos, Alejandra Cid Droppelmann y María Eugenia Torres Hoyer

La Inteligencia Artificial (IA) se está consolidando como una de las innovaciones tecnológicas más influyentes en la educación superior, ofreciendo oportunidades para personalizar el aprendizaje, automatizar procesos y generar experiencias formativas más interactivas. En la Universidad Católica de Temuco (UCT), su incorporación se articula con el modelo educativo institucional y con los lineamientos de transformación digital, que buscan preparar a los estudiantes para un futuro marcado por la disrupción tecnológica.

El trabajo que se presenta corresponde a una investigación-acción orientada a explorar la integración de la IA en cursos universitarios de distintas áreas: Derecho, Química e Informática. Participan aproximadamente 250 estudiantes, distribuidos en varias secciones, con el objetivo de diseñar e implementar módulos de aprendizaje mediados por IA.

La metodología contempla tres fases: aplicación de una encuesta inicial sobre percepciones del estudiantado, diseño de experiencias de aprendizaje con integración de IA y, finalmente, una encuesta post-implementación para contrastar resultados. Estas experiencias incluyen tutorías virtuales, retroalimentación automatizada, generación de recursos y apoyo en la evaluación, además de promover competencias genéricas como aprendizaje autónomo, colaboración y actuación ética.

Los resultados preliminares de la encuesta (n=254) muestran que la mayoría de los estudiantes ya ha utilizado herramientas de IA en su proceso académico, principalmente para generación de contenido, búsqueda de información y apoyo en la organización del estudio. Un porcentaje significativo declara que la IA ha mejorado su aprendizaje y que está dispuesto a seguir utilizándola como complemento en sus estudios. Asimismo, existe una percepción mayoritaria de que la IA será indispensable en la formación universitaria futura, aunque persisten inquietudes sobre su uso ético y la necesidad de acompañamiento docente.

En síntesis, esta investigación-acción busca ofrecer un marco de referencia replicable para la adopción responsable de la IA en la educación superior. A través de la implementación interdisciplinaria y el análisis comparativo de resultados, se espera contribuir al debate académico, generar buenas prácticas y sentar bases para un uso ético y pedagógicamente pertinente de la IA. El impacto esperado es doble: mejorar la experiencia formativa de los estudiantes y aportar evidencia empírica para la transformación digital en la educación universitaria.

Palabras clave: Inteligencia artificial; Ética profesional; Educación superior; Enfoque Interdisciplinario.

Inteligencia Artificial en educación superior: un estudio bibliométrico 2005 - 2025

Juan Carlos Antil Ch.

La inteligencia artificial (IA) ha irrumpido con fuerza en la educación superior, transformando significativamente las prácticas docentes, los procesos de aprendizaje y la gestión académica. De ser una tecnología emergente, la IA ha pasado a ser un recurso transversal en la docencia universitaria, con aplicaciones diversas como tutores inteligentes, sistemas de análisis predictivo y asistentes conversacionales. Sin embargo, su implementación no está exenta de desafíos, tales como cuestiones éticas, de equidad, accesibilidad y privacidad de datos, y la necesidad de adaptar tanto los perfiles docentes como los perfiles estudiantiles a las nuevas demandas del entorno digital. En este contexto, se hace imprescindible mapear la producción científica reciente sobre la IA en la educación superior, con el fin de identificar tendencias, áreas de oportunidad y desafíos, a la vez que se reflexiona sobre cómo sus hallazgos pueden fortalecer la docencia universitaria.

Este estudio presenta un análisis bibliométrico que sigue la metodología PRISMA 2020, utilizando una búsqueda avanzada en la base de datos Scopus, delimitada a los años 2005-2025. Los criterios de inclusión se centraron en artículos, ponencias y revisiones sobre la aplicación de la IA en la educación superior, publicados en diversos idiomas. Se analizaron variables como el año de publicación, autores, países, instituciones, áreas temáticas y palabras clave. Para el procesamiento y visualización de los datos, se utilizó el software VOSviewer, que permitió identificar redes de colaboración, citación y coocurrencia de términos clave.

Los resultados evidencian un crecimiento sostenido de la producción científica desde 2018, con un aumento destacado en 2023, relacionado principalmente con el surgimiento de IA generativa como ChatGPT. Los países con mayor producción fueron China, Estados Unidos e India, concentrando más del 40% de las publicaciones. Las áreas temáticas más recurrentes incluyen aprendizaje automático, aprendizaje profundo, evaluación predictiva y las aplicaciones de la IA en entornos híbridos y digitales. Además, se detectó un aumento en los estudios sobre implicancias éticas de la IA y en las propuestas para integrarla de manera inclusiva y equilibrada. Sin embargo, se identificaron vacíos en las investigaciones relacionadas con estudios longitudinales y las reflexiones pedagógicas sobre el impacto de la IA en la metodología de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Desde una perspectiva pedagógica, la IA ofrece una oportunidad estratégica para transformar la enseñanza universitaria. Su potencial radica en la personalización del aprendizaje, la optimización de la gestión académica y la innovación educativa. Sin embargo, para que la implementación de la IA tenga un impacto positivo y sostenible, es fundamental acompañarla de un proceso de formación docente crítica, políticas institucionales que garanticen acceso equitativo a las herramientas tecnológicas y marcos éticos claros que orienten su uso responsable.

Los hallazgos de este estudio contribuyen de manera significativa a la mejora de la docencia universitaria, ofreciendo una visión global que orienta a las instituciones educativas en la toma de decisiones estratégicas. Al integrar la IA de forma responsable y reflexiva, las universidades pueden fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo, dinámico y adaptado a las necesidades de los estudiantes, al mismo tiempo que promueven la innovación pedagógica. Este enfoque no solo mejora las prácticas docentes, sino que también ofrece nuevas posibilidades para reconfigurar los métodos de enseñanza en un contexto digital y globalizado.

Palabras clave: Educación superior; Tecnología educacional; Inteligencia artificial; Análisis de datos; Información científica.

Fortalecimiento de la competencia comunicativa en Inglés mediante ruta de innovación con Chatbot

Viviana Rojas

El avance de la inteligencia artificial ha impuesto nuevos desafíos a la enseñanza de lenguas. La práctica docente ha debido replantearse y adaptarse a esta nueva era digital.

La presente experiencia de aprendizaje tiene como objetivo monitorear y apoyar el aprendizaje autónomo de estudiantes de pedagogía en inglés en lectura y escritura a nivel avanzado mediante un chatbot especializado. En este contexto, se generó una ruta de trabajo que contempló la creación de un chatbot alimentado con material de nivel C1 de la lengua, seis sesiones alternadas de trabajo las cuales se estructuraron en tres de lectura y tres de escritura con objetivos propios de cada habilidad y la creación de espacios de socialización por medio de una escala Likert y un grupo focal.

Los participantes de esta innovación son 18 estudiantes del curso de Competencia Lingüística Avanzada I y los resultados dan cuenta del impacto en la organización de la enseñanza ya que fortalece el aprendizaje autónomo por medio de la personalización del aprendizaje. En esta misma línea, se relevan los beneficios de la retroalimentación personalizada, el valor didáctico del chatbot ofrece mediación oportuna y detallada lo cual genera mayor establecimiento de relaciones de significado y traduce en el fortalecimiento de los mecanismos de nivelación que permiten a los estudiantes alcanzar los desafíos actuales en la Formación Inicial Docente.

Palabras clave: Inteligencia artificial, autogestión, enseñanza de una segunda lengua, retroalimentación.

Diseño página web en curso de Psicología Educativa de formación de profesores: una experiencia colaborativa transformadora

Jessica Lorena Navarro Navarrete

Este resumen presenta una experiencia formativa desarrollada en la carrera de Pedagogía en Educación Básica con mención, donde se intencionó el diseño de una página web grupal utilizando el formato Google Sites, con estudiantes de primer año, en torno al contenido de las teorías del aprendizaje.

Esta experiencia didáctica se implementó durante el primer semestre del año en curso, participaron 60 estudiantes de la carrera por medio de un trabajo colaborativo.

La experiencia se diseñó a través de distintas acciones: capacitación de micro talleres para el estudiantado sobre el uso de Google Sites, organización y colaboración de cada equipo, retroalimentación continua por parte de la docente y presentación final de las páginas.

A través de un instrumento cuantitativo, se recogió información de los participantes, sobre su autopercepción de competencias digitales después del diseño de la página web, en donde se observó que respecto a la aplicación del mismo instrumento en marzo, la mayoría del estudiantado había subido de nivel.

Los principales hallazgos y resultados fueron: la apropiación del sitio, en el sentido de que los jóvenes se apropiaron del sitio web como un espacio común de aprendizaje, reflejando compromiso y pertenencia. Aprendizaje entre pares, ya que se observó un fuerte aprendizaje mutuo en el uso de herramientas digitales, fortaleciendo la comunidad de aprendizaje. Del mismo modo, hubo una innovación creativa, porque los grupos demostraron gran creatividad, integrando minijuegos, podcasts, infografías interactivas, uso de la IA y otros recursos originales. Es decir la articulación de recursos. Y por último, una conexión teórica- práctica, se visualizó que el estudiantado reflexionó sobre cómo las teorías educativas se traducen en prácticas reales para su futura labor docente.

Se puede concluir que el uso del diseño de la página web en formato Google Sites, en la FID, fortalece su competencias digitales y el trabajo colaborativo, por lo que es importante e imperativo por parte del docente, poder intencionar este tipo de actividades de forma planificada y responsable, para generar un aprendizaje dinámico y activo, acorde a los nuevos escenarios educativos digitales.

Por último, la dimensión ética del diseño de la página web buscó crear una experiencia digital que sea responsable, honesta e inclusiva donde se movilizaran saberes de manera atractiva y dinámica.

Palabras clave: Formación de profesores; Curso universitario; Competencia digital; Aprendizaje activo; Educación superior.

Potenciando el aprendizaje activo en curso de Fonética Inglesa con recursos de Inteligencia Artificial

Claudia Quezada Garrido

Fonética Inglesa I es un curso obligatorio del primer semestre de la carrera de Traducción. Históricamente, ha presentado altos índices de reprobación debido al bajo nivel de inglés con que ingresan los y las estudiantes, sumado a la dificultad que representa adquirir habilidades articularias y de transcripción fonética en etapas iniciales. El curso está orientado al desarrollo de competencias lingüístico-comunicativas orales y al fortalecimiento del aprendizaje autónomo, entendido como la capacidad de seleccionar e implementar, con apoyo docente, estrategias apropiadas para alcanzar los resultados de aprendizaje.

Para apoyar este proceso, se integraron herramientas de inteligencia artificial (IA) y plataformas digitales como estrategia pedagógica. ChatGPT y Narakeet fueron utilizadas por la docente para crear pautas, materiales explicativos y ejercicios de práctica que se alojaron en Blackboard. Además, se promovió el uso de sitios como *Speech Active*, *Baruch Pronunciation Tools*, *LinguaCoach* y *LearnHIP*, que ofrecen retroalimentación inmediata de pronunciación, grabación y escucha de producciones orales.

Para esta ponencia, se compararon exclusivamente los resultados académicos de los y las estudiantes que completaron el curso en los años 2024 y 2025, excluyendo los casos de abandono. En 2025, solo un 10 % de las y los estudiantes que finalizaron el semestre reprobó por bajo desempeño académico, en contraste con aproximadamente un 25 % en 2024. Si bien el porcentaje de abandono sigue siendo alto, el foco de este análisis está en quienes participaron activamente durante todo el proceso formativo. Entre ellos, se observó una mayor participación y mejoras en la producción oral, en comparación con sus desempeños iniciales en actividades formativas presenciales y en Blackboard.

La experiencia evidencia que, aun en contextos de alta vulnerabilidad académica, el uso de IA permite fortalecer la autonomía del estudiantado, al ofrecer recursos accesibles, prácticos y no invasivos. Esto fomenta la autoevaluación, la práctica constante y una mayor confianza en la reproducción oral del inglés. Además, la incorporación de estas herramientas abre nuevas posibilidades para adaptar la docencia a contextos diversos, integrando tecnología de manera flexible y pedagógicamente significativa.

Palabras clave: Aprendizaje activo; Inteligencia artificial; Fonética; Educación superior; Tecnologías educativas.

La IA como co-piloto del aprendizaje: escuchando al estudiantado de Ingeniería en un curso de cálculo multivariado

Emilio Armando Cariaga López

El uso de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior ha crecido significativamente. En un curso de cálculo multivariado para estudiantes de ingeniería en la Universidad Católica de Temuco, Chile, se incentivó el uso regular de la IA como apoyo al aprendizaje. Con el fin de comprender las experiencias del estudiantado una vez finalizado el curso, se les solicitó describir el uso que hicieron de la IA, mencionar impactos positivos y negativos, y ofrecer sugerencias para los profesores.

Se realizó un estudio cualitativo con 31 de los 43 estudiantes inscritos que respondieron la encuesta. Las respuestas a una pregunta abierta fueron analizadas mediante un enfoque cualitativo para identificar los temas principales. Este análisis temático se centró en los usos de la IA, los impactos percibidos en el aprendizaje y las recomendaciones para los profesores.

Los hallazgos revelaron que el estudiantado usó la IA principalmente como tutor personal, para resolver problemas, verificar soluciones y generar ejercicios de práctica. Los impactos positivos incluyen la capacidad de aprender de manera más personalizada y a un ritmo propio, así como una mayor confianza en sus conocimientos. Los impactos negativos identificados fueron la dependencia de la herramienta, la posibilidad de que la IA cometa errores y el riesgo de una disminución en el pensamiento crítico.

La IA es percibida por el estudiantado como una herramienta valiosa y complementaria para su aprendizaje, no como un sustituto del profesor. El estudiantado aconseja a los profesores no prohibir la IA, sino integrar su uso de manera guiada, promoviendo un enfoque ético y crítico. Se sugiere que las evaluaciones se diseñen para medir la comprensión real en lugar de depender de soluciones generadas por la IA.

Palabras clave: inteligencia artificial, educación superior, cálculo multivariado, aprendizaje, ingeniería, enseñanza.

XV JORNADAS DE DOCENCIA UCTEMUCO

> Línea 2

Diseño de experiencias de aprendizaje activas, personalizadas e inclusivas y que equiparan oportunidades

Aborda el diseño del aprendizaje en el marco del Modelo Educativo UC Temuco relevando elementos de inclusión, accesibilidad y equidad.

- Metodologías activas con soporte digital y estrategias de enseñanza híbrida, asincrónica y multimodal .
- Aprendizaje experiencial, basado en retos y aprendizaje basado en diseño.
- Diseño universal para el aprendizaje (DUA) u otras estrategias inclusivas en entornos presenciales y digitales.
- Estrategias para responder a la diversidad desde un enfoque de derechos, ético y de justicia social.



Implementación Programa de Bienestar Docente Universidad Católica de Temuco

Sergio R. Sanhueza Jara y María Constanza Uribe Sandoval

El *Programa de Bienestar Docente* de la Universidad Católica de Temuco surge como una respuesta a los desafíos actuales de la Educación Superior, donde la sobrecarga laboral, la diversidad estudiantil y el riesgo de burnout afectan directamente la calidad de la enseñanza y el bienestar docente. Basado en marcos conceptuales consolidados como la educación emocional, la autoeficacia (Bandura, 1997) y la psicología positiva, el programa articula tres ejes centrales: Competencias Socioemocionales, Autoeficacia Docente y Satisfacción Docente.

Su implementación contempla acciones innovadoras: el desarrollo de recursos digitales (cápsulas en YouTube, podcasts de acompañamiento), la habilitación de espacios físicos de autocuidado, la promoción de prácticas de mindfulness y la instalación de huertos terapéuticos que integran dimensiones cognitivas, físicas, sensoriales, psicológicas y sociales. Asimismo, se han incorporado instancias formativas como un curso autoinstruccional, webinars y talleres estacionales dirigidos a la comunidad académica.

Respecto de los resultados esperados con la implementación del programa, estos tienen que ver, con por un lado en el cambio de creencias de autoeficacia docente, con el desarrollo de competencias socioemocionales en los docentes, con el consiguiente establecimiento de climas respetuosos y favorecedores de aprendizaje.

La experiencia puede ser transferida y adaptable a otros contextos, mediante la diversificación de recursos, la integración de políticas de Bienestar en los Centros de Desarrollo Docente y la articulación de redes, consolidando el Bienestar Docente como un eje clave para la sostenibilidad del quehacer académico y el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Bienestar, Enseñanza Superior; Competencias del docente; Satisfacción en el trabajo; Innovación Pedagógica.



El Podcast como recurso innovador para la adquisición del metalenguaje en la formación de Traductores

María Soledad San Martín Fuentealba y Valeria Paola Sandoval Rubio

En el contexto actual, la enseñanza de la traducción no ha permanecido ajena a los cambios metodológicos ni a la incorporación de recursos digitales que buscan responder a las características y necesidades del estudiantado que ingresa a nuestras aulas. Una de las dificultades más persistentes que se observan en las asignaturas teórico-prácticas es la escasa apropiación y uso del metalenguaje disciplinar, lo cual impacta directamente en la precisión conceptual y el rendimiento académico. Ante esta problemática, la incorporación de metodologías activas y recursos digitales es una estrategia esencial para reforzar la adquisición de conceptos clave de manera autónoma y flexible. Entre estos recursos, los podcasts, por su formato accesible y versátil, se presentan como un recurso idóneo para apoyar el aprendizaje, permitiendo que el estudiantado acceda a los contenidos del curso durante desplazamientos o en instancias de estudio personal.

El propósito de este estudio es analizar el potencial del podcast como herramienta de refuerzo para la adquisición del metalenguaje en estudiantes de segundo año de la carrera de Traducción Inglés Español. Los objetivos específicos son, en primer lugar, diseñar podcast breves centrados en conceptos claves de la disciplina, en segundo lugar, implementar su uso como complemento de las clases teórico-prácticas y, por último, evaluar la recepción del estudiantado y el impacto inicial en su desempeño académico. Antes de la grabación, se tomó una prueba de diagnóstico con terminología específica de la carrera (metalenguaje) a 27 estudiantes. La evidencia de los resultados mostró una aprobación de tan solo el 18,5 %. De ahí, se decidió realizar los podcasts con la asesoría de CINAP, enfocados en conceptos terminológicos fundamentales de la disciplina. Posteriormente, se repitió la misma evaluación y se llevó a cabo un análisis comparativo de los resultados de ambas evaluaciones. El resultado de esta segunda etapa evidenció un 76 % de aprobación.

En primera instancia, el estudiantado ha indicado que el formato le ha permitido acceder al contenido no solo en el aula, sino también en momentos de traslado desde su casa a la universidad, y viceversa, o en espacios de estudio personal. Esta estrategia, que está en su fase inicial, ha favorecido una experiencia de aprendizaje y refuerzo del contenido más cercana y dinámica, promoviendo la comprensión y retención del metalenguaje específico de la disciplina.



La implementación de podcasts como recurso didáctico complementario demuestra ser una estrategia eficaz para fortalecer la adquisición y el uso correcto del metalenguaje especializado en la formación de traductores. El formato, valorado positivamente por su flexibilidad y dinamismo, no solo contribuye a una mejora medible en el desempeño académico, sino que también fomenta hábitos de estudio autónomo adaptados a las nuevas formas de consumo de contenido. Estos hallazgos iniciales sugieren el alto potencial de integrar esta herramienta de manera sistemática en el currículo para mejorar la competencia terminológica de los futuros profesionales.

Palabras clave: Formación; Herramienta de autoformación; Innovación pedagógica; Material didáctico; Tecnología de la información.



Del aula al entorno virtual: resultados del piloto de laboratorios virtuales en la Universidad Católica de Temuco

Claudio Alberto Palma Ávila y Juan Rodrigo Moya Sobarzo

El fortalecimiento de la docencia digital en la Universidad Católica de Temuco (UC Temuco), ha impulsado la búsqueda de estrategias que integren experiencias prácticas en entornos virtuales. En este contexto, los laboratorios virtuales se consolidan como recursos educativos digitales que posibilitan la experimentación simulada, promoviendo el aprendizaje activo, la autonomía y la comprensión conceptual. Esta iniciativa se enmarca en los procesos institucionales de transformación digital, orientados a mejorar la calidad de la enseñanza universitaria y ampliar las oportunidades de aprendizaje flexible.

El estudio se desarrolló bajo un método cuantitativo de tipo descriptivo, con el propósito de conocer la percepción de 61 estudiantes y cinco docentes, sobre la utilidad y pertinencia pedagógica de los 24 laboratorios virtuales, implementados en cinco cursos. La información se obtuvo mediante una encuesta institucional aplicada por el Centro de Innovación en Aprendizaje, Docencia y Tecnología Educativa (CINAP) a estudiantes de las Facultades de Ciencias de la Salud, Ingeniería, TEC-UC Temuco y Educación. El instrumento, que combinó preguntas tipo Likert y abiertas, fue aplicado al término de un periodo de cuatro semanas de uso activo. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva y análisis temático, identificando patrones de valoración, satisfacción y sugerencias de mejora.

Los resultados evidencian una alta valoración positiva hacia los laboratorios virtuales. El estudiantado destacó el aumento en la motivación, la comprensión de los contenidos y la posibilidad de aprendizaje autónomo. Además, se observó una adecuada articulación entre el uso del recurso, las clases y las evaluaciones, lo que demuestra su potencial como apoyo didáctico transversal. Entre las principales oportunidades de mejora se mencionaron la necesidad de optimizar la accesibilidad, la compatibilidad móvil y la claridad de las instrucciones.

El piloto permitió constatar que los laboratorios virtuales constituyen una estrategia eficaz de innovación pedagógica, al integrar teoría y práctica en un entorno seguro y flexible. Su incorporación promueve una docencia más centrada en el estudiantado y coherente con las tendencias globales de educación superior. Se recomienda fortalecer la formación docente y la mejora continua del diseño instruccional, para consolidar su uso en la UC Temuco.

Palabras clave: Enseñanza superior; Tecnología educacional; Aprendizaje en línea; Innovación pedagógica; Material Didáctico.



Innovación tecnológica en docencia universitaria, investigación – acción integrando módulos de realidad aumentada en Geociencias

Jackeline Peña, Roberto Torres-Hoyer, Wilmer Barreto, Ricardo Picón y Georgina Durán

La Realidad Aumentada (RA) se consolida como una herramienta para integrar metodologías activas con soporte digital, potenciando la enseñanza híbrida, asincrónica y multimodal. Su capacidad para combinar entornos físicos y digitales mediante pantallas y sensores, la convierte en un recurso ideal para el aprendizaje experiencial, particularmente en Aprendizajes Basados en Retos (ABR). En educación, la RA fomenta la motivación, la autonomía y la colaboración.

Se analizaron experiencias con RA en entornos geocientíficos, considerando su aplicación en contextos presenciales y digitales. Las estrategias incluyeron, inicialmente una intervención del curso y, una vez que se cumplieron los contenidos en los diferentes grupos, se realizó la metodología de investigación-acción, donde realizaron evaluaciones no sumativas para medir el nivel del conocimiento adquirido en diferentes instancias de las clases, por medio de actividades para la resolución de retos reales o simulados, en la Mesa de RA.

La herramienta incrementó la motivación, mejoró la autonomía y fortaleció competencias digitales en estudiantes y docentes. En geociencias, permitió la visualización colaborativa de modelos complejos y una mejor comprensión espacial para la toma de decisiones. En referente al tiempo de aprendizaje se redujo hasta un 75%, facilitando el análisis geológico en 3D y fortaleciendo la conexión del estudiante con los datos. Esta herramienta demostró ser inclusivas y adaptables a la diversidad de estilos de aprendizaje.

La RA se puede aplicar utilizando metodologías activas, siendo herramienta eficaz para crear experiencias de aprendizaje inclusivas, significativas y situadas; fortaleciendo la participación, la personalización y la equidad, respondiendo a la diversidad desde un enfoque ético y de derechos, considerando un aprendizaje práctico y colaborativo en disciplinas científicas y tecnológicas. En el ámbito industrial, estas competencias son demandadas, por la capacidad de interactuar con entornos para resolver problemas complejos y trabajar colaborativamente en escenarios con RA. Su integración en la formación contribuye al fortalecimiento de competencias genéricas como el pensamiento crítico, la adaptabilidad, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, donde se espera un aumento en la empleabilidad y la pertinencia de los perfiles profesionales.

Palabras clave: Transformación digital; Investigación activa; Método de aprendizaje; Innovación; Competencia digital.



De lo físico a lo digital: la digitalización inmersiva de espacios para potenciar el aprendizaje experiencial en las Geociencias.

Roberto Torres-Hoyer, Jackeline Peña, Ricardo Picón, Wilmer Barreto y Makarena Pardo

La pandemia evidenció las limitaciones de la movilidad y la necesidad de implementar metodologías educativas innovadoras. La Realidad Virtual irrumpió, transformando los métodos tradicionales con experiencias de aprendizaje dinámicas, inmersivas y atractivas, acordes a retos contemporáneos. En el contexto educativo, la realidad virtual (VR) se ha consolidado como herramienta capaz de transformar el aprendizaje al ofrecer experiencias inmersivas que facilitan la comprensión de conceptos complejos. La VR se originó en el sector del entretenimiento y actualmente se usa como recurso educativo con gran potencial, especialmente en la enseñanza técnica y profesional. Por ende, se buscó implementar y evaluar la digitalización interactiva de espacios físicos a entornos digitales inmersivos.

El estudio se enmarca en la intervención del curso Geomorfología, orientado a la implementación y evaluación de metodologías activas que integren la digitalización inmersiva como recurso pedagógico. Se adopta el constructivismo como eje metodológico. Se desarrolló en cuatro fases: (1) Diagnóstico inicial, mediante encuestas (2) Diseño instruccional, integrando principios constructivistas (3) Implementación piloto. (4) Evaluación y retroalimentación, considerando indicadores cuantitativos.

La intervención evidenció resultados significativos de aprendizaje y participación estudiantil. Se observó un aumento sustancial en la comprensión conceptual y en el desarrollo del pensamiento espacial, dado que las y los estudiantes pudieron manipular y visualizar en tiempo real escenarios tridimensionales que, en contextos tradicionales, se presentan de forma abstracta y difícil de interpretar. Se registró una reducción del tiempo requerido para alcanzar competencias, ya que la posibilidad de experimentar, simular y recibir retroalimentación inmediata aceleró el proceso de aprendizaje. Asimismo, se constató una mayor motivación y participación estudiantil, expresada en la disposición activa para trabajar en equipo, explorar alternativas y proponer soluciones creativas durante las actividades, sin interrupción de agentes externos.



La investigación concluye que las virtualizaciones representan una herramienta prometedora para enriquecer la formación profesional, con experiencias prácticas simuladas y seguras, permitiendo aumentar el razonamiento lógico sobre los contenidos impartidos para la exploración de modelos 3D. La implementación requiere superar limitaciones técnicas, costos de equipamiento y la necesidad de capacitación docente, reconociendo su potencial para conectar al estudiantado con escenarios laborales reales de forma innovadora y accesible.

Palabras clave: Realidad Virtual; Entornos Digitales; Simulación; Inmersivo.



Adultez emergente: oportunidades y desafíos

Viviana Castro Benavides

La mayoría del estudiantado universitario se encuentra en la etapa de adultez emergente, que abarca aproximadamente entre los 18 y 29 años. Esta etapa, es de transición entre adolescencia y adultez, caracterizada por cambios en la identidad, el propósito personal y profesional, y la búsqueda de autonomía. Presenta desafíos relacionados con la toma de decisiones, adaptación al entorno universitario, construcción de relaciones y definición de un proyecto de vida, lo que genera tensiones y puede afectar su salud mental. Sin embargo, también es una etapa llena de potencial, en la que se fortalecen habilidades como el autoconocimiento, la autorregulación y el compromiso con metas a largo plazo.

El modelo de desarrollo positivo, se presenta como una perspectiva valiosa para comprender y acompañar este proceso, pues se centra en las condiciones que promueven el bienestar y el crecimiento personal, más allá de las dificultades. Su aplicación al espacio universitario puede traer grandes beneficios al ajustar su abordaje a las características de este contexto. La experiencia que se comparte surge de una necesidad detectada por profesionales de la Dirección de Acompañamiento Académico y Socioemocional (DAAS) de la Universidad Católica de Temuco. Se basa en una revisión cualitativa de los motivos de consulta y experiencias de estudiantes de dicha institución. Además, se complementa con un estudio transversal de alcance correlacional de 652 estudiantes universitarios, que analiza las características y necesidades propias de esta etapa.

Los resultados evidencian características particulares del estudiantado, donde se destacan algunas como estrés y ansiedad, dificultades en gestión del tiempo y crisis vocacionales. Asimismo, se evidencia la necesidad de que el cuerpo académico comprenda las características de la adultez emergente, con el fin de ofrecer una experiencia formativa pertinente en el contexto universitario.

En definitiva, los hallazgos permiten reconocer las singularidades propias de esta etapa y resaltan la importancia de que el cuerpo académico comprenda las dinámicas de la adultez emergente, con el fin de enriquecer la experiencia formativa y promover el cuidado de la salud mental del estudiantado.

Palabras clave: Enseñanza superior; Estudiante universitario; Salud mental; Bienestar; competencias del docente.



Estrategia de alternancia para tributar a la bidireccionalidad Instituto Tecnológico – vinculación con el medio

Omar Betancur Campos y Wilma Vidal Hernández

Antecedentes: Se presenta la Formación por Alternancia (FA) en la Educación Media Técnico Profesional (EMTP), como una estrategia curricular que facilita la combinación de teoría y práctica, mejorando la EMTP y preparando al estudiantado para el trabajo y estudios superiores. La normativa vigente (Res. Ex. N° 1080/2020), permite que el aprendizaje se realice en empresas, Centros de Formación Técnica, Institutos Profesionales, Organismos Públicos e Instituciones de Educación Superior (IES). Se analiza el caso piloto de la carrera de Técnico Universitario (TU) en Redes y Telecomunicaciones y la carrera de TU en Informática.

Método: Para la ejecución de la FA; se realizaron las siguientes fases:

- Formación de comisión por alternancia entre establecimiento educacional e IES preocupada de planificación y seguimiento.
- Nombramiento de encargado de alternancia o profesor tutor responsable de la coordinación pedagógica y el acompañamiento del estudiantado en aula, del Establecimiento Educacional (EE) en la IES.
- Selección de contraparte técnica de IES, profesional del centro de alternancia que supervisa y guía al estudiantado.
- Selección de encargado de instrucción o maestro guía de la IES, a cargo de la formación práctica del estudiantado en el centro de alternancia.

Para que los EE implementen esta estrategia deben cumplir dos requisitos fundamentales:

- Contar con resolución de Reconocimiento Oficial por cada especialidad que aplique alternancia.
- Presentar proyecto de implementación de la estrategia, con carta de compromiso del sostenedor y un convenio con la IES.



Resultados: La FA en la EMTP permite al estudiantado desarrollar conocimientos y habilidades técnicas y socioemocionales fuera del aula, facilitando su inserción laboral y continuidad en estudios superiores (13% en la UCT) y logra aprendizajes significativos desarrollando habilidades laborales y de empleabilidad, al exponer al estudiantado a ambientes de trabajo reales.

Conclusiones: La FA Técnico Profesional (TP) es una estrategia robusta que permite la vinculación bidireccional universidad-territorio y responde a una formación TP pertinente y alineada con las demandas del sector productivo regional, lo que fortalece las habilidades prácticas y socioemocionales del estudiantado y facilita su inserción laboral y educativa, reduciendo la brecha educación-empleo.

Palabras clave: Enseñanza Técnica y Profesional; Extensión Universitaria; Educación Complementaria; Aprendizaje Activo; Pertinencia de la Educación.



Estrategia de co-enseñanza, una necesidad en la formación inicial docente UCT

Dykssa Sáez San Martín, Ximena Gutierrez Saldivia, Ximena Villena Pavez,
Ximena Damm Muñoz, Malva Reyes Roa y Heddy Saavedra Muñoz

La Formación Inicial Docente (FID) ha fomentado el desarrollo de diversas competencias profesionales como el trabajo colaborativo a fin de enriquecer la formación y el desempeño docente. En educación el trabajo colaborativo requiere de estrategias pedagógicas como la co-enseñanza, para responder a la diversidad y promover la inclusión en contextos escolares. En esta línea, el Ministerio de Educación sitúa la colaboración como un eje central en los estándares orientadores para la formación inicial docente para la construcción de comunidades educativas inclusivas. Estudios recientes coinciden que la co-enseñanza favorece el aprendizaje, la corresponsabilidad profesional y el trabajo colaborativo. Sin embargo, su implementación en las aulas escolares continúa siendo inicial. En este contexto, la comunidad de aprendizaje INCLUYE se ha propuesto estudiar las necesidades formativas sobre la co-enseñanza, a partir de las experiencias y testimonios de Alumnis de la Facultad de Educación de la UCT. La metodología fue de carácter cualitativo interpretativo quienes participaron fueron seleccionados a través de la técnica de muestreo intencionada, se emplearon entrevistas semiestructurada para la recogida de los datos. La técnica de análisis de datos utilizada fue análisis de contenido. Los resultados preliminares dan cuenta que existen importantes desafíos formativos sobre la colaboración y co-enseñanza, emergiendo como principales categorías la falta de formación teórica, escasas oportunidades de prácticas profesional en co-enseñanza, desconocimiento del rol de los equipos profesionales interdisciplinarios de los programas de integración escolar en el contexto de la co-enseñanza, falta de herramientas para gestionar conflictos y trabajar colaborativamente, obstaculizando así la implementación y ejercicio de una práctica pedagógica inclusiva. En el marco de los resultados del estudio se proyecta fortalecer la formación inicial docente de la Facultad de Educación de la UCT en torno a la colaboración y la co-enseñanza mediante la incorporación de un módulo autoinstruccional con simulación 3D que atienda a los desafíos planteados por los egresados y egresadas.

Palabras clave: Formación Inicial Docente, Trabajo colaborativo, Co-Enseñanza, Educación Inclusiva.



Hacia una docencia con sentido global: lineamientos para implementar la Internacionalización en casa en la UCT

Marcelina Huenulao

Antecedentes: La Universidad Católica de Temuco ha definido dentro de su Política de Internacionalización la incorporación de una dimensión global, intercultural y colaborativa en todas las funciones universitarias. En este marco, la Internacionalización en Casa (IeC) surge como una estrategia clave para democratizar el acceso a experiencias internacionales sin necesidad de movilidad física, fortaleciendo competencias globales en la comunidad universitaria.

Método: Desde la Dirección de Relaciones Internacionales (DRI), se establecieron lineamientos y mecanismos de acompañamiento institucional para implementar experiencias COIL (Collaborative Online International Learning). El proceso incluye la búsqueda de pares internacionales, el diseño colaborativo de planes de trabajo, la adecuación curricular y la asesoría pedagógica y tecnológica a cargo del CINAP y la DDEC.

Resultados: Durante el último periodo, se han desarrollado experiencias exitosas, como el proyecto colaborativo entre la UCT (Chile) y la Universidad de Monterrey (México), en el ámbito de la salud, donde más de 50 estudiantes trabajaron en equipos internacionales. Estas iniciativas han permitido evidenciar mejoras en competencias interculturales, habilidades digitales y la motivación docente por innovar en el aula.

Conclusiones: La Internacionalización en Casa constituye una vía efectiva para avanzar hacia una docencia con sentido global. Su implementación requiere articulación institucional, acompañamiento docente y la integración de estrategias colaborativas e interculturales en el currículo. En la UCT, este proceso se consolida como parte de la transformación educativa que busca formar profesionales capaces de desenvolverse en contextos globales desde su propio territorio.

Palabras clave: COIL; Internacionalización en Casa; Estrategias de Internacionalización del Aula; Internacionalización del Currículo.



***Debriefing* en simulación con paciente simulado estandarizado: estrategia de retroalimentación para mejorar las habilidades comunicativas en contexto disciplinar en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud**

Carol Yanett Lisperguier Perucich y Alfonso Heriberto Hernández Monsalves

El *debriefing* es un proceso de análisis reflexivo post-simulación, donde se identifican fortalezas y áreas de mejora en un ambiente seguro, desarrollando competencias comunicativas y preparando al estudiantado para escenarios profesionales reales. El propósito de este estudio fue evaluar la efectividad del *debriefing* en simulación clínica para desarrollar competencias comunicativas en estudiantes de salud.

Participaron 125 estudiantes con consentimiento informado, de 3 cursos disciplinares de Fonoaudiología, Nutrición y Dietética, y Tecnología Médica de la UC Temuco, junto a 4 docentes y 5 pacientes simulados. En cada curso se realizó el siguiente procedimiento: a) simulación con paciente simulado estandarizado, b) implementación *debriefing* con técnica de “buen juicio”, y c) aplicación de 3 instrumentos validados: *Communication Assessment Tool* (CAT); para evaluar habilidades comunicacionales más Evaluación de *Debriefing* para la Simulación en Salud (EDSS) de evaluador y de estudiante.

Los datos del CAT revelan que el 28% de los evaluados fueron calificados positivamente en la competencia comunicativa (categoría “excelente”), y un 54% (categoría “excelente” y “muy bueno”), destacándose: el interés por los usuarios/as (63%) y el trato respetuoso (46%), ámbitos coherentes con el sello de la Facultad. Sin embargo, se identificaron dificultades (categoría “pobre”) en: explicar planes de seguimiento (12%), incluir al usuario/a en decisiones terapéuticas (9%) y demostrar interés explícito durante la intervención (9%).

Los resultados de EDSS muestran altas valoraciones del *debriefing* tanto del estudiantado (97.6%) como evaluadores (97.2%). Esta consistencia confirma su efectividad como estrategia pedagógica para generar aprendizaje significativo, desarrollar reflexión crítica, y fortalecer competencias clínicas, con impacto transformador en la formación en salud.



Se concluye que el estudiantado muestra buenas habilidades receptivas (escucha, respeto) y presenta dificultades en comunicación proactiva, específicamente en iniciativa informativa, participación del usuario/a en decisiones terapéuticas y expresión explícita de preocupación, esto señala la necesidad de reforzar estos aspectos en la formación. La evaluación con CAT y EDSS refuerza la efectividad del debriefing estructurado desde la perspectiva del usuario/a, del estudiante y del docente, validando su implementación en la formación profesional para un aprendizaje integral.

Palabras clave: Formación médica; Aprendizaje activo; Educación sanitaria; Estrategias educativas; Técnica de comunicación.



Aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Naturales: experiencias inmersivas en el aula

Eliás Andrade Mansilla y Makarena Pardo

Antecedentes: Esta experiencia pedagógica, se desarrolla en el marco de la mención de Ciencias, en el primer semestre del Quinto año de la carrera de Pedagogía en Educación Básica con Mención en el curso “Conocimiento Científico y Desarrollo desde las Tecnologías”. Dicha instancia explora el aprendizaje y la enseñanza de las Ciencias Naturales mediante Realidad Virtual (RV), como recurso para desarrollar experiencias inmersivas en el aula. Estas, buscan favorecer la comprensión de conceptos abstractos en ciencias, situando al estudiante como agente central en su proceso de construcción de aprendizajes. El objetivo es promover el aprendizaje activo mediante el uso de Realidad Virtual, para la comprensión de los contenidos de la asignatura de Ciencias Naturales en Educación Básica.

Método: La metodología se centró en el diseño de experiencias de aprendizaje por parte de los docentes en formación en colaboración con el docente responsable del curso y de la asesora pedagógica del CINAP, para abordar distintas temáticas de las Ciencias Naturales que en la actualidad son complejas de comprender por parte del estudiantado de 6 centros educativos de la comuna de Temuco en la región de La Araucanía. En este sentido: 1) se realizaron jornadas de discusión y reflexión respecto a estas temáticas; 2) se conformaron equipos de trabajo; y 3) se elaboraron recursos para el aprendizaje y la enseñanza de las Ciencias Naturales mediante Realidad Virtual (RV), aportando con diseños de experiencias inmersivas en el aula, las que se encuentran disponibles para todos público. Link de acceso: <https://sites.google.com/alu.uct.cl/primeria-feria-de-ciencias-uct/inicio?authuser=0>

Resultados: Los principales resultados fueron: 1) diseño de experiencias de aprendizaje con RV, que enfrentaron a los y las estudiantes a promover aprendizajes significativos, integrando el desarrollo del pensamiento científico y las competencias digitales; y 2) construcción de un sitio web de acceso libre para docentes en formación y docentes en ejercicio, que presenta las unidades didácticas construidas, y que sitúa al profesorado como agentes capaces de diseñar experiencias activas, inclusivas e innovadoras, que conecten con los intereses y contextos del estudiantado.



Conclusiones: Las reflexiones dan cuenta que: 1) la RV favorece el aprendizaje y enseñanza de conceptos complejos; 2) promueve el desarrollo de competencias digitales en la formación inicial docente; 3) permite la innovación en la didáctica de las ciencias naturales; y 4) implementar estrategias de evaluación como aprendizaje.

Palabras clave: Ciencias Naturales; Innovación pedagógica; Innovación científica; Aprendizaje activo; Innovación educacional.



Metodologías activas y recursos educativos digitales: experiencia pedagógica para la formación científica del futuro profesorado de Educación de Párvulo

Jéssica Bórquez Mella, Dorama Leal Burgos, Teresa Sanhueza Vega, Pamela Alarcón Chávez,
Maritza Gutierrez Surjan, Patricia Díaz Garrido y Georgina Ivet Durán-Jiménez

Esta experiencia pedagógica, desarrollada en el curso *Pensamiento Científico y su Didáctica* de la carrera de Educación de Párvulos, surge del trabajo de la Comunidad de Aprendizaje *Tecnologías para el aprendizaje*, de la Facultad de Educación. Su desarrollo se enmarca en los desafíos del Ministerio de Educación de Chile propuestos para futuros/as Educadores/as de Párvulo, orientados al diseño de experiencias pedagógico-didácticas que incorporen Tecnologías de la Información y la Comunicación para favorecer el asombro, curiosidad, la indagación y, con ello, el logro de aprendizajes. Asimismo, considera lineamientos institucionales del Modelo Integral de Desarrollo de la Docencia de la Universidad Católica de Temuco, para la mejora de las prácticas pedagógicas mediante el diseño e implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje con uso pedagógico de recursos educativos digitales (RED).

La experiencia diseñada e implementada consideró las Pautas de Diseño Universal para el Aprendizaje. Se implementaron estrategias activo participativas tales como: aula invertida, estudio de casos e indagación científica. De igual forma, se diseñaron y utilizaron: (i) RED en Nearpod, Sketchfab y realidad virtual, (ii) casos generados por Inteligencia Artificial y adaptados por las docentes del curso. Participaron 57 estudiantes y dos docentes.

Los resultados preliminares evidencian que mediante el diseño y la implementación de estrategias activo-participativas y uso de RED en la docencia universitaria, el futuro profesorado de Educación Parvularia ha construido aprendizajes orientados al diseño de situaciones didácticas basadas en la indagación científica, para favorecer en párvulos del tramo II y III, el desarrollo de habilidades de investigación científica, tales como observación, formulación de preguntas y predicciones, experimentación, registro, comunicación y formulación de conclusiones. Un aspecto destacable se centra en el proceso de retroalimentación y metacognición que se articuló con el propósito de potenciar el logro de aprendizajes del estudiantado.

Se concluye que la docencia universitaria basada en estrategias activo participativas con uso de RED fortalece el desarrollo del pensamiento científico en las y los futuros educadores de párvulo y con ello la apropiación de estrategias y recursos educativos para su desarrollo profesional docente.

Palabras clave: Formación Inicial Docente; Recursos educativos digitales; Metodologías activas; Educación superior, Educación Parvularia.



Role Play y clases invertidas para fortalecer competencias de litigación en estudiantado de Derecho

Leslie Contreras Díaz y Santiago Rojas Bauvignet

La Clínica Jurídica de Litigación de la carrera de Derecho constituye un espacio clave para el desarrollo de competencias prácticas como la expresión oral, la argumentación jurídica y la redacción de textos judiciales. Sin embargo, distintas circunstancias conllevaron a una disminución de causas reales ingresadas y asignadas, lo que redujo las oportunidades de aprendizaje y generó desmotivación y desigualdad entre los alumnos. Sin perjuicio del esfuerzo por equiparar el trabajo asignado, en razón del número de causas tramitadas, sólo algunos alumnos lograrían, dentro del curso, desarrollar plenamente sus habilidades. Por otra parte, cada caso en estudio es completamente distinto, lo que conlleva a que no todos puedan desarrollar las mismas habilidades, si nos centramos únicamente en el desarrollo de sus casos. Ésta situación amenazaba con limitar la formación profesional del estudiantado, privándolo de ejercitar y desplegar destrezas esenciales para su futuro desempeño.

Con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementaron clases en modalidad de clase invertida, combinando presencialidad y virtualidad, con dinámicas colaborativas en grupos y parejas. El estudiantado propuso temas jurídicos complejos y de su interés para su futuro ejercicio profesional, que fueron trabajados en sesiones dialogadas y reflexivas. Además, se realizaron **simulaciones de audiencias** y **casos prácticos**, junto con la **redacción de escritos jurídicos** en Google Drive. Estas actividades permitieron que todas y todos ejerciten competencias prácticas, asegurando igualdad de oportunidades de aprendizaje, más allá de la asignación de causas reales y que vendría a constituir un complemento esencial para el estudio y desarrollo de éstas últimas. La participación se sostuvo únicamente en la motivación intrínseca del estudiantado, pues no se aplicaron calificaciones diferenciadas respecto de otras secciones. En esa misma línea, el estudiantado aprovechaba las instancias presenciales para socializar cada una de sus causas y estrategias, de forma que desde un aprendizaje entre pares todos se pudieran nutrir de lo realizado por sus compañeros y aportar al aprendizaje.

Se observó un alto nivel de compromiso y participación. Las y los estudiantes prepararon con seriedad las simulaciones, produjeron escritos de calidad y valoraron la experiencia a través de una autoevaluación epistolar dirigida a un ficticio “estudiante futuro”, donde destacaron aprendizajes significativos y auténticos. El hecho de que asumieran con entusiasmo los desafíos sin necesidad de calificación demuestra el potencial motivador de propuestas basadas en la autonomía, la confianza y el trabajo colaborativo.



La experiencia demuestra que ofrecer instancias prácticas simuladas no solo mantiene la motivación, sino que **garantiza que todas y todos los estudiantes accedan a aprendizajes relevantes**, superando la dependencia del azar de contar con una causa real. Esta estrategia asegura equidad y confianza en la formación profesional, mediante un modelo innovador y auténtico que puede replicarse fácilmente en etapas tempranas del pregrado, pues requiere únicamente del tiempo de clases y recursos digitales básicos. Su implementación contribuye a un aprendizaje activo, inclusivo y situado, fortaleciendo competencias de litigación y respondiendo a los desafíos éticos, pedagógicos y sociales de la educación superior.

Finalmente, dicha experiencia mejoró considerablemente la docencia impartida a nivel de asignatura, generando impacto en su formación académica y personal al ser guiados desde ya a combinar el uso de las herramientas tecnológicas y el refuerzo de los contenidos cursados durante la carrera, lo que fue aplicado en casos reales a los que el curso pudo acceder en conjunto, luego de su análisis individual o en parejas, generando instancias colectivas de litigación que además conllevó discusión, análisis, revisión y participación equitativa, proporcionando a los alumnos la retroalimentación correspondiente y generando soluciones a los casos discutidos previamente entre pares y con los docentes a cargo, fomentándose de ésta manera el aprendizaje autónomo en una primera instancia, con la correspondiente introducción de herramientas tecnológicas y pedagógicas para ello, y posteriormente, promoviendo la participación activa y el diálogo entre éstos, fomentando habilidades de litigación a través de las simulaciones y especialmente concientizando a los alumnos sobre la realidad y necesidades de justicia actuales, siempre desde una perspectiva enfocada en la responsabilidad y el compromiso social de contribuir con soluciones a las problemáticas que se presentan dentro de la abogacía.

Palabras clave: Aprendizaje activo; Simulación; Enseñanza jurídica; Inclusión; Justicia social.



Fortalecimiento del capital cultural en estudiantes de Diseño: una experiencia de aprendizaje informal y no formal en contextos vulnerables

María Paula Simian Fernández

Enmarcado en el curso *Historia del Arte y Diseño* (DISE1108) UC Temuco, detectamos un alto porcentaje de estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos vulnerables y limitado capital cultural global. Muchos, primera generación en educación superior; que no han tenido acceso a referentes visuales y espaciales relevantes para su formación disciplinar. Esta carencia impacta directamente en su proyección profesional y desarrollo de competencias clave como pensamiento crítico y creativo.

Desde 2006, y sistemáticamente desde 2017, se implementa una gira-técnica de tres días a Santiago; incluyendo visitas a museos, galerías, tiendas de diseño y espacios patrimoniales. Esta estrategia metodológica activa, de carácter experiencial; fomenta el aprendizaje informal y no formal, alineándose con el modelo educativo institucional y el fortalecimiento de competencias genéricas.

La experiencia 2024 desarrollada bajo un enfoque de Investigación-Acción, incluyó: (1) planificación y validación de guía de aprendizaje; (2) ejecución de salida a terreno con apoyo económico ampliando la cobertura de participación; y (3) aplicación de instrumentos comparativos a estudiantes asistentes y no asistentes evaluando el impacto en aprendizajes y referentes culturales. La gira, consolidándose como un hito formativo en la carrera, logró amplia participación de la cohorte con 40 estudiantes.

El análisis cualitativo reveló que la vivencia directa de obras, espacios y objetos de diseño aumentó significativamente la motivación, apropiación de referentes visuales y comprensión del rol disciplinar en contextos nacionales e internacionales. Estudiantes que inicialmente manifestaban desconocimiento o lejanía con estos referentes, lograron integrarlos a sus discursos proyectuales y verbales en talleres posteriores. Los datos cuantitativos, confidenciales, reflejaron una mejora en la autopercepción de competencias vinculadas al respeto y valoración de la diversidad, así como en la observación crítica del entorno. La experiencia demostró que el acceso a instancias de aprendizaje cultural fuera del aula disminuye la brecha cultural y refuerza la inclusión, pertenencia institucional e identidad profesional.



Esta buena práctica evidencia que la integración de metodologías activas y experiencias culturales planificadas es una vía efectiva para potenciar aprendizajes complejos en estudiantes con bajo capital cultural, ofreciendo un modelo replicable en otras disciplinas creativas y contextos universitarios.

Palabras clave: Capital social; Aprendizaje informal; Diseño; Inclusión social; Enseñanza superior.

Palabras clave: Capital social; Aprendizaje informal; Diseño; Inclusión social; Enseñanza superior.



Abstracción, forma y función: estrategia pedagógica para fortalecer la innovación en Diseño

Pablo Flores Durán

Este trabajo expone una metodología, aplicada en la enseñanza del diseño, cuyo propósito central es potenciar la innovación en el estudiantado que proviene de contextos con bajas o escasas experiencias culturales, y que sin embargo, exponen atracción por el desarrollo de nuevos productos. Su enfoque se caracteriza por invertir la lógica tradicional del diseño: es decir, en lugar de partir una propuesta de diseño desde una función predeterminada y dominada por preconceptos, se inicia con la construcción de un concepto abstracto derivado del entorno cultural y espacial inmediato del estudiante. A partir de este, se desarrollan representaciones bi y tridimensionales, con el ánimo de explorar la forma gestionada como estructura expresiva, las cuales posteriormente son analizadas para identificar posibles funcionalidades.

La metodología se compone de fases progresivas que incluyen la observación y registro del contexto, la síntesis de un concepto abstracto, su representación tridimensional, el análisis inductivo de funciones potenciales y, finalmente, la adaptación de la estructura a un producto de diseño, viable de ser usado. Este proceso fomenta competencias transversales como la observación crítica, la conceptualización abstracta y la capacidad de resignificar elementos cotidianos, permitiendo transformar sus referentes culturales en oportunidades de innovación, cuyos resultados logran funcionalidades innovadoras.

Las propuestas obtenidas muestran que, al trabajar desde la abstracción, el grupo estudiantil desarrolla una gramática visual propia y descubre funciones de manera creativa, más allá de condicionamientos utilitarios. La forma acontece como detonante heurístico, en un proceso donde la función emerge como hallazgo interpretativo. Este enfoque metodológico fortalece la creatividad, y paralelamente estimula la confianza en sus capacidades expresivas que, al no contar con amplias experiencias culturales, encuentran en la abstracción un medio para interpretar su entorno y proyectar nuevas posibilidades.

En síntesis, esta propuesta metodológica contribuye a formar profesionales con herramientas que le posibiliten innovar desde lo local, integrando sensibilidad cultural y pensamiento crítico. Se trata de un enfoque pedagógico que transforma la limitación de referentes en un motor de exploración proyectual, consolidando la abstracción y la observación contextual como herramientas para construir productos culturalmente resonantes y con significado propio.

Palabras clave: Innovación educacional, Diseño industrial, Creatividad, Identidad cultural.



Fortalecimiento de la docencia: un camino de colaboración y crecimiento en la facultad de Recursos Naturales UC Temuco

Patricia Mejías Lagos; Ricardo Tighe Neira, Mario Rodrigo Romero Mieres,
María Saldivia Vega, Ximena Araneda Durán y Gema Pascual Hoyuelos

En un contexto educativo desafiante, fortalecer la docencia es clave para enfrentar los retos de la educación superior, como la diversidad estudiantil, la equidad y la calidad formativa. Ante esta necesidad, la Facultad de Recursos Naturales decidió implementar una estrategia proactiva para mejorar la docencia a través de una comisión encargada.

Hace tres años, se inició una experiencia de aprendizaje colaborativo entre las y los académicos, con el apoyo de una asesora pedagógica del CINAP y representantes de cada departamento. Desde entonces, se han realizado cinco jornadas de formación docente, cada una de siete horas, con una participación promedio de 47 asistentes, tanto de planta como part-time.

El Programa de Fortalecimiento de la Docencia combina formación teórica y práctica, iniciando con un diagnóstico para identificar las necesidades específicas de las y los docentes. Entre los temas abordados destacan el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluación, uso de tecnologías y bienestar emocional de las y los docentes y estudiantes.

La iniciativa se basa en la colaboración entre pares, destacando buenas prácticas pedagógicas de los cuatro departamentos de la Facultad. Las jornadas, mayormente presenciales, incluyeron una versión mixta con apoyo de la plataforma Educa Blackboard. Se han utilizado metodologías activas, como talleres guiados y espacios para compartir experiencias transferibles entre participantes.

Las Jornadas se han consolidado como un hito exitoso para la Facultad, con cinco ediciones y una participación promedio del 70% del profesorado de planta. Los resultados obtenidos mediante un instrumento de elaboración propia, revelan una consistente valoración por parte de los asistentes, quienes atribuyen este éxito a un modelo de formación docente continua centrado en el aprendizaje colaborativo, el intercambio de experiencias y el uso de metodologías activas.



Esta práctica ha tenido un impacto positivo en el desarrollo profesional de quienes participaron y ha fortalecido el trabajo en equipo como eje central para mejorar la calidad de la docencia y la formación del estudiantado. Como desafíos a futuro, se plantea la necesidad de mejorar la evaluación del impacto en el aprendizaje del estudiantado y de incluir al cuerpo docente de contratación temporal.

Palabras clave: Formación profesional superior; Calidad de la educación; Habilidad pedagógica; Aprendizaje a través de la experiencia; Cooperación educacional.



Bioquímica en juego: dinámicas activas para una enseñanza significativa

Patricia Navarrete Gómez, Aida Concha Fritz, Angélica Ramírez Vera y Katherine Loyola Alfaro

Esta investigación presenta una práctica educativa desarrollada en la asignatura de Bioquímica General que se dicta para la carrera de Nutrición y Dietética, donde se aplicó la metodología de enseñanza activa participativa mediante gamificación como estrategia de enseñanza-aprendizaje para la unidad de metabolismo energético. El propósito fue aportar evidencia empírica sobre la aplicación de esta metodología para lograr resultados de aprendizaje (RA) concretos de manera gradual y guiada, lo cual puede ir acompañado del aumento de las tasas de aprobación en dicha asignatura.

La metodología fue desarrollada en modalidad presencial en el primer semestre del año 2024, considerando 36 estudiantes, quienes eligieron libremente el tópico de metabolismo energético a desarrollar. Los datos fueron obtenidos a través de una escala de apreciación para evaluar el desarrollo de la metodología y se aplicó al finalizar esta, una evaluación auténtica que confirma el aprendizaje de los y las estudiantes. Asimismo, cada estudiante completó una co- y autoevaluación, pudiendo informar sugerencias en forma voluntaria de mejoras de la metodología didáctica. Analizando los indicadores con relación al logro de los resultados de aprendizaje y las tasas de aprobación.

Los resultados muestran que, al aplicar la evaluación auténtica para validar el aprendizaje, fue posible demostrar que se cumplió el RA atinente al tópico de metabolismo energético y, por tanto, los y las estudiantes pudieron aprender de una forma alternativa y beneficiosa para ellos y ellas, potenciando el trabajo colaborativo y autónomo. Mientras que en relación con el objetivo de analizar si la aplicación de la metodología produce algún efecto en las tasas de aprobación del curso, se observaron mejoras en las tasas de aprobación del curso en comparación con la misma asignatura aplicada en forma tradicional, pero es necesario un mayor análisis.

Es posible indicar que la aplicación de la metodología activa mediante gamificación para la enseñanza de metabolismo energético es una excelente alternativa pedagógica para promover el aprendizaje significativo al permitir la construcción del propio aprendizaje y la autonomía de los y las estudiantes mejorando la motivación por aprender.

Palabras clave: Metodología activa participativa; Gamificación; Metabolismo energético; Aprendizaje significativo; Resultado de aprendizaje.



Retroalimentación mediante el desarrollo colaborativo de “pruebas anteriores” disponible en plataforma Educa Blackboard

Ramiro Díaz Harris y Patricia Mejías Lagos

Históricamente, muchos cursos de química tienen una tasa de aprobación baja, normalmente menor a 40%. Esto, debido a diversos factores, donde destaca la escasa participación de los estudiantes en el trabajo en aula, lo cual no permite orientar adecuadamente la retroalimentación. La experiencia que aquí se presenta, tuvo como objetivo innovar en las estrategias de retroalimentación utilizando como base instrumentos de evaluación de años anteriores y disponibles en la plataforma Educa Blackboard, dando énfasis al trabajo colaborativo y a la evaluación formativa.

La metodología consistió en desarrollar sesiones de retroalimentación y fortalecimiento de competencias, previo a cada evaluación sumativa. Se aplicó una encuesta de satisfacción a los estudiantes participantes, cuyos resultados se analizaron mediante estadística descriptiva.

La intervención pedagógica alcanzó altos niveles de aceptación, destacando la claridad de los materiales (4.42), la satisfacción general (4.47) y la comprensión de contenidos (4.26), lo que refleja un aprendizaje competente. Sin embargo, se evidencian debilidades en motivación y participación (3.63) y en la reflexión sobre las propias estrategias por parte de los estudiantes (3.68). La adecuación metodológica (4.16) muestra potencial de mejora.

Las correlaciones indican vínculos significativos: la claridad de los materiales se asocia con la satisfacción ($r = 0.82$), la resolución de dudas influye en la recomendación de la estrategia ($r = 0.78$) y el uso de herramientas promueve el autoconocimiento ($r = 0.72$). Se observan además dos efectos relevantes: la “paradoja motivacional” ($r = 0.32$), donde la satisfacción no implica mayor motivación, y el “efecto cascada metodológico” ($r = 0.65-0.68$), que amplifica los beneficios de las mejoras metodológicas.

En síntesis, la estrategia centrada en el uso de “pruebas anteriores” resulta efectiva para promover claridad y satisfacción, aunque requiere fortalecer la motivación y la reflexión crítica. La integración de recursos tradicionales con herramientas tecnológicas mejora el rendimiento académico y constituye una base sólida para optimizar las prácticas de evaluación formativa en la educación universitaria.

Palabras clave: Retroalimentación; evaluación formativa; comprensión; motivación; estrategia de enseñanza.



Implementación de innovación en docencia: programación en Python para desarrollo de competencias en Geología

Rodrigo Contreras Arratia y Felipe Manríquez Poblete

La carrera de Geología en las universidades del país se ha enfocado tradicionalmente en descripciones cualitativas de la naturaleza, pese a que sus itinerarios formativos incluyen ciencias exactas. Al tratarse de una disciplina científica, los estudiantes deben ser capaces de proponer modelos matemáticos o conceptuales que expliquen los fenómenos observados en el planeta.

Históricamente, los cursos con enfoque cuantitativo se han impartido mediante métodos tradicionales, desarrollando ejercicios físicos o matemáticos con papel y lápiz. Sin embargo, la democratización del acceso a herramientas de programación ha desempeñado un papel clave en el avance de numerosas áreas científicas, tanto en la formación académica como en el ejercicio profesional.

El objetivo de esta implementación es incorporar actividades basadas en programación en el curso de Geofísica, promoviendo un aprendizaje activo que los estudiantes puedan aplicar en sus trabajos de tesis y en su futuro laboral. Para ello, se utilizan cuadernos IPython en sus distintos formatos, como Jupyter Notebooks o Google Colab, que combinan texto en lenguaje Markdown y código en Python. Esto permite generar un archivo unificado que integra actividades, resultados y explicaciones conceptuales y procedimentales.

La recepción de los estudiantes del curso Geofísica 2025 fue muy positiva, tanto en percepción como en resultados académicos. En una encuesta de satisfacción, el 80 % de las respuestas correspondió a los niveles más altos de aceptación. Los alumnos manifestaron sentirse más capacitados para aplicar estas herramientas en proyectos de tesis, tradicionalmente realizados con Excel o software GIS. Los promedios finales fueron similares a los de 2024, pero significativamente superiores a los de años previos, cuando el curso era considerado crítico.

En conclusión, los resultados de la implementación son auspiciosos, tanto en percepción como en rendimiento. Se espera que esta experiencia fomente una mayor familiarización con el análisis cuantitativo en Geología. Los próximos pasos incluyen aplicar esta metodología en los cursos de Geofísica Aplicada, Geoestadística y Programación y Análisis de Datos en Geociencias.

Palabras clave: Ciencias de la Tierra; Programación informática; Análisis de datos; Aprendizaje activo; Tecnologías de la información.



Uso de recursos educativos en cursos de formación inicial docente (FID): una experiencia que promueve competencias socioemocionales

Angélica Torres Vásquez, Jessica Navarro Navarrete, Dorama Leal Burgos y Silvia Lazo Ruiz

Este resumen devela una experiencia formativa desarrollada en las carreras de Pedagogía en Educación Básica con mención, Educación de Párvulos y Educación Diferencial, cuyo foco fue el fortalecimiento de competencias socioemocionales a través del uso de dos recursos didácticos seleccionados intencionadamente por las docentes, estos recursos corresponden a: juegos grupales que invitan al movimiento orientados a compartir emociones y los videos inspiracionales de corta duración que movilizaron la emocionalidad y favorecer la reflexión personal y colectiva.

Esta experiencia didáctica se implementó durante el primer semestre del año en curso, participaron 121 estudiantes durante ocho semanas. La experiencia se diseñó por medio de 5 fases, en cada una de ellas se establecieron distintas acciones: Fase 1: Leyendo para innovar, Fase 2: Seleccionando recursos, Fase 3: Implementando los recursos, Fase 4: Evaluando la implementación, Fase 5: Reflexión docente. Para recoger información, se realizaron reflexiones semanales, las cuales fueron sistematizadas a través de fichas metacognitivas individuales. Este instrumento permitió identificar el impacto de los recursos en el desarrollo de competencias socioemocionales vinculadas a la identidad profesional del estudiantado. Por otro lado, el grupo focal aplicado al término de las 8 semanas, reflejó la percepción de la implementación, destacando la relevancia que tiene este tipo de recursos para el estudiantado a nivel personal y como futuros docentes.

Los resultados muestran que el uso de juegos y videos en la formación inicial docente fortalece la conciencia y la regulación emocional del futuro profesorado, a la vez, favorece docentes universitarios en la creación de un ambiente de aprendizaje enriquecido.

En conclusión, se destaca la necesidad de incorporar de manera planificada y rigurosa este tipo de recursos en la docencia universitaria. Estas experiencias representan una oportunidad valiosa para el desarrollo de competencias socioemocionales, favoreciendo un aprendizaje activo y profundo en el estudiantado, en coherencia con los nuevos y desafiantes escenarios educativos.

Palabras clave: Formación de Docentes; Recursos educativos; Currículum de educación superior; Competencias para la vida; Aprendizaje activo.



Experiencias estudiantiles en torno a la satisfacción del proceso de prácticas profesionales en trabajo social UC Temuco

Fabiola Hernando Pérez, Dennis Smythe Bendel, Lilian Sanhueza Días,
Carolina Álvarez Caro, Sergio Sanhueza Jara y Enyger Cárcamo Mayorga.

Antecedentes: La formación práctica constituye un enfoque educativo que adquiere cada vez mayor relevancia para las instituciones de educación superior, dados los constantes desafíos que el contexto de globalización, impone a estas. Estudios internacionales señalan que, el espacio de prácticas tempranas en Trabajo Social es donde los estudiantes aprenden a integrar y evaluar conocimientos y competencias profesionales, así como a tomar decisiones pertinentes en el marco del desempeño profesional (Beesley, 2023; Mendonça et al., 2023; Miehl et al., 2013; Rama-Vitale, 2011; Roulston et al., 2021). Así también, diversos estudios confirman los beneficios que tiene una supervisión adecuada para el Trabajo Social (Sweifach, 2019) destacando la importancia de la discusión reflexiva para el desarrollo de conocimientos y habilidades del estudiantado, a través de la exploración colaborativa de ideas para desarrollar una práctica reflexiva y crítica (Brodie y Williams, 2013; Rawles, 2020; Wilson y Flanagan, 2019). Sin embargo, hasta ahora no contábamos con un instrumento integrado que nos permitiera conocer el nivel de satisfacción de nuestros estudiantes, respecto a sus procesos de práctica. Incorporar activamente al estudiantado en la valoración de las experiencias de práctica, implica darles oportunidad para incidir en decisiones que permitan mejorar continuamente el proceso formativo que se da en estos espacios. Durante las Jornadas de Docencia realizadas por la UCT el año 2023, tuvimos oportunidad de conocer un instrumento tipo escala Likert, sobre Satisfacción de Prácticas aplicado a estudiantes de las carreras de Nutrición y Dietética, que mostró altos indicadores de validez y confiabilidad (Machuca Barría et al., 2024). El año 2024, la Comunidad de Aprendizaje Prácticas TRASO tomó contacto con la autora principal y realizó una adaptación a dicho instrumento. La encuesta adaptada fue aplicada a 99 estudiantes que realizaron sus prácticas profesionales de los niveles Inicial, Intermedio y Profesional durante el año 2024.

Resultados: Las cuatro dimensiones evaluadas: a.) centro de práctica, b.) formación académica con aplicación al ámbito laboral, c.) supervisor institucional (profesional del centro de práctica que acompaña al estudiante) y d.) supervisor académico (docente de la universidad que supervisa el proceso de práctica). presentaron una alta valoración. Respecto a las dimensiones evaluadas, la mayor satisfacción reportada por el estudiantado corresponde a la labor del supervisor/a académico/a con un 91,9% y supervisor institucional con un 85,2%,



seguidos de las condiciones que ofrece el centro de práctica con un 82,6% y la pertinencia de la formación académica con aplicación al ámbito profesional, con un 80,5% de satisfacción (de acuerdo y muy de acuerdo).

Conclusiones: Anualmente, se incorporan más de 150 estudiantes en un total aproximado de 100 centros de práctica, tanto en la región como fuera de esta. Este estrecho vínculo con el medio, favorece el monitoreo permanente de la pertinencia de la formación entregada, ante los desafíos que el campo laboral plantea y contribuye a la empleabilidad de nuestros egresados. El actual sistema de práctica que implementa la carrera muestra un alto nivel de satisfacción de parte del estudiantado, quienes valoran principalmente aspectos relacionales relativos a la supervisión y al acompañamiento brindados tanto por supervisores/as académicas/os como institucionales. En relación a los centros de práctica, lo que más destacan los estudiantes es que son espacios seguros, y sobre la formación académica con aplicación al ámbito laboral, relevan la formación en torno a la competencia de actuación ética, lo que da cuenta del sello institucional que distingue a nuestros egresados. Este instrumento permite objetivar la valoración que el estudiantado realiza sobre aspectos fundamentales del proceso de práctica e implementar planes de mejora tendientes a fortalecer los aspectos que presentan un mayor nivel de satisfacción y reforzar aquellos más débiles. Implementar anualmente esta encuesta, junto a otros procesos de monitoreo, dota a la carrera de insumos que permiten realizar ajustes orientados a mantener y mejorar la calidad de los procesos formativos en espacios de práctica.

Palabras clave: Prácticas profesionales; Satisfacción estudiantil; Supervisión de Practicas; Trabajo Social.



Estrategias de literacidad crítica para el desarrollo de la competencia comunicativa en la formación inicial docente

Daniela Cartes Pinto y Mauricio Figueroa Sepúlveda

En la formación inicial docente (FID), la competencia genérica de comunicación oral, escrita y multimodal constituye un eje transversal del perfil de egreso. No obstante, persisten dificultades en la comprensión y en el uso crítico de los textos académicos. En este marco, la literacidad crítica se presenta como un enfoque que problematiza la relación entre lenguaje, poder y conocimiento, y que potencia la capacidad de las y los futuros docentes para desarrollar competencias vinculadas a las dimensiones basales de la sociedad del conocimiento: (i) distinguir hechos y opiniones; (ii) evaluar la veracidad de las fuentes y (iii) la interpretación e intencionalidad de los textos. Con este fin, este estudio tuvo como propósito evaluar el desarrollo de la competencia de literacidad crítica en el estudiantado de primer y segundo año de FID de la Facultad de Educación en una universidad del sur de Chile, atendiendo a su capacidad para diferenciar hechos de opiniones, valorar la veracidad de la información e identificar la intencionalidad de los discursos en contextos académicos.

Se desarrolló un estudio cualitativo de carácter exploratorio, dado que la temática en cuestión - la LC en docentes en formación - ha sido escasamente investigada en este contexto. El propósito fue comprender los procesos mediante los cuales los docentes en formación construyen significados en torno a las distinciones de hechos y opiniones, la evaluación de la veracidad de las fuentes y la interpretación de la intencionalidad en los textos. La fase principal consistió en la realización de tres grupos focales, diseñados para explorar cómo el estudiantado experimenta y explicita las dimensiones de la LC. El análisis de la información se realizó mediante un sistema de codificación por ámbitos (descriptivo, inferencial e intencional), incorporando citas textuales que permitieron visibilizar las subjetividades y posicionamientos de los participantes. De manera complementaria, se elaboraron matrices de frecuencias y promedios de desempeño en cada estadio o dimensiones de LC, lo que permitió identificar patrones de respuesta y aportar mayor consistencia a la interpretación de los resultados.

Dentro de los participantes, los resultados muestran un mayor rendimiento en el estadio descriptivo, mientras que se evidencian dificultades relevantes en la elaboración de inferencias y en la identificación de la intencionalidad de los textos. Ninguno de los participantes alcanzó el nivel de lectura crítica. Estos hallazgos apuntan a la necesidad de un trabajo didáctico más sistemático para fortalecer la literacidad crítica en la FID. Asimismo, se observa la persistencia de una concepción ingenua o “natural” de la comprensión lectora, entendida como una habilidad



espontánea más que como una práctica mediada por estrategias conscientes. La escasa visibilización de procedimientos de lectura en las trayectorias formativas previas y actuales parece dificultar su tematización reflexiva y su incorporación como prácticas autorreguladas.

Conclusiones

La experiencia confirma que la literacidad crítica constituye una vía pertinente para innovar en la enseñanza universitaria, al promover habilidades de análisis, argumentación y posicionamiento frente a los textos y a la realidad social. Se concluye que su implementación exige una planificación intencionada que articule estrategias de análisis textual con espacios de reflexión colectiva, favoreciendo la formación del profesorado capaces de leer y comunicar de manera crítica y situada.

Palabras clave: Formación de Docentes; Recursos educativos; Currículum de educación superior; Competencias para la vida; Aprendizaje activo.

XV JORNADAS DE DOCENCIA UCTEMUCO

> Línea 3

Evaluación para el aprendizaje en entornos presenciales, híbridos y/o digitales mediados por IA

Aborda la evaluación desde enfoques teórico-prácticos en distintas áreas disciplinares, en modalidades presenciales, híbridas y/o digitales, con o sin experiencias de uso de Inteligencia artificial.

- Diversificación de estrategias de evaluación para equiparar oportunidades
- Nuevas formas de evaluar en contextos digitales: coevaluación, portafolios, IA como apoyo a la evaluación.
- Evaluación de competencias genéricas y digitales.
- Evaluación formativa y retroalimentación automatizada con sentido pedagógico.

Evaluación para la innovación: fundamentos jurídicos, portafolio de autogestión, caos e IA

María Torres Hoyer, Alejandra Cid Droppelmann, Patricia Mejías Lagos y Oriel Herrera Gamboa

La educación superior se enfrenta al desafío de integrar las tecnologías digitales y la Inteligencia Artificial (IA) de manera sólida en las aulas. Esto implica ir más allá de la adopción de herramientas para potenciar la diversificación de estrategias evaluativas. La experiencia en Teoría General del Derecho de la Universidad Católica de Temuco aborda esto explorando un modelo de aprendizaje que busca equiparar oportunidades y fomentar el desarrollo de competencias genéricas y digitales.

Se diseñó una experiencia presencial de tres semanas: “Fundamentos Jurídicos, Portafolio de Autogestión, Caos e IA”. Se empleó una metodología activa que combina el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Colaborativo. El producto central fue un portafolio digital, que documentaba el proceso y era el producto final. Los estudiantes, como docentes y creadores, utilizaron herramientas de IA generativa para crear contenido educativo no tradicional y analizar dilemas en un escenario simulado de caos jurídico. El rol docente se transformó en el de facilitadoras y guías. La evaluación incluyó heteroevaluación docente/ayudante, una bitácora de reflexión y la coevaluación entre pares.

Esta metodología potenció competencias genéricas y digitales, como el pensamiento crítico, la creatividad jurídica y la comunicación multimodal. La coevaluación fomentó la responsabilidad mutua, y la bitácora permitió la autoevaluación. La IA sirvió como apoyo y cocreación, e incentivó la reflexión ética sobre sus sesgos y limitaciones, preparando a los futuros profesionales para los desafíos del derecho en la era digital.

La experiencia demuestra que la evaluación formativa, mediada por tecnologías de IA y estrategias como el portafolio digital y la coevaluación, puede equiparar oportunidades y promover aprendizajes profundos. Este enfoque, que va más allá del simple examen, valida la creatividad, la colaboración y la capacidad de los estudiantes para enfrentar la incertidumbre. La IA optimiza el aprendizaje y desarrolla una conciencia crítica sobre su uso responsable, preparando a los estudiantes para un futuro profesional en constante transformación.

Palabras clave: Aprendizaje Activo; Competencia digital; Evaluación formativa; Inteligencia artificial; Innovación pedagógica.

Evaluación de experiencia en el aula (EVEXA): tecnología y diálogo al servicio del aprendizaje

Bertha Escobar Alaniz, Christian Beyle Sandoval y Evelyn Anavalon Opazo

La Evaluación de la Experiencia en Aula (EVEXA) constituye una práctica innovadora implementada en la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica de Temuco, orientada a fortalecer la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la retroalimentación oportuna entre docentes y estudiantes.

El instrumento creado permite identificar avances, dificultades y oportunidades de mejora a mitad de cada semestre, favoreciendo la toma de decisiones pedagógicas que optimizan el logro de los resultados de aprendizaje. EVEXA se estructura en tres momentos: contextualización y explicación de objetivos, aplicación de una encuesta electrónica y un espacio de diálogo participativo donde se analizan resultados, se formulan acuerdos y se suscriben compromisos de mejora conjunta entre docentes y estudiantes.

Las dimensiones evaluadas incluyen aspectos vinculados al diseño curricular (resultados de aprendizaje, organización de contenidos, metodología, evaluaciones y al entorno educativo (funcionamiento grupal, relación docente-estudiante y condiciones para el aprendizaje). Esta práctica promueve la autorregulación docente, la participación estudiantil y la corresponsabilidad en el aprendizaje, y busca instalar una cultura de mejora continua basada en la evidencia y el diálogo. Su implementación sistemática permite monitorear la experiencia formativa desde una mirada ética, reflexiva e interdisciplinaria, coherente con la misión institucional de formar profesionales íntegros y comprometidos con el desarrollo del territorio.

En conclusión, la EVEXA, en suma, se configura como una estrategia clave de innovación educativa y gestión académica centrada en las personas, que fortalece la vinculación entre docencia, calidad y diálogo formativo.

Palabras clave: Retroalimentación formativa, Innovación docente, Participación estudiantil, Mejora continua, Evaluación del aprendizaje.

Evaluación formativa en cursos de Matemáticas para Ingeniería: cómo lograr una implementación exitosa

L-Nicolás Schiappacasse Poyanco, Carlos Torres Ulloa, Ian Hess Duque y Alejandro Ferreira Vergara

Diversos estudios muestran que una estrategia de evaluación formativa, que incluye retroalimentación temprana y específica y que, además, es apoyada por tecnología educativa, favorece la autorregulación y el aprendizaje profundo y tiene un impacto positivo en la motivación estudiantil. En consecuencia, en el marco de un Proyecto de Innovación Docente (PID), se decidió implementarla en el curso de Ecuaciones Diferenciales para Ingeniería Civil en Obras Civiles de la Universidad Católica de Temuco (UCT), haciendo frente a las altas tasas de reprobación y deserción observadas año a año.

La estrategia contempla aprovechar las facilidades que ofrece la plataforma Educa-Blackboard (LMS adoptada por la UCT). Para su trabajo en las horas autónomas, el estudiantado contará, entre otros recursos de aprendizaje, con cuestionarios de práctica provistos de corrección y retroalimentación automatizadas e intentos múltiples. A modo de piloto, la estrategia se implementó el primer semestre del 2025 en el curso Ecuaciones Diferenciales (MATE 1114). A mitad de semestre (semana 8), se montaron en la plataforma dos cuestionarios de práctica para que las y los estudiantes pudieran preparar las evaluaciones sumativas. El trabajo con estos cuestionarios no tuvo una calificación que incidiera en la nota final del semestre.

Se observó una baja valoración de estos recursos por parte del estudiantado; solo 14 estudiantes (de un total de 25) respondieron el primer cuestionario y ninguno, el segundo. Las y los estudiantes señalaron que “estaban saturados con muchas tareas en varias asignaturas”; que “los cuestionarios de práctica eran una carga extra” y que “no percibían el beneficio de realizar estas actividades”.

Los profesores a cargo del PID concluyeron que los cuestionarios de práctica debían ser introducidos desde la semana 1, relevando su aporte al proceso de enseñanza aprendizaje tanto en la Guía de Aprendizaje como en la presentación que se hace del curso en la primera clase. Por otra parte, en el diseño de los cuestionarios, se debe regular su extensión, considerando la carga de otras asignaturas, y perfeccionar la retroalimentación automatizada.

Palabras clave: Evaluación Formativa; Retroinformación; Autoaprendizaje; Matemáticas; Ingeniería.

Realidades inmersivas en la educación empresarial, de gestión y económica: el potencial transformador de las tecnologías virtuales y aumentadas

Julián Díaz Tautiva, Gerardo Márquez Rondón, Patricio Saavedra-Espinoza;
Carlos Atenas-Zapata y Claudia Quezada-Baier

Antecedentes: Las tecnologías inmersivas como la Realidad Virtual (RV) y la Realidad Aumentada (RA) están ganando relevancia en la educación en negocios, gestión y economía al vincular la teoría abstracta con el aprendizaje experiencial. La investigación previa destaca beneficios como la reducción de la ansiedad, mayor involucramiento, mejora de habilidades interpersonales y una comprensión más profunda de temas complejos. Sin embargo, persisten desafíos debido a la limitada evidencia empírica y la ausencia de estrategias claras de integración. La implementación de este tipo de innovación puede favorecer los procesos de evaluación y retroalimentación; específicamente en campos de estudio donde las salidas a terreno o experiencias prácticas son escasas.

Método: Este estudio adopta un diseño exploratorio siguiendo el protocolo PRISMA para garantizar transparencia y rigor. Se realizó una búsqueda sistemática en Web of Science y Scopus. Tras el filtrado, la verificación de elegibilidad y la eliminación de duplicados, se retuvo una muestra final de 118 artículos. El análisis se desarrolló en dos etapas: mapeo bibliométrico y síntesis cualitativa, permitiendo proponer una agenda estructurada de investigación futura.

Resultados: Los resultados muestran una producción científica geográficamente concentrada, donde Europa, Asia y Norteamérica concentran la mayoría de publicaciones, mientras que otras regiones presentan aportes limitados. Los patrones de autoría evidencian alta modularidad y baja densidad, lo que refleja escasa colaboración entre grupos. El análisis de co-citación identificó tres clústeres temáticos: adopción centrada en la experiencia, metaverso gestionado e impacto experiencial. En conjunto, se observa desigual participación global, redes académicas fragmentadas y debates en evolución sobre la eficacia pedagógica de la adopción de la RV y RA.

Conclusiones: A partir de los hallazgos, se plantea una agenda de investigación que clarifica el estado del arte sobre la adopción de la RV y la RA a los procesos de enseñanza, evaluación y retroalimentación. Se destacan tres líneas para futuras exploraciones: *Beyond the Device*, centrada en la experiencia; *The Managed Metaverse*, orientada a aceptación y gobernanza; y *From Interaction to Impact*, enfocada en la gestión experiencial.

Palabras clave: Tecnología de la información; Tecnología de la comunicación; Educación; Educación y ocio; Educación y empleo.

Retroalimentación escrita con sentido formativo: una experiencia desde la perspectiva de futuros docentes de Matemática

Teresa Sanhueza Vega

La retroalimentación pedagógica escrita constituye una herramienta clave para promover el aprendizaje reflexivo del estudiantado, especialmente en contextos de formación docente donde se espera desarrollar autonomía y pensamiento crítico. Esta experiencia se desarrolló en una asignatura de noveno semestre de un programa universitario de formación de futuros docentes de matemática en el sur de Chile, con el propósito de analizar, desde su perspectiva, el valor formativo de la retroalimentación recibida en la asignatura. Surge de una indagación personal sobre la propia docencia, motivada por la necesidad de fortalecer la retroalimentación como parte del proceso evaluativo.

Durante el curso se implementó una estrategia sistemática de retroalimentación escrita articulada en torno a cuatro hitos evaluativos, que incluyó comentarios personalizados, rúbricas compartidas y recomendaciones orientadas a la mejora progresiva. A diferencia de años anteriores, donde predominaban rúbricas con pocos comentarios, la estrategia incorporó observaciones específicas y espacios de revisión individual y colectiva.

Al finalizar el semestre, se aplicó un cuestionario de percepción a los 23 estudiantes (respondido por 17), cuyos resultados reflejaron una valoración positiva del proceso: el 82% indicó que la retroalimentación le ayudó a mejorar su trabajo; el 71% destacó su aporte a la comprensión del contenido y el 65% valoró la claridad de los comentarios. Las respuestas abiertas evidenciaron aprecio por el tono pedagógico, la especificidad de las orientaciones y el acompañamiento docente, elementos que favorecieron la autorregulación y la reflexión sobre el propio aprendizaje. En comparación con prácticas previas, la retroalimentación pasó de ser un instrumento de calificación a una herramienta de aprendizaje situada, instalando una práctica más coherente con el enfoque formativo del plan de estudios, el modelo educativo institucional y la competencia del perfil docente “Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes”.

La experiencia aporta al programa formativo al modelar prácticas coherentes con los Estándares Pedagógicos (CPEIP, 2021) y ofrece evidencia replicable para otros cursos, mostrando que la retroalimentación escrita con sentido formativo no sólo mejora los aprendizajes, sino también potencia la reflexión y autorregulación docente.

Palabras clave: Retroalimentación; Evaluación formativa; Evaluación sumativa; Formación docente; Enseñanza superior.

De la herramienta al asesor virtual pedagógico: el rol emergente de la IA en la reflexión docente sobre sus prácticas evaluativas

Teresa Sanhueza Vega, Emilio Cariaga López y Valeria Carrasco Zúñiga

Esta ponencia presenta una experiencia innovadora que utiliza Inteligencia Artificial (IA) del tipo chats conversacionales para potenciar la reflexión colaborativa sobre la evaluación habitualmente aplicada por el equipo académico que pertenece a la comunidad de aprendizaje de la carrera Pedagogía Media en Matemáticas (CA-PMM). La iniciativa surge en esta CA-PMM, tras diagnosticar brechas en la implementación de evaluaciones formativas, el uso de criterios compartidos y la integración de tecnologías digitales.

La intervención se estructuró en tres fases durante el primer semestre de 2025: (1) un diagnóstico de percepciones y prácticas evaluativas; (2) talleres formativos donde el equipo académico utilizó chats conversacionales para analizar y rediseñar sus propios instrumentos de evaluación, guiados por una asesora pedagógica; y (3) un proceso de autorreflexión individual y colectiva.

Los resultados revelan una toma de conciencia sobre la necesidad de explicitar criterios, diversificar los formatos evaluativos y fortalecer la coherencia pedagógica. Notablemente, emergió la concepción de la IA como una “asesora pedagógica virtual”, capaz de ofrecer retroalimentación crítica y enriquecer el juicio profesional. La alta valoración de los talleres confirma la pertinencia y aplicabilidad del modelo propuesto.

Se concluye que la sinergia entre comunidades de aprendizaje y herramientas de IA constituye un modelo prometedor y eficaz para el desarrollo profesional docente. Aunque la implementación en aula de los instrumentos de evaluación modificados se proyecta para el segundo semestre, esta experiencia inicial valida el potencial de la IA como catalizador de la reflexión crítica y la mejora continua en la formación de profesores y profesoras.

Palabras clave: Innovación pedagógica; Evaluación del estudiante; Inteligencia artificial; Enseñanza superior; Formación de docentes de secundaria.

XV JORNADAS DE DOCENCIA UCTEMUCO

> Línea 4

Ética y ciudadanía digital

Aborda aspectos éticos, de integridad académica y participación en el marco de la sociedad digital y de contextos regionales de alta diversidad.

- Alfabetización digital/crítica para docentes y estudiantes.
- Ética del uso de IA en el aula: sesgos, privacidad, autoría.
- Experiencias de integridad académica del estudiantado.
- Ciudadanía digital y competencias del siglo XXI.



El avance tecnológico y la Inteligencia Artificial en la educación superior: desarrollos y desafíos

Reda Abd Elhamid Mohamed Ashuur

El acelerado desarrollo de las tecnologías de la información y, en particular, de la inteligencia artificial (IA), ha impactado profundamente en la educación superior, transformando prácticas docentes y procesos de aprendizaje. La integración de estas tecnologías abre oportunidades para personalizar la enseñanza, optimizar la retroalimentación y ampliar el acceso al conocimiento. Sin embargo, también plantea retos éticos, sociales y pedagógicos que requieren atención prioritaria para evitar que las brechas existentes se amplíen.

Se realizó una revisión sistemática de carácter cualitativo siguiendo el método PRISMA, con búsqueda avanzada en la base de datos SCOPUS. El periodo de búsqueda fue 2024, los criterios de inclusión/exclusión: estudios reciente (2023, 2024), idioma (español, inglés y árabe), país Chile. Número de estudios incluidos: 11 estudios.

El análisis se centró en estudios que abordaran la implementación de IA en contextos universitarios, considerando sus implicaciones pedagógicas, sociales y éticas. Se clasificaron los hallazgos según tres ejes: formas de integración de la IA, desafíos en la igualdad de oportunidades y la privacidad, y requerimientos para el desarrollo profesional docente y estudiantil.

Los hallazgos evidencian que la IA tiene un alto potencial para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo entornos más inclusivos, dinámicos y creativos. Entre las aplicaciones más destacadas se encuentran los sistemas de tutoría inteligente, el análisis de datos para la mejora educativa y la personalización de itinerarios formativos. Sin embargo, emergen preocupaciones relacionadas con sesgos algorítmicos, protección de datos y desigualdades en el acceso a la tecnología. Se observa que la confianza en estas herramientas depende de una supervisión ética constante y de políticas institucionales claras que garanticen su uso responsable.

La incorporación de la IA en la educación superior representa una oportunidad significativa para innovar en la docencia y potenciar el aprendizaje, siempre que se acompañe de una formación crítica en su uso. Es esencial que las instituciones desarrollen marcos normativos que promuevan el acceso equitativo, la capacitación docente y el fortalecimiento del pensamiento analítico del estudiantado. En este sentido, al Modelo Educativo UC Temuco, podría ser aplicando desde las competencias genéricas, por su relación con la actuación ética y el respeto y valoración de la diversidad, así como utilizando estrategias didácticas activas que dinamicen las aulas como eje metodológico. La sostenibilidad de estos avances dependerá de integrar la tecnología con un enfoque humanista, que equilibre el progreso técnico con la justicia social y la calidad educativa.

Palabras clave: Tecnologías de la información; Inteligencia artificial; Educación superior; Equidad; Ética.

XV > JORNADAS DE DOCENCIA UCTEMUCO

> Fotografías

**Recuerdos XV Jornadas de
Docencia UC Temuco 2025**



Fotografías por Christian Bajas Torres (QEPD)



Fotografías por Christian Bajas Torres (QEPD)



Fotografías por Christian Bajas Torres (QEPD)



Fotografías por Christian Bajas Torres (QEPD)



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO



Accede a todas las presentaciones
haciendo click aquí



JORNADAS
DE DOCENCIA
UCTEMUCO

ISBN: 978-956-6465-24-9

